

聖公會將軍澳基德小學
2018-2019
周年校務計劃

關注事項：

(一) 實踐基督教核心價值，培養學生正向思維

1.1 教師宣揚基督教的精神

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1.1 透過教師團契，讓全體老師分享及實踐基督教精神	1.1.1.1 上下學期各舉辦 1 次教師團契	2018 年 9 月至 2019 年 6 月	100% 宗教科老師參加，並有 75% 教師認同活動能宣揚基督教的精神	檢示出席紀錄	宗教科科主任	
1.1.2 舉辦教師退修會	1.1.2.1 舉辦教師退修會	2018 年 9 月至 2019 年 6 月	100% 老師參加並有 75% 教師認同活動能宣揚基督教的精神	檢示出席紀錄	鄧翊匡牧師	

1.2 讓新入職老師認識基督教的精神

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2.1 成立小組，向新入職老師介紹聖公會辦學理念	1.2.1.1 向新入職老師講解聖公宗教育政策文件的精神及內容	2018 年 9 月至 2019 年 6 月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% 新入職老師參加聖公會舉辦新入職老師崇拜及講座 2. 100% 新入職老師參加校內工作坊 3. 有 80% 教師認同活動能讓新入職老師認識基督教的精神 	檢示出席紀錄	副校長	

1.3 宣揚基督精神，營造校園宗教氣氛

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.3.1 在校園張貼掛幅或繪畫聖經故事	1.4.1.1 在校園張貼金句及聖經故事掛畫	2018年9月至 2019年6月	全年最少更換三次，並有75%持分者認同活動能宣揚基督精神，營造校園宗教氣氛	視察場地、統計	宗教科科主任	

1.4 培養學生正向價值觀

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.4.1 科組課程滲入情意教學	*中/英文科：利用備課時段，分階段設計教學計劃（由五六年級開始），每年選取一個課題深化情意教學	2018年9月至 2019年6月	五六年級各推行一次教學計劃，並有70%學生及老師認同活動能培養學生正向價值觀	檢視共同備課記錄表、教師反思、觀察、統計	科組長	
	*數學科：於數據處理範疇進行情意教學					
	*常識科：於常識課堂加入情意教學元素					
	視藝科： 四至六年級配合全方位主題舉行壁畫設計比賽					
1.4.2 全方位活動中滲入正向思維元素	1.5.2.1 全方位學習冊加入正向思維元素，作為學習內容	2018年9月至 2019年6月	80%學生能完成主題學習冊及70%持份者認同活動能培養學生正向價值觀	會議紀錄、每班收取3本學生佳作、統計	課程發展主任	

1.4.3 利用宗教及生命教育書籍薰陶學生	1.5.3.1 圖書館利用學校撥款購買相關書籍 1.5.3.2 在小聖堂建立宗教閱書角，鼓勵學生閱讀宗教書籍	2018 年 9 月至 2019 年 6 月	80%持份者認同活動能培養學生正向價值觀	統計	圖書館主任	
-----------------------	---	---------------------------	----------------------	----	-------	--

1.5 引導學生結出聖靈的果子

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.5.1 透過講座、小組活動、工作坊、歷奇活動，培養與人相處、情緒管理的技巧及態度	1. 邀請講者到校舉辦講座 2. 為高年級學生舉辦歷奇活動 3. 為學生舉辦小組活動及工作坊	2018 年 10 月至 2019 年 6 月	1. 80%學生認同參加活動或工作坊能提升與人相處、情緒管理的技巧及態度	問卷調查	訓輔組	/
1.5.2 推展生命教育課程「向大海出發」（初小）	1. 一年級推行以自律、自理為主題的課程 2. 二年級推行以自我認識為主題的課程	2018 年 9 月至 2019 年 6 月	1. 一年級班主任認為此課程能提昇 70%小一學生的自律、自理能力 2. 70%小二學生認同課程能促進自我認識	一年級：老師觀察 二年級：統計	訓輔組	/

1.6 學習聖經的教訓

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.6.1 早禱：由基督徒老師向學生分享金句、聖經故事	1.由基督徒老師向學生分享金句或聖經故事	2018年9月至2019年6月	80%學生願意實踐聖經的教訓	統計	訓輔組及宗教科	/
1.6.2 公訓／講座配合	1. 以教會節期及聖經教訓訂立公訓及講座主題	2018年9月至2019年6月	80%學生願意實踐公訓主題的教導	統計	訓輔組	/

1.7 學生能關愛別人，實踐基督愛人如己的精神

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.7.1 推行服務學習，讓學生透過校內外的服務，讓學生實踐互助，提升他們的自信心	1. 設立義工獎勵服務計劃。 2. 安排學生探訪不同校外機構，關懷他人。	2018年10月至2019年6月	1. 90%學生參與服務；30%學生於本學年服務達三十小時 2. 80%學生認同愛人如己的重要	統計	訓輔組活動組	/
1.7.2 加強班級經營，讓學生懂得與人分享。	1. 設計主題壁報，讓學生表達與人分享的訊息。 2. 透過中央廣播讓學生分享校園生活。 3. 設立點唱站，讓學生以點唱方式表達關懷和愛心。	2018年9月至2019年6月	75%學生曾於本學年主動與人分享	統計	課程組 訓輔組	/

1.8 透過家校合作，培養和諧人際關係

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.8.1 家教會舉辦親子活動，培養學生與人相處的正確態度	1. 透過家教會活動，促進親子關係。 2. 透過講座，協助家長教導子女與人相處的態度及技巧。	2018年10月至 2019年6月	1. 75%參與的學生和家長認同活動能促進親子關係 2. 75%參與的家長認同講座能協助家長教導子女與人相處的態度及技巧	統計	家教會活動組	/

1.9 懂得感恩，學會謙卑

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.9.1 設計感恩主題學習活動	1. 設計或填寫感恩卡 2. 舉行短片徵集活動，學生拍攝短片表達對家人的關愛及感恩	2019年4月至6月	1. 90%學生交回感恩卡 2. 成功輯錄短片於校內播放	統計	訓輔組 視藝科 電視台	/

1.10 活出喜樂人生

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.10.1 通過多元化的課外活動，提升學生滿足感	為參與課外活動的組別訂定目標，讓學生於參與活動時向目標進發	2018年9月至 2019年6月	70%學生認同參與課外活動能提升滿足感	問卷	活動組長	

1.10.2 通過有系統地記錄其他學習經歷個人檔案，促進學生的全人發展	為學生建立校內「其他學習經歷個人檔案」，記錄學生課堂以外的學習經歷	2018 年 9 月至 2019 年 6 月	75% 學生有課堂以外的學習經歷	統計	活動組長 資訊科技組	
-------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------	------------------	----	---------------	--

1.11 珍惜資源，節儉惜物

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.11.1 通過不同的環保活動，實踐珍惜資源，愛惜物件的生活	定時舉辦回收活動，將回收物資捐贈予合適機構	2018 年 9 月至 2019 年 7 月	全年最少舉辦 3 種不同的回收活動，並有 60% 持分者認同活動能珍惜資源，節儉惜物	統計	環保小組	
	透過環保活動如有機種植、減廢計劃，讓學生學習如何實踐珍惜資源，愛惜物件的生活	2018 年 9 月至 2019 年 7 月	80% 參與學生認同透過活動認同珍惜資源的重要	統計	環保小組	

(二) 優化課堂教學，提升學習效能

2.1 優化教學法，提升學生學習動機

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1.1 編訂中、英、數及常固定共同備課時間，加強校內專業交流的風氣	2.1.1.1 英文科的共同備課已編訂於時間表內，外籍老師參與擬訂教案 2.1.1.2 安排中、英、數及常於月初課後進行共同備課	2018 年 9 月至 2019 年 6 月	2.1.1.1 英文科每星期進行 1 次 2.1.1.2 中文、數學及常識科每學期各進行 4 次 2.1.1.3 有 80% 老師認同活動能優化教學法，提升學生學習動機	檢視共同備課紀錄	中、英、數及常科主任	

2.2 強化教師專業能力

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2.1 舉行電子學習的教師專業發展活動，提	2.2.1.1 透過專業發展日主題活動，提升教師運用電子工具促進學生學習的能力及興趣	2018 年 9 月至 2019 年 6 月	全年舉辦不少於兩次校內教師工作坊並有 70% 持份者認同活動的效益	培訓紀錄、統計	課程發展主任	

升教師的認識及推行策略	*數學科：舉行科本電子學習工作坊，鞏固教師對 GeoGebra 的應用 *中文科：舉行科本電子學習工作坊，鞏固教師對「現代互動學習室」的應用 *英文及常識科：舉行科本電子學習工作坊，鞏固教師對網上學習平台的應用 *IT：舉行電子學習工作坊，教授各科老師透過使用 Google Classroom 平台，收取電子功課。 *音樂：舉行電子學習工作坊。	2018 年 9 月至 2019 年 6 月	1. 有關科目舉行至少一次電子學習工作坊 2. 80%出席老師認同工作坊能提升教師的認識及推行策略	統計出席記錄 問卷	科組長	
2.2.2 每年訂立觀課重點，檢視教學成效	2.2.2.1 重點觀課： 上學期：電子學習 下學期：自主學習或教師提問技巧	2018 年 9 月至 2019 年 6 月	根據全體老師觀課記錄，評估範圍所得的分數： a. 80%為 2 分或以上 b. 30%為 3 分或以上	統計考績表	課程發展主任	

2.3 優化教學法，提升學生學習動機

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.3.1 教師設計多元化的課堂活動，提升教學效能及學習興趣	2.3.1.1 電子學習 *四至六年級中/英文科教師利用電子教學平台以互動形式教學	2018 年 9 月至 2019 年 6 月	75%老師及學生認同活動能提升教學效能及學習興趣	統計	科組長	
	*數學科：一至六年級於共同備課記錄表中列出該單元的電子學習元素	2018 年 9 月至 2019 年 6 月	75%老師及學生認同活動能提升教學效能及學習興趣	檢視共同備課記錄表、		
	*常識：三至六年級學生利用網上學習平台進行課堂活動		75%老師及學生認同活動能提升教學效能及學習興趣	統計		

2.3.2 建立各科電子資源庫，善用電子學習工具，於課堂中使用或作延伸閱讀學習	配合教學重點建立各科電子資源庫	2018 年 9 月至 2019 年 6 月	1. 成功建立電子教學資源庫，上、下學期最少一次 2. 75%老師及學生認同活動能提升教學效能及學習興趣	檢視資源庫、 檢視共同備課記錄、統計	科組長	
	● 中文科、數學及常識科共同備課時商議商討運用電子學習配合單元教學重點					
	● 英文科於一至三年級建立生詞資源庫。 ● 視藝科： *建立電子資源庫					
2.3.3 善用校本支援服務，進行課研	2.3.3.1 本年參與常識科 STEM 校本支援計劃「如何在小學常識科課程中加入 STEM 教育元素【樂善堂梁銻琚學校(分校)】」	2018 年 9 月至 2019 年 6 月	75%老師及學生認同活動能提升學生學習動機	備課紀錄、觀課紀錄、檢討會、統計	科組長、課程主任	

2.4 幫助學生掌握及運用各類自主學習策略

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
------	-------	-----	------	------	-----	------

2.4.1 學生在課堂上學習不同的自學策略，鼓勵學生使用自學工具，善用各科學習平台	2.4.1.1 透過專業發展日主題活動，使老師認識自主學習的元素及應用技巧 2.4.1.2 學生能運用自學策略於預習及延伸學習	2018 年 9 月至 2019 年 6 月	1.成功舉辦最少一次的教師發展日活動，並得到最少 80%教師認同 2.中英數常於全年最少兩次共同備課(二至六年級)商討自學元素，並有 80%或以上學生成功完成習作 3.75%持分者認同活動能提升學生自主學習的技巧	問卷、檢討會、備課紀錄	中、英、數、常科組長、課程主任	nearpod 版權費: \$15000
---	--	---------------------------	--	-------------	-----------------	-------------------------

2.5 善用社區資源，讓學習更多元化

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.5.1 為不同學科引入校外資源，拓闊學生視野	與校外機構合作，舉辦講座、工作坊、音樂會及課外活動等	2018 年 9 月至 2019 年 7 月	中、英、數、常最少一次引入校外資源，並有 70%老師認同活動能善用社區資源，讓學習更多元化	統計	中、英、數、常科主任及活動組長	

2.6 推展體藝課程，豐富學習經歷

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.6.1 利用試後時間進行相關的增潤活動	於試後活動時間體驗不同的音樂、體育、視藝活動	2019 年 6 月至 7 月	最少舉辦一次音樂、體育、視藝體驗活動，並有 70% 老師認同活動能推展體藝課程，豐富學習經歷	統計	音樂、體育、視藝科組長及活動組長	

(三) 營造校園閱讀氣氛，提高學生閱讀能力

3.1 改善閱讀環境，增加閱書樂趣

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.1 在不同位置設立不同主題的圖書閣，增加學生的閱讀機會	3.1.1.1 在各樓層 3 號梯前空間設立不同主題的圖書閣	2018 年 9 月至 2019 年 6 月	70% 學生曾使用圖書閣，並有 50% 學生認同活動能改善閱讀環境，增加閱書樂趣	班主任口頭調查	圖書館主任	
3.1.2 更新課室圖書櫃，優化閱讀環境	3.1.2.1 於每個課室添置及更換 1 個圖書櫃	2018 年 9 月至 2019 年 6 月	每班課室完成更新，並有 50% 學生認同活動能改善閱讀環境，增加閱書樂趣	圖書館主任 檢視、問卷	圖書館主任	

3.2 發展電子閱讀平台，提供多元化閱讀途徑

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2.1 訂購電子閱讀平台，增加學生閱讀途徑	3.2.1.1 訂購教城書櫃電子書 3.2.1.2 訂購階梯閱讀空間 3.2.1.3 訂購 BookFlix (小四至小六)	2018 年 9 月至 2019 年 6 月	70% 學生曾使用電子閱讀平台及 50% 認同有關平台能增加閱讀途徑。	統計	圖書館主任	訂閱費用
3.2.2 增設電子閱讀角，提供電子書供學生閱讀	3.2.2.1 在圖書館擺放 iPad 供學生閱讀電子書	2018 年 9 月至 2019 年 6 月	50% 學生曾在電子閱讀角使用 iPad 閱讀電子書，有並 50% 學生活動能提供多元化閱讀途徑	統計	圖書館主任	iPad

3.3 營造閱讀氣氛，擴闊閱讀面

3.3.1 邀請作家到校作分享閱讀及寫作心得	3.3.1.1 於世界閱讀日或全方位活動周中邀請作家到校作分享閱讀及寫作心得	2018年9月至 2019年6月	60%參與學生認同活動有助閱讀及寫作	統計	圖書館主任 課程主任	
3.3.2 安排每周閱讀日，鼓勵學生閱讀	3.3.2.1 逢星期三舉行閱讀日	2018年9月至 2019年6月	75%學生認為每周閱讀日能鼓勵閱讀	統計	圖書館主任	

3.4 營造分享書籍環境

3.4.2 推行漂書計劃，讓學生懂得分享	3.4.2.1 在圖書課向五、六年級學生介紹漂書活動的意義及參與時應有的守則 3.5.2.2 五、六年級學生舉行漂書活動	2018年9月至 2019年6月	60%五、六年級學生認同漂書活動能營造分享書籍環境	統計	圖書館主任	
----------------------	---	---------------------	---------------------------	----	-------	--

3.5 分享正向生命價值

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.5.1 透過舉辦捐贈以品德教育為主題的圖書，讓學生學懂與人分享。	收集以品德教育為主題的圖書。	上、下學期各一次	60%學生認同活動能讓他們懂得與人分享的道理。	統計捐書數字	圖書館老師	/

3.7 營造閱讀趣味性

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.7.1 每年以不同主題舉辦閱讀 Fun Day，	舉辦閱讀 Fun Day，活動內容包括故事分享、角色扮演等	2019 年 4 月	70%學生認同活動能提升對閱讀的興趣	問卷	課外閱讀委員會、活動組	主題圖書