

聖公會將軍澳基德小學

S.K.H. Tseung Kwan O Kei Tak Primary School



學校周年報告

2018-2019

	目錄	頁碼
(一)	我們的學校	2-3
	1.1 辦學宗旨	2
	1.2 校訓	2
	1.3 學校簡介	2
	1.4 學校管理	2
	1.5 學校設施	2
	1.6 我們的教師	2
	1.7 我們的學生	3
(二)	關注事項的成就與反思	4-24
	項目一：實踐基督教核心價值，培養學生正向思維	4-12
	項目二：優化課堂教學，提升學習效能	13-20
	項目三：營造校園閱讀氣氛，提高學生閱讀能力	21-24
(三)	我們的學與教	25-27
	3.1 德育及公民教育	25
	3.2 從閱讀中學習	25
	3.3 專題研習	26
	3.4 資訊科技學習	26
	3.5 照顧學習差異	26-27
	3.6 多元化評估	27
(四)	我們對學生成長的支援	28-30
(五)	學生表現	31-37
	5.1 學業表現	31
	5.2 課外活動參與情況	31
	5.3 校外表現	31-37
(六)	財務報告	38-39
(七)	回饋與跟進	40-43
	7.1 學校的發展	40
	7.2 學校的學與教	41
	7.3 學生的成長	41-43
(八)	總結	43

(一) 我們的學校

1.1 辦學宗旨

本校乃秉承耶穌基督的訓諭，肩負「非以役人，乃役於人」使命，興辦教育。培育兒童養成基督化人格，認識基督教信仰並使兒童在德、智、體、群、美、靈，六育均有平衡發展，以達成全人教育之理想。

1.2 校訓

非以役人 乃役於人

1.3 學校簡介

本校於二零零四年創立，乃聖公宗(香港)小學監理委員會屬下之小學，前身為聖公會基德小學上午部，歷史悠久，校風淳樸，師資優良，學生表現出色。

1.4 學校管理

本校已成立法團校董會，校董會主要成員由辦學團體、獨立人士、教師及家長組成。

1.5 學校設施

本校佔地約六千多平方米，環境優美，設備齊全，共有三十個標準課室及十六個特別室。設施包括禮堂、圖書館、視覺藝術室、常識室、音樂室、電腦室、語言室、多用途活動室、多用途活動場地、有蓋操場、籃球場、足球場、排球場、60米跑道等。

1.6 我們的教師

- 本校共有教職員 71 人，包括校長、副校長、主任及老師 45 人、教學助理 8 人、外籍老師 3 人、資訊科技技術員 3 人、書記 4 人及工友 8 人。
- 校長及全體教師均為大學畢業之合格教師，並已取得認可教育文憑，全部具大學學位(100%)，具碩士學歷者佔 42%，持有特殊教育培訓者達 35%。

1.7 我們的學生

2018-19 年度班別數目及學生人數

班別	班數	學生人數
小一	5	129
小二	5	118
小三	4	77
小四	4	86
小五	4	81
小六	3	72
合計	25	565

(二) 關注事項的成就與反思

本年度是三年發展計劃的第一年，各科組按關注事項所擬定的周年計劃皆已順利完成，並已漸見成效，各關注事項的成就與反思臚列如下：

項目一：實踐基督教核心價值，培養學生正向思維 成就

1.1 教師宣揚基督教的精神

1.1.1 透過教師團契，讓全體老師分享及實踐基督教精神

➤ 上下學期各舉辦 1 次教師團契

- 下學期舉辦了 1 次教師團契，100% 宗教科老師認同此活動能分享及實踐基督教精神。

1.1.2 舉辦教師退修會

➤ 舉辦教師退修會

- 100% 教師參加。
- 75% 教師認同活動能宣揚基督教精神。

1.2 讓新入職老師認識基督教的精神

1.2.1 成立小組，向新入職老師介紹聖公會辦學理念

➤ 向新入職老師講解聖公宗教育政策文件的精神及內容

- 全部新入職老師參加聖公會舉辦新入職老師崇拜及講座。
- 全部新入職老師參加校內工作坊，介紹本校基督教背景及校工作分配。
- 所有參加的老師認同活動能讓他們認識基督教精神。

1.3 宣揚基督精神，營造校園宗教氣氛

1.3.1 在校園張貼掛幅或繪畫聖經故事

➤ 在校園張貼金句及聖經故事掛畫

- 按計劃完成工作，包括更換三次金句及聖經故事掛畫，新設立苦路及聖經植物花園，各項工作能宣揚基督精神，有效提升校內的宗教氣氛。
- 據統計結果顯示：100% 老師同意在校園張貼金句聖經故事掛畫能宣揚基督精神及營造校園宗教氣氛；100% 老師同意學校設立苦路及植物園的恩典之路能提升校園的宗教氣氛。
- 已經完成印製「苦路」各站聖畫，供學生了解、默想耶穌為世人犧牲的事蹟。

1.4 培養學生正向價值觀

1.4.1 科組課程滲入情意教學

- 中/英文科：利用備課時段，分階段設計教學計劃（由五六年級開始），每年選取一個課題深化情意教學
- 中文科
 - 五六年級科任老師已在共同備課時根據單元內容，商議相應的情意主題，分別為「知恩感戴」、「孝順父母」和「友情、寬恕」，各推行一次教學計劃。
 - 100%老師及逾80%學生認同活動能培養學生正向價值觀。
- 英文科：利用備課時段，分階段設計教學計劃（由五六年級開始），每年選取一個課題深化情意教學
 - 五六年級選擇了兩個課題深化情意教學，分別為珍惜食物、地球資源和尊重別人。教學計劃在英閱課時段推行，師生有空間進行情意教學。此外，教師亦能在共同備課時段因應學生需要設計適切教材。
 - 問卷調查結果顯示超過70%師生認同活動能培養學生正向價值觀。
- 數學科：於數據處理範疇進行情意教學
 - 100%老師認同活動能培養學生正向價值觀。
- 常識科：於常識課堂加入情意教學元素
 - 五及六年級已於下學期的教學計劃中加入情意教學元素
 - 95%學生及老師認同活動能培養學生正向價值觀
- 視藝科：四至六年級配合全方位主題舉行壁畫設計比賽
 - 利用課餘時段，有繪畫潛質或對基督教有興趣的小二至小六學生完成「十架七言」壁畫。
 - 超過80%學生及老師認同活動能培養學生的正向價值觀。

1.4.2 全方位活動中滲入正向思維元素

- 全方位學習冊加入正向思維元素，作為學習內容
 - 96%學生能完成主題學習冊。
 - 100%持份者認同活動能培養學生正向價值觀。

1.4.3 利用宗教及生命教育書籍薰陶學生

- 圖書館利用學校撥款購買相關書籍
- 在祈禱室建立宗教閱書角，鼓勵學生閱讀宗教書籍
 - 90%學生認同活動能培養學生正向價值觀。
 - 成功達標。

1.5 引導學生結出聖靈的果子

1.5.1 透過講座、小組活動、工作坊、歷奇活動，培養與人相處、情緒管理的技巧及態度

- 邀請講者到校舉辦講座
 - 曾邀請警民關係科警長到校為 P4-6 學生舉行有關「欺凌」的講座。
 - 觀察所得，大部分學生感到活動能提升與人相處的技巧。
- 為高年級學生舉辦歷奇活動
 - 舉辦了「愛·互動」小四全級歷奇活動，80%參與同學認同活動能提升與人相處、團隊合作及解難能力。
- 為學生舉辦小組活動及工作坊
 - 成功舉辦了「醒目仔訓練」，80%參與學生認同小組能提升與人相處、情緒管理的技巧及態度。
 - 在「我有我情緒」活動中，80%參與學生認同小組能提升情緒管理的技巧及能力。

1.5.2 推展生命教育課程「向大海出發」（初小）

- 一年級推行以「自律、自理」為主題的課程
 - 一年級班主任認為此課程能提升 70%小一學生的自律、自理能力。
- 二年級推行以「自我認識」為主題的課程
 - 收回工作紙後，顯示 80%小二學生認同課程能促進自我認識。

1.6 學習聖經的教訓

1.6.1 早禱：由基督徒老師分享金句、聖經故事

- 由基督徒老師向學生分享金句或聖經故事
 - 透過活動能學習聖經的教訓。
 - 全校 100%的學生願意實踐聖經的教訓。

1.6.2 公訓／講座配合

- 以教會節期及聖經教訓訂立公訓及講座主題
 - 基督徒老師利用早禱及公訓時段，向學生分享金句或聖經故事，引導學生實踐聖經的教訓。
 - 全校 100%的學生願意實踐聖經的教訓。
 - 86%學生願意實踐公訓主題的教導。

1.7 學生能關愛別人，實踐基督愛人如己的精神

1.7.1 推行服務學習，讓學生透過校內外的服務，讓學生實踐互助，提升他們的自信心

- 設立義工獎勵服務計劃

- 「愛·同行」獎勵計劃，100%參與是次活動的學生認同活動能令他們關愛別人，實踐基督愛人如己的精神，當中有 24 名學生取得超過 40 張服務貼紙。
 - 安排學生探訪不同校外機構，關懷他人
 - KT Power 基德義工隊，超過 80%參與學生認同愛人如己的重要。
- 1.7.2 加強班級經營，讓學生懂得與人分享
- 設計主題壁報，讓學生表達與人分享的訊息
 - 由於時間不足，此活動延至新學年推行。
 - 透過中央廣播讓學生分享校園生活
 - 設立點唱站，讓學生以點唱方式表達關懷和愛心
 - 「陽光點的歌」活動共有超過 500 人次參與點歌活動，超過 85%的參與者能主動與人分享歌曲。

1.8 透過家校合作，培養和諧人際關係

- 1.8.1 家教會舉辦親子活動，培養學生與人相處的正確態度
- 透過家教會活動，促進親子關係
 - 由於時間不足，此活動延至新學年推行。
 - 透過講座，協助家長教導子女與人相處的態度及技巧
 - 由於時間不足，此活動延至新學年推行。

1.9 懂得感恩，學會謙卑

- 1.9.1 設計感恩主題學習活動
- 設計或填寫感恩卡
 - 全校學生參與，學生利用視藝課堂時間設計感恩卡。
 - 100%學生設計感恩卡，並帶回家中送贈家人，表達感恩。
 - 超過 75%參與者活動使他們懂得感恩，學會謙卑。
 - 舉行短片徵集活動，學生拍攝短片表達對家人的關愛及感恩
 - 由於時間不足及技術問題，此活動暫時擱置。

1.10 活出喜樂人生

- 1.10.1 通過多元化的課外活動，提升學生滿足感
- 為參與課外活動的組別訂定目標，讓學生於參與活動時向目標進發
 - 本年度共有 23 組校隊訓練的活動，所有組別均已與學生訂定目標，讓學生於參與活動時向目標進發。
 - 有關提升學生滿足感之問卷調查數據顯示 100%學生認同活動能令他們提升自信和帶來滿足感。

1.10.2 通過有系統地記錄其他學習經歷個人檔案，促進學生的全人發展

- 為學生建立校內「其他學習經歷個人檔案」，記錄學生課堂以外的學習經歷
 - 為鼓勵學生多參與學業以外的活動，本年度計劃新增「其他學習經歷」個人檔案，連同成績表於學年終一同派發，藉此有系統地記錄學生學業以外之其他學習經歷，以鼓勵及促進學生全人發展。初步統計有關活動數據，超過 80% 學生有課堂以外的學習經歷。唯因收集數據系統未能完全交接，來年才能印發給學生。

1.11 珍惜資源，節儉惜物

1.11.1 通過不同的環保活動，實踐珍惜資源，愛惜物件的生活

- 定時舉辦回收活動，將回收物資捐贈予合適機構
 - 學校舉行了兩次環保校服回收、一次利是封回收及墨盒回收。
 - 家長支持環保校服回收，每次都收集超逾一百件校服，並且全數捐給有需要的家庭；利是封收集大約四千封，已捐贈至「綠領行動」。
 - 超過 80% 參與活動的人士同意活動能使他們珍惜資源，加強對節儉惜物的態度。
- 透過環保活動如有機種植、減廢計劃，讓學生學習如何實踐珍惜資源，愛惜物件的生活
 - 本學生舉辦了多項環保活動，如：國際環保博覽 2018、西貢區種植日、林村環保聖誕樹製作等，學生報名踴躍，均需抽籤選出參加者。
 - 超過 80% 參與學生認同透過活動令他們明白珍惜資源的重要。

項目一：實踐基督教核心價值，培養學生正向思維 反思

1.1 教師宣揚基督教的精神

1.1.1 透過教師團契，讓全體老師分享及實踐基督教精神

➤ 上下學期各舉辦1次教師團契

- 上學期的教師團契因事未能安排，下學期教師團契已於5/7/2019順利舉行，由鄧牧師帶領，教會幹事及全體宗教科老師參與，彼此有美好的交通。建議明年跟教會盡早協商教師團契的日期，藉此幫助教師之間溝通及靈命成長，進而增加校內的宗教氣氛。

1.1.2 舉辦教師退修會

➤ 舉辦教師退修會

- 鄧牧師讓全體同事認識基督教核心價值及聖公會辦學理念，達至宣揚基督精神。

1.2 讓新入職老師認識基督教的精神

1.2.1 成立小組，向新入職老師介紹聖公會辦學理念

➤ 向新入職老師講解聖公宗教育政策文件的精神及內容

- 此活動有成效，建議來年繼續舉行。

1.3 宣揚基督精神，營造校園宗教氣氛

1.3.1 在校園張貼掛幅或繪畫聖經故事

➤ 在校園張貼金句及聖經故事掛畫

- 活動有意義，來年在祈禱室及校園內可增加設置宗教氛圍的掛畫或配置。
- 計劃跟音樂科協作設立詩班，讓學生有更多參與宗教活動的服事機會，以宣揚基督精神，同時提升校內的宗教氣氛。

1.4 培養學生正向價值觀

1.4.1 科組課程滲入情意教學

➤ 中/英文科：利用備課時段，分階段設計教學計劃（由五六年級開始），每年選取一個課題深化情意教學

➤ 中文科

- 從教師觀察及數據顯示，學生投入活動，反應良好，能達致深化情意教學的目的。
- 來年可繼續推行，但須注意額外的教材會否令整體教學時間更顯緊迫，來年須將教學內容作出取捨。

➤ 英文科：利用備課時段，分階段設計教學計劃（由五六年級開始），每年選取一個課題深化情意教學

- 本年度五六年級教師能在備課時段設計校本教材，並安排在英閱課時段推行情意教學。

- 當下年度推展至三年級時，因要配合既定的教學計劃，教師需及早選定加入情意教學的單元，以免在學期終時額外安插單元，影響教學質素。
 - 數學科：於數據處理範疇進行情意教學
 - 從數據顯示老師皆認為情意教學能培養學生正向價值觀，而來年將會把情意教學內化，滲入課堂中。
 - 常識科：
 - 常識科的教學目標包括態度的培養，但老師授課許多時主要集中在知識及技能方面，情意教學有助學生培養正向價值觀，建議恆常於常識課堂加入情意教學元素。
 - 視藝科：四至六年級配合全方位主題舉行壁畫設計比賽
 - 學生對壁畫活動很有興趣，可惜經常因天雨或過於炎熱關係而暫停，逐漸令參加者人數減少，建議往後壁畫選址在戶內。
- 1.4.2 全方位活動中滲入正向思維元素
- 全方位學習冊加入正向思維元素，作為學習內容
 - 數據顯示活動有成效，來年可繼續推行，可考慮加入新的正向思維元素。
- 1.4.3 利用宗教及生命教育書籍薰陶學生
- 圖書館利用學校撥款購買相關書籍
 - 在祈禱室建立宗教閱書角，鼓勵學生閱讀宗教書籍
 - 數據顯示活動有成效及有意義，建議來年繼續推行，購買更多宗教及生命教育書籍以鼓勵學生閱讀。

1.5 引導學生結出聖靈的果子

- 1.5.1 透過講座、小組活動、工作坊、歷奇活動，培養與人相處、情緒管理的技巧及態度
- 邀請講者到校舉辦講座
 - 警民關係科警長講解清晰、生動，能加強學生對欺凌行為的認知，來年度會再邀請合適講員來校，提升學生與人相處的技巧。
 - 為高年級學生舉辦歷奇活動
 - 「愛·互動」小四全級歷奇活動，透過活動能增加同學之間的溝通，合作機會，以加強彼此了解的機會。
 - 為學生舉辦小組活動及工作坊
 - 「醒目仔訓練」，當中的訓練讓參與學生學習正確的與人相處態度，及提升他們表達和處理情緒的技巧，可繼續為有需要的學生舉辦同類活動。
 - 「我有我情緒」小組，透過小組訓練後，他們增加了對個人情緒的認識及改善處理負面情緒的技巧。

1.5.2 推展生命教育課程——「向大海出發」（初小）

- 一年級推行以「自律、自理」為主題的課程
 - 本課程能提升學生的自律、自理能力，讓學生能儘快投入小學生活，故此，來年度將繼續推行。
- 二年級推行以「自我認識」為主題的課程
 - 透過是次生命教育課使學生加深了自我認識及了解他人，從而使學生明白自己與別人的分別，並學習謙卑待人、互相扶持及合作的重要性。來年將繼續推行並可深化學生如何認識個人的情緒。

1.6 學習聖經的教訓

1.6.1 早禱：由基督徒老師分享金句、聖經故事

- 由基督徒老師向學生分享金句或聖經故事
 - 活動有助學生學習聖經的教訓，來年可繼續。

1.6.2 公訓／講座配合

- 以教會節期及聖經教訓訂立公訓及講座主題
 - 建議來年繼續施行計劃及鼓勵學生分享實踐聖經教訓的經驗。

1.7 學生能關愛別人，實踐基督愛人如己的精神

1.7.1 推行服務學習，讓學生透過校內外的服務，讓學生實踐互助，提升他們的自信心

- 設立義工獎勵服務計劃
 - 「愛·同行」獎勵計劃效果理想，能推動學生多參與校內外服務及在家中協助做家務，來年可考慮繼續推行同類活動，以延續學生服務的精神。
- 安排學生探訪不同校外機構，關懷他人
 - KT Power 基德義工隊透過一連串服務，加強了學生認識愛人如己的重要。來年應擴闊服務對象的類型，以深化學生對服務的理念。

1.7.2 加強班級經營，讓學生懂得與人分享

- 透過中央廣播讓學生分享校園生活
- 設立點唱站，讓學生以點唱方式表達關懷和愛心
 - 「陽光點的歌」活動效果理想，來年應改變活動主題，讓學生可繼續憑歌寄意，傳遞友愛文化。

1.8 透過家校合作，培養和諧人際關係

1.8.1 家教會舉辦親子活動，培養學生與人相處的正確態度

- 透過家教會活動，促進親子關係
 - 由於時間不足，此活動延至新學年推行。
- 透過講座，協助家長教導子女與人相處的態度及技巧
 - 由於時間不足，此活動延至新學年推行。

1.9 懂得感恩，學會謙卑

1.9.1 設計感恩主題學習活動

- 設計或填寫感恩卡
 - 學生能透過作品表達對家人的感謝之情及謙卑的心，反映他們能實踐計劃的精神。
 - 同工反映懇親感謝卡尺寸太小，另外宜用淺色底紙，讓學生可以在卡封面上色。考慮到視藝課時間較為緊湊，建議於成長課時段設計感謝卡。
 - 活動能帶出以感恩和謙卑的心對待家人的理念。
- 舉行短片徵集活動，學生拍攝短片表達對家人的關愛及感恩
 - 由於時間不足及技術問題，此活動暫時擱置。

1.10 活出喜樂人生

1.10.1 通過多元化的課外活動，提升學生滿足感

- 為參與課外活動的組別訂定目標，讓學生於參與活動時向目標進發
 - 活動有成效，建議來年繼續發展本校課外活動的深度和廣度。

1.10.2 通過有系統地記錄其他學習經歷個人檔案，促進學生的全人發展

- 為學生建立校內「其他學習經歷個人檔案」，記錄學生課堂以外的學習經歷
 - 為學生建立校內「其他學習經歷個人檔案」，記錄學生課堂以外的學習經歷，但在記錄過程中，發現不少架床疊屋的狀況，以及同工輸入之資料欠清晰等問題。來年將繼續完善架構及輸入系統。

1.11 珍惜資源，節儉惜物

1.11.1 通過不同的環保活動，實踐珍惜資源，愛惜物件的生活

- 定時舉辦回收活動，將回收物資捐贈予合適機構
 - 學生、家長樂於參加特定的回收活動，但對常規性的回收，如：三色環保回收箱的使用習慣仍有待加強。部份學生未能履行清潔回收及徹底分類，將未潔淨的環保物品、環保物品的不同部件分類回收，學生的相關知識及習慣仍有待加強教育。
- 透過環保活動如有機種植、減廢計劃，讓學生學習如何實踐珍惜資源，愛惜物件的生活
 - 學生樂於參加一次性的環保活動，但平日環保生活習慣仍有待改善。例如：學生不習慣自備手帕以減少一次性紙巾的消耗；飲用一次性膠樽裝或紙包裝飲品而不攜帶環保水樽等。
 - 學生的環保生活習慣仍有待深化，學校的環保氣份仍有待推廣。

項目二：優化課堂教學，提升學習效能 成就

2.1 優化教學法，提升學生學習動機

2.1.1 編訂中、英、數及常編定共同備課時間，加強校內專業交流的風氣

- 成功把英文科的共同備課編訂於時間表內。
- 成功安排每逢星期三課後皆有中、數、常的共同備課。
- 100%老師認同安排能優化教學。
- 成功達標。

2.2 強化教師專業能力

2.2.1 舉行電子學習的教師專業發展活動，提升教師的認識

➤ 透過專業發展日主題活動，提升教師運用電子工具促進學生學習的能力及興趣

- 成功舉辦兩次工作坊，分別是「3D 打印」及「電子通告」。
- 94%教師認同工作坊能提升他們的相關認識，而認同「電子工具」能促進學生學習的能力及興趣的百份比分別是 97%和 100%。
- 成功達標。

中文科：舉行科本電子學習工作坊，鞏固教師對「現代互動學習室」的應用

- 已完成工作坊。
- 問卷統計顯示，100%老師認同工作坊能提升教師對「現代互動學習室」的認識及推行策略。

英文科：

- 為四至六年級學生安排電子學習工作坊，讓學生學習如何使用電子學習平台。
- 為教師安排電子學習工作坊，讓教師認識平台運作及推行策略，全體教師認為工作坊能達到目的。

數學科：舉行科本電子學習工作坊，鞏固教師對GeoGebra的應用

- 已於1月23日舉行本年度數學科電子工作坊並加入其他電子教學元素。92%老師認同工作坊能提升教師的對電子教學的認識及推行策略。

常識科：舉行科本電子學習工作坊，鞏固教師對網上學習平台的應用

- 於2月20日已邀請出版社主講電子學習平台，有助教師於課堂上應用。
- 100%出席老師認同工作坊能提升教師的認識及推行策略。

資訊科技科：舉行電子學習工作坊，教授各科老師透過使用Google Classroom平台，收取電子功課。

- 已完成工作坊。
- 問卷統計顯示，高於 80%老師認同工作坊能協助教師使用「Google Classroom」。

音樂：舉行電子學習工作坊。

- 已於 11 月 28 日邀請英利音樂有限公司主講，介紹的學習平台適合本校使用。
- 100%出席老師認同工作坊能提升教師的認識及推行策略。

2.2.2 每年訂立觀課重點，檢視教學成效

➤ 重點觀課：

上學期：電子學習

下學期：自主學習

- 上學期：約有 84%教師於觀課中加入電子學習或自主學習的內容，當中 44%同時加入了兩項元素。
- 下學期：觀課中均有加入自主學習的元素，以 4 分為滿分，95%老師於評核中獲得 2 分或以上，3 分或以上的有 68%，成功達標，顯示老師大致掌握自主學習的技巧。

2.3 優化教學法，提升學生學習動機

2.3.1 教師設計多元化的課堂活動，提升教學效能及學習興趣

➤ 電子學習

中文科

- 四至六年級中文科教師皆曾利用不同的電子教學平台以互動形式教學。
- 100%老師及逾 80%學生認同活動能提升教學效能及學習興趣。

英文科

- 四至六年級學生每週兩節的英閱課以電子平台 Nearpod 進行學習，互動形式包括投票活動、繪圖、即時回應及分享開放式問題及統計學生問答成績等。
- 超過 75%師生認為利用電子學習能提升教學效能及學生的學習興趣。學生尤對問答比賽的總結活動感興趣。

數學科

- 本年度除了用 Apps 協助設計課堂活動外，校方亦購買了 Nearpod 軟件供同事教學時使用。
- 100%老師認同電子學習能提升教學效能及學習興趣。

常識科：三至六年級學生利用網上學習平台進行課堂活動

- 主要利用網上學習平台作鞏固學習。
- 超過 80%老師及學生認同活動能提升學生學習動機。

2.3.2 建立各科電子資源庫，善用電子學習工具，於課堂中使用或作延伸學習

➤ 配合教學重點建立各科電子資源庫

中文科

- 各級皆曾在共同備課時商議運用電子學習配合單元教學重點，並已配合教學重點建立電子教學資源庫。
- 100%老師及逾80%學生認同活動能提升教學效能及學習興趣。

英文科

- 於中期檢討時教師認為英文科電子資源庫可包含不同範疇的資源，故議決修訂策略，將英文科電子資源庫分為校本資源庫（由本校老師設計的教材）及非校本資源庫（網絡資源）。
- 成功建立電子教學資源庫，上、下學期最少一次，並按年級及主題列表紀錄，方便同工日後參考。
- 小一至小三學生均以問答比賽進行電子學習，超過75%師生認為利用電子學習能提高學生的學習興趣，活動達標。

數學科

- 已完成電子資料庫的建立。

常識科：共同備課時商討運用電子學習來配合單元教學重點。

- 已建立電子資源庫，並儲存與課題相關的影片、網址及APP等。

視藝科

- 已建立電子資源庫，以儲存與課題相關的影片、網址及教學簡報等。

2.3.3 善用校本支援服務，進行課研

➤ 本年參與常識科STEM校本支援計劃「如何在小學常識科課程中加入STEM教育元素【樂善堂梁銶琚學校(分校)】」

- 活動於四年級舉行，於課程中加入STEM元素，結果顯示100%老師及94%學生認同活動能提升學生學習動機。
- 成功達標。

2.4 幫助學生掌握及運用各類自主學習策略

2.4.1 學生在課堂上學習不同的自學策略，鼓勵學生使用自學工具，善用各科學習平台

➤ 透過專業發展日主題活動，使老師認識自主學習的元素及應用技巧

➤ 學生能運用自學策略於預習及延伸學習

- 本年度舉辦了兩次自主學習的工作坊，第一次集中於「預習」，第二次集中於「教學發展」及「延伸練習」；並於每個星期三安排中、英、數、常的共同備課時段，漸漸形式共備的氣氛，當中均有自學的元素，大部分學生能完成習作（預習）。

- 當中 98%老師認同工作坊能增加對「自主學習」的認識及應用技巧。
- 數據亦顯示出 100%老師於共同備課及施教中包括「自主學習」的內容。
- 此外 95%持分者認同活動能提升學生自主學習的技巧。
- 英文科老師於每週備課時段時商討自主學習教學策略，使用的教學策略有自選學習材料、課前搜集資料、看短片及完成預習工作紙等。教師上、下學期均有進行備課，教案均具自學策略。問卷結果顯示超過 80%學生均有完成教案內與自學策略有關的練習。

2.5 善用社區資源，讓學習更多元化

2.5.1 為不同學科引入校外資源，拓闊學生視野

- 與校外機構合作，舉辦講座、工作坊、音樂會及課外活動等
 - 本學期曾與不同校外機構合作，包括世界宣明會、香港中樂團、聯合國兒童基金會、夢飛行合家歡劇團、綠匯學苑、大細路劇團等，舉辦講座、劇場、音樂會等活動，全年多於 5 次。
 - 數據顯示超過 70%老師認同活動能善用社區資源，讓學習更多元化。

2.6 推展體藝課程，豐富學習經歷

2.6.1 利用試後時間進行相關的增潤活動

- 於試後活動時間體驗不同的音樂、體育、視藝活動
 - 動能推展體藝課程，豐富學習經歷。
 - 本年度試後活動安排每天均有不同活動：如射擊、GOLF、欖球、毛筆書法、STEM、音樂劇欣賞、與境外學校交流活動等。90%以上老師認同活動能推展體藝課程，豐富學習經歷。
 - 於 7 月 12 日舉辦敬師音樂會，全校參與。
 - 視藝活動：各級分別要完成一個作品，類型是手工或繪畫，亦設有教學簡報或影片以供教師參考。
 - 有 70%老師認同活能推展體藝課程，豐富學習經歷。

項目二：優化課堂教學，提升學習效能

反思

2.1 優化教學法，提升學生學習動機

2.1.1 編訂中、英、數及常編定共同備課時間，加強校內專業交流的風氣

- 英文科的共同備課編訂於時間表內，外籍老師參與擬訂教案
- 安排中、數及常於每周星期三課後進行共同備課
 - 此安排有助優化教學，除英文科外，可考慮逐步把其他主科的共備也編訂於時間表內。
 - 老師皆認同共同備課能優化教學，惜因大多數同儕於同一時間上課，未能互相觀摩，若能安排觀課，並即時回饋，改善教學，則更有成效。
 - 於星期三安排共同備課，有助教師間互相交流，分享教學資源及設計教學計劃，使教學更流暢，學生學習更有成效。
 - 來年度除優化中、數及常的備課外，亦可考慮加入如音樂、視藝等術科的共同備課。

2.2 強化教師專業能力

2.2.1 舉行電子學習的教師專業發展活動，提升教師的認識

- 透過專業發展日主題活動，提升教師運用電子工具促進學生學習的能力及興趣
 - 數據亦顯示出老師於共同備課及施教開始着重中電子學習的內容。
 - 建議來年可繼續深化電子學習。
- 中文科：舉行科本電子學習工作坊，鞏固教師對「現代互動學習室」的應用
 - 問卷統計顯示，100%老師曾在課堂上應用這個活動所學的知識或技能，使課堂活動更生動有趣。如有合適資源，來年可繼續安排科本電子學習工作坊。
- 英文科：舉行科本電子學習工作坊，鞏固教師對網上學習平台的應用
 - 教師表示為四至六年級學生安排電子學習工作坊能協助學生學習如何使用電子平台，惟工作坊時間太短，未能讓學生有足夠時間實習。
 - 本年度選用了出版社提供的電子平台，平台在使用的便利程度及與課程的相關度尚算可以。惟當考慮到平台可被使用的持續性時，建議配合其他科目，避免學生學習不同平台而產生混亂，亦能避免因更換出版社而中斷平台使用等不穩定因素。
- 數學科：舉行科本電子學習工作坊，鞏固教師對GeoGebra的應用

- 絕大部分老師認為電子學習工作坊能鞏固對程式的應用，仍有少部分老師認為尚未能完全掌握使用程式，故來年將再安排工作坊以鞏固老師對電子教學的掌握。

常識科：舉行科本電子學習工作坊，鞏固教師對網上學習平台的應用

- 電子學習平台有助提高學生學習動機，教師反映出版社提供的電子學習平台，較適合高年級的學生，有助學生進行小組討論及匯報。

IT：舉行電子學習工作坊，教授各科老師透過使用 Google Classroom 平台，收取電子功課

- 老師已完成工作坊，有能力獨自或在 IT 技術員協助下完成 Google Classroom 發放功課。
- 建議 IT 科同事按需要可於 IT 堂提供 5 至 10 分鐘時間讓學生呈交 Google Classroom 功課。

音樂：舉行電子學習工作坊

- 由於大部份老師認同利用電子學習推行教學的成效，將於明年會利用 Kahoot 或 Nearpod 進行教學。

2.2.2 每年訂立觀課重點，檢視教學成效

➤ 重點觀課：

上學期：電子學習

下學期：自主學習

- 在自主學習方面，部分雖有預習但預習跟課堂的關連可更清晰，常識科亦可加強態度的培養。
- 重點觀課能讓老師清楚地知道觀課目標，建議來年度可繼續。

2.3 推行資訊科技互動學習，包括配合資訊科技互動學習的教學法、持續的相關教師專業發展、電子學習資源的發展，以及硬件及技術支援等

2.3.1 教師設計多元化的課堂活動，提升教學效能及學習興趣

➤ 電子學習

中文科

- 電子學習元素尤其是高互動特性的工具有助提升學生的學習動機，優化課堂的效率與質素。
- 建議來年在設計課業及課堂學習活動中，繼續豐富電子資源庫，並適量增加電子學習元素。

英文科

- 利用電子教學能讓學習活動多元化亦能提高趣味，恰當使用能令課堂生色不少。
- 教師掌握現行電子教學的模式後，須多反思及留意學生對學習活動的反應，選取合乎學生興趣及需要的學習活動並適當調整

教學步驟。

- 電子教學發展日新月異，教師需持續認識不同的電子學習工具才能與時並進。

數學科

- 大多數老師認同電子學習的效益，來年將再安排工作坊以鞏固老師對電子教學的掌握。

常識科

- 各級主要於測考前利用網上學習平台進行溫習，教師反映主要因為課程緊迫，沒有足夠時間利用平台輔助教學，建議來年增加略教課題。

2.3.2 建立各科電子資源庫，善用電子學習工具，於課堂中使用或作延伸學習

- 配合教學重點建立各科電子資源庫

中文科

- 電子資源庫將教學重點與電子資源整合，可減輕教師推行電子學習的工作量，值得持續發展，繼續豐富電子資源，並視乎需要更新內容。

英文科

- 本年度為首次各級均利用電子教學，所儲存的資源較為容易處理。倘若一直累積教學資源，則須有系統分類紀錄才能方便同工使用。
- 除了利用按級別及主題分類，建議各級開立獨立戶口，以儲存該級資源。

數學科

- 來年將繼續優化電子資料庫。

常識科

- 教師恆常將課堂上有用的電子學習資源放置在電子資源庫，方便同級同事使用。同時亦方便下年度教授該級的教師尋找教學資料，來年將繼續優化電子資料庫。

視藝科

- 視藝科以往有收集電子資源，依課題或技巧再整合為簡報的做法，方便教師授課，所以電子資源庫頗豐富，現在收集更多影片類，使學生更能投入課堂。
- 另外，一些電子資料已經較舊，需要更新，更新工作亦在進行中。

2.3.3 善用校本支援服務，進行課研

- 本年參與常識科 STEM 校本支援計劃「如何在小學常識科課程中加入 STEM 教育元素【樂善堂梁銻琚學校(分校)】」
- STEM 因活動能提升學生學習動機，且增加課堂的趣味性，亦能增加生生互動，建議來年度繼續，但要考慮整體的進度，亦可

考慮安排於試後活動進行或融合於進度中。

- 課堂的 STEM 學習活動有助提高學生的學習動機，增加課堂的趣味性。本年度只集中在高年級，建議下年度推廣至低年級。

2.4 幫助學生掌握及運用各類自主學習策略

2.4.1 學生在課堂上學習不同的自學策略，鼓勵學生使用自學工具，善用各科學習平台

- 透過專業發展日主題活動，使老師認識自主學習的元素及應用技巧
- 學生能運用自學策略於預習及延伸學習
 - 中文科：大部份二至六年級雖能完成相關習作，但課業普遍缺乏自我檢視，反思個人的學習情況及自行提出改善建議。來年可進一步加強培育，以提升學生自主學習的能力。
 - 英文科：從檢視教案發現，本年度大部分教師已運用自學策略於預習上。下年度可多考慮運用於延伸學習，讓學生有多元化的鞏固學習活動。
 - 數據顯示出「自主學習」有助於教與學，雖然來年未必是觀課重點，但仍鼓勵於共備及施教中加入這元素。
 - 讓學生預習，使課堂更流暢，讓教師有更多時間作鞏固或教授增潤知識。

2.5 善用社區資源，讓學習更多元化

2.5.1 為不同學科引入校外資源，拓闊學生視野

- 與校外機構合作，舉辦講座、工作坊、音樂會及課外活動等
 - 由於課時緊迫，較難安排與不同校外機構合作安排活動。
 - 建議可於試後安排合適的活動。

2.6 推展體藝課程，豐富學習經歷

2.6.1 利用試後時間進行相關的增潤活動

- 於試後活動時間體驗不同的音樂、體育、視藝活動
 - 活動除了豐富學生的學習經歷外，亦能增進師生關係，適宜明年繼續推行。
 - 活動有助學生認識更多課堂以外的體育知識，建議來年可繼續推行。
 - 非專科老師反映教學有困難，因為未能對該視藝課有足夠的認識，建議安排視藝老師進行教學。
 - 由於課時不足，校方來年將增加試後活動之中英數學科課時，相對精減活動時間，故來年會更細心選擇活動項目。

項目三：營造校園閱讀氣氛，提高學生閱讀能力 成就

3.1 改善閱讀環境，增加閱書樂趣

3.1.1 在不同位置設立不同主題的圖書閣，增加學生的閱讀機會

- 在各樓層 3 號梯前空間設立不同主題的圖書閣
 - 本年度由於經費問題，原本計劃未能成功達標。

3.1.2 更新課室圖書櫃，優化閱讀環境

- 於每個課室添置及更換 1 個圖書櫃
 - 各課室已全部更新課室圖書櫃，87%學生認同活動能改善閱讀環境，增加閱書樂趣
 - 成功達標。

3.2 發展電子閱讀平台，提供多元化閱讀途徑

3.2.1 訂購電子閱讀平台，增加學生閱讀途徑

- 訂購教城書櫃電子書
 - 因撥款問題，本年度擱置訂購教城書櫃電子書。
- 訂購階梯閱讀空間
 - 已訂購階梯閱讀空間，但使用率不高。
- 訂購 BookFlix (小四至小六)
 - 已訂購 BookFlix，成功達標。
 - 根據統計，100%學生曾使用電子閱讀平台，成功達標。

3.2.2 增設電子閱讀角，提供電子書供學生閱讀

- 在圖書館擺放 iPad 供學生閱讀電子書
 - 下學期開始逢星期三在圖書館擺放 iPad 供學生閱讀電子書。
 - 20%學生曾在電子閱讀角使用 iPad 閱讀電子書，雖然使用人數稍遜預期，但 84%學生則認為活動能提供多元化閱讀途徑。

3.3 營造閱讀氣氛，擴闊閱讀面

3.3.1 邀請作家到校作分享閱讀及寫作心得

- 於世界閱讀日或全方位活動周中邀請作家到校作分享閱讀及寫作心得
 - 已邀請作家於「閱讀 Fun Day」到校作閱讀分享
 - 84%參與學生認同活動有助閱讀及寫作，推行效果較預期理想。

3.3.2 安排每周閱讀日，鼓勵學生閱讀

- 逢星期三舉行閱讀日
 - 本年度逢星期三舉行閱讀日，71%學生認為每周閱讀日能鼓勵閱讀，與預期相約。

3.4 營造分享書籍環境

3.4.1 推行漂書計劃，讓學生懂得分享

- 在圖書課向五、六年級學生介紹漂書活動的意義及參與時應有的守則
 - 已在下學期的圖書課向五、六年級學生介紹漂書活動的意義及參與時應有的守則，並為五、六年級學生舉行漂書活動。
- 五、六年級學生舉行漂書活動
 - 根據統計，75% 五、六年級學生認同漂書活動能營造分享書籍環境，成功達標。

3.5 分享正向生命價值

3.5.1 透過舉辦捐贈以品德教育為主題的圖書，讓學生學懂與人分享

- 收集以品德教育為主題的圖書
 - 已於上、下學期各一次收集以品德教育為主題的圖書。
 - 87%學生認同活動能讓他們懂得與人分享的道理。成功達標。

3.6 營造閱讀趣味性

3.6.1 每年以不同主題舉辦「閱讀 Fun Day」

- 舉辦「閱讀 Fun Day」，活動內容包括故事分享、角色扮演等
 - 活動組與課外閱讀委員會安排本年度「閱讀 Fun Day」(16/4/19)，活動內容包括作家分享、姨姨講故事、師生齊閱讀等活動。
 - 84%學生認同活動能提升對閱讀的興趣，成功達標。

項目三：營造校園閱讀氣氛，提高學生閱讀能力 反思

3.1 改善閱讀環境，增加閱書樂趣

3.1.1 在不同位置設立不同主題的圖書閣，增加學生的閱讀機會

- 在各樓層 3 號梯前空間設立不同主題的圖書閣
 - 計劃有意義，但來年要視乎是否有經費，才能繼續推行以改善閱讀環境。

3.1.2 更新課室圖書櫃，優化閱讀環境

- 於每個課室添置及更換 1 個圖書櫃
 - 數據顯示活動有成效，建議加強培養學生珍惜校園設施及愛護圖書櫃的認識。

3.2 發展電子閱讀平台，提供多元化閱讀途徑

3.2.1 訂購電子閱讀平台，增加學生閱讀途徑

- 訂購教城書櫃電子書
 - 如資源許可，建議來年度訂購教城書櫃電子書，以提供多元化閱讀途徑。
- 訂購階梯閱讀空間
 - 因持續使用率不高，建議使用出版商免費的電子閱讀平台，唯需老師多加推動和鼓勵。
- 訂購 BookFlix (小四至小六)
 - 建議來年繼續訂購相關的電子閱讀平台供學生使用。

3.2.2 增設電子閱讀角，提供電子書供學生閱讀

- 在圖書館擺放 iPad 供學生閱讀電子書
 - 由於校方能提供的 iPad 數量有限，因此影響學生的使用人數。建議來年可增購一些電子書以代替 ipad 供學生使用。

3.3 營造閱讀氣氛，擴闊閱讀面

3.3.1 邀請作家到校作分享閱讀及寫作心得

- 於世界閱讀日或全方位活動周中邀請作家到校作分享閱讀及寫作心得
 - 作家講故事十分生動有趣，唯內容較深及時間較長，低年級較難理解，建議來年分高低兩個年級舉行。

3.3.2 安排每周閱讀日，鼓勵學生閱讀

- 逢星期三舉行閱讀日
 - 學生認同每周閱讀日能鼓勵閱讀，建議來年將繼續推行。

3.4 營造分享書籍環境

3.4.1 推行漂書計劃，讓學生懂得分享

- 在圖書課向五、六年級學生介紹漂書活動的意義及參與時應有的守則
- 五、六年級學生舉行漂書活動
 - 活動有意義，學生反應不俗，建議來年全校性推行以營造分享書籍環境。

3.5 分享正向生命價值

3.5.1 透過舉辦捐贈以品德教育為主題的圖書，讓學生學懂與人分享

- 收集以品德教育為主題的圖書
 - 數據顯示活動有成效，建議來年繼續推行。

3.6 營造閱讀趣味性

3.6.1 每年以不同主題舉辦「閱讀 Fun Day」

- 舉辦「閱讀 Fun Day」，活動內容包括故事分享、角色扮演等
 - 建議來年不繼續舉辦「閱讀 Fun Day」，並協助各學科的活動日中加入閱讀的元素，以便更能鼓勵學生從閱讀中學習各學科知識及提升學生對閱讀的興趣。

(三) 我們的學與教

3.1 德育及公民

培養學生的德育及公民意識一直是本校關注的項目。

- 3.1.1 「個人成長」導賞團：五年級學生已到公民教育資源中心參與「個人成長」導賞團（23/01/2019），並於公訓課（12/3/2019）期間由部分參與學生在禮堂進行「我的健康生活」分享會。經過反思後，他們認為整個學習周及參觀能讓他們建立健康積極的人生。
- 3.1.2 價值觀教育學習圈計劃：公開觀課班別為：5B（5/3）及 5D（21/3），已於 21/3 進行學習圈計劃之反思及檢討。
- 3.1.3 愛護校園講座：已於公訓課（5/3/2019）透過與工友訪談進行有關愛護校園講座
- 3.1.4 性教育：六年級學生已於 18/3/2019 參與護苗教育基金製作之「護苗教育車」性教育講座。
- 3.1.5 徵募品德教育圖書：已於 29/1/2019 至 22/2/2019 向全校學生徵募品德教育圖書，徵募反應熱烈，徵募圖書共 161 本，當中有 118 本中文圖書及 43 本英文圖書。
- 3.1.6 仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金「第二十一屆德育及公民教育獎勵計劃」：已向該基金委員會提交「施行及檢討報告」及有關照片。
- 3.1.7 中國歷史廊壁畫：於兩廊的中國歷史廊壁畫大致繪畫完成，部分文字須作修訂。
- 3.1.8 中國與香港的連繫講座：已於公訓課（21/5/2019）進行有關中國與香港的連繫講座，當中提及有關高速鐵路（香港段）及港珠澳大橋，讓學生認識香港與內地間之關係。
- 3.1.9 四年級基本法教育課程：將於 2019-2020 年度推行，與香港常識科教育學會共同創建校本課程，當中包括共同備課、修改及提供校本基本法學習教材、觀課、課後反思及總結性會議。

3.2 從閱讀中學習

- 3.2.1 為了讓學生喜愛閱讀，並能從閱讀中學習，「營造校園閱讀氣氛，提高學生閱讀能力」更是本年關注事項。
- 3.2.2 學校圖書館除了存放過萬本中、英文圖書供學生借閱外，還每天為學生安排午讀時段及逢星期三為全校閱讀日；除此之外，學校亦透過多元化的閱讀活動，例如：親子閱讀獎勵計劃、「悅」書人分享、伴讀活動、新書介紹、專題書展、作家講座、好書推介、圖書大特賣及「閱讀 Fun Day」等閱讀活動，培養學生主動閱讀的興趣和習慣，同時提升學生從閱讀中學習各科知識的自學能力。

3.3 專題研習

3.3.1 專題研習是對某一個題材作深入的探討，其目的在於讓同學透過情境，進行探究式的學習，把知識、技能、價值觀和態度連繫起來，並透過進行一些特定的活動，使學生能自主地建構知識，繼而學會這個新的題目，而達至學會學習的目的，並培養學生的自學精神。

3.3.2

年級	主題
一	動植物世界
二	人類世界
三	香港好去處
四	奇妙水世界
五	我的健康生活
六	探索濕地公園

3.4 資訊科技學習

3.4.1 為推動電子學習，學校為每位教師及學生提供一個獨立的 Google 帳戶，更在部份年級的常識、英文科目嘗試以 Google Classroom 及 Google Drive 讓學生呈交功課，教師及學生反應正面，下學年可以優化及繼續行。

3.4.2 在資訊科技科，本學年的小一至小六均加入了程式編寫元素的學習，從小培育學生的創意、解難能力及探究精神；六年級更教授 Scratch、App Inventor、Microbit 等多元化的編程工具，提高學生的學習興趣，同時為銜接中學課程作好準備。在英文科，教師更有系統地鼓勵學生在導修課時使用 iPad 進行延伸學習，大部份學生亦樂於參與其中。

3.4.3 學生已再購置 70 部 iPad，現共有 150 部 iPad 供教師在課堂中推行電子教學，iPad 的使用頻率有明顯的上升及軟件的使用更多元化，反映教師越來越願意推動電子學習，並且掌握更多的電子學習工具。

3.5 照顧學習差異

3.5.1 中文科：

於共同備課中設計照顧學習差異的課堂活動，並利用電子學習平台促進課堂師生互動及生生互動，以發揮學生的潛能。此外，教師於課堂中指導學生學習不同自學策略，包括：運用工具書、搜集資料、自設提問、想像創作及延伸學習等，並在預習工作紙及小練筆等課業設計不同層次的題目，及加入高階思維的題目，啟發學生的思考。另外，能力稍遜的學生會在默書及功課上作調適。

- 3.5.2 英文科：
本科滲入電子學習元素照顧學生個別多樣性，課堂中，學生可按自己的能力及興趣來選擇學習活動。於共同備課時，教師會因應學生能力設計不同的教件及內容。
五六年級的課後補課內容亦是按學生學習需要和能力而擬定教材及教學目標，學生組合會因應教學內容而有所不同。除此之外，每年一次的英閱能力測試，亦有助老師掌握學生的閱讀能力，以便分派最合適的圖書，讓學生更有效地自學。
- 3.5.3 數學科：
於共同備課中設計不同程度的活動及教學法，讓不同能力的學生都能掌握知識及培養各種共通能力，以照顧學習差異。課堂以異質分組的方式幫助能力稍遜的學生，老師鼓勵學生進行預習，讓學生對有關課題有初步的認識，藉此提升學生於上課時的動機及信心。對於能力高的學生，透過課後的「奧數班」資優課程，提升學生對數學的邏輯思維及解難能力。
- 3.5.4 常識科：
於共同備課中設計不同程度的工作紙及多元化的學習活動，讓不同能力的學生都能掌握知識及培養各種共通能力，以照顧學習差異。對於能力稍遜的學生，老師鼓勵學生進行預習，讓學生對有關課題有初步的認識，藉此提升學生於上課時的動機及信心。對於能力高的學生，透過課後的「IT科學家」資優課程，提升學生的科學探究及編程能力，並提高學生對常識科的興趣。

3.6 多元化評估

- 3.6.1 本校為配合課程發展的路向，已逐步推展多元化的評估模式。每年上、下學期共 2 次測驗，2 次考試，進行總結性評估，亦透過進展性評估，評估學生各方面的學習成果。此外，加上常識科目需要的技能評估，以及在課堂中加入學生自評、互評等活動。
- 3.6.2 在說話能力方面，中、英文科在平日進行「一分鐘自由講」及「English One Minute」中文科本年度更以 ipad 作工具、「諧梯閱讀空間」為平台，讓學生於網上練習說話。
- 3.6.3 在閱讀能力方面，中文科轉用「諧梯閱讀空間」平台，並以優良積點獎勵每班閱讀量最多的同學；英文科則進行 PM Reading Scheme（校本英語閱讀），在每學期完結前，一至六年級需閱讀文章，讓外籍英語導師及英文科教師評估他們的英語閱讀能力，用以決定學生的閱讀等級，本年度更參加了校本支援服務，增加學生的科探活動。

(四) 我們對學生成長的支援

4.1 以「全校參與」模式支援有特殊學習需要學生

- 4.1.1 「孩子可以不一樣」家長工作坊：為了讓低小學生家長更了解本校在支援有特別學習需要學生的情況及了解及掌握社會現在的資源，學校社工已於上學期舉行「孩子可以不一樣」家長工作坊，並邀請了校本教育心理學學、言語治療師、職業治療師及社工於工作坊分享。工作坊讓家長識如何支援有特別需要的學生、處理他們的情緒變化及如何協助改善子女讀寫能力。有家長表示工作坊能增加他們對學校支援服務的解，更了解如何協助子女改善學習情況。
- 4.1.2 本年度本校與香港聖公會福利協會「愛·學習成長中心」合辦「喜伴同行」計劃，於本年度為學校自閉症學生進行四個小社交小組，以改善學生的社交能力，亦為家長及教師進行講座，透過講座讓家長及教師對有特別學習需要的學生有更多認識。
- 4.1.3 本年度學生支援組開展讀寫訓練小組、專注力訓練小組及到校職業治療服務，目的是希望透過具經驗之社工及職業治療師的訓練，改善學生認字能力、小肌肉發展、身體協調、專注力及情緒行為等問題，讓學生能提升學習能力及自理能力。
- 4.1.4 本年度學生支援組繼續安排學生參與花式跳繩及醒獅訓練，從觀察中發現學生增加對活動的興趣及信心。學校於2019年2月曾安排醒獅訓練的同學參與聖公會安老服務大樓義工服務，透過精彩表演，增加了同學的自信心，亦增加了同學對學習醒獅的興趣。
- 4.1.5 讀寫技巧訓練家長小組：下學期3至5月開展讀寫技巧訓練家長小組，給予有讀寫困難的學生家長，透過訓練加強家長教導子女學習技巧，以減低家長及學生在學習上的壓力，並希望透過訓練，改善學生學習能力。有參與的家長表示小組能讓他們掌握具體及實用的教導子女學習技巧，有效幫助子女對學習的困難。
- 4.1.6 為改善學生在管理情緒能力，5至6月為在情緒管理較弱的學生舉辦了「我有我心情」情緒管理小組。希望透過小組訓練，以增加他們對個人情緒的認識及改善處理負面情緒的技巧。

4.2 訓導組對學生成長的支援

- 4.2.1 本年度繼續推行「陽光電話」計劃，目的是加強家校溝通和聯繫，為學生和家長提供適時關心和資訊。開學前，班主任已陸續收到新學年負責班別的學生名單和每位學生的歷年紀錄文件夾，方便及早了解學生的學習情況及校內表現。班主任亦會在整個學年內因應學生的成長、學業等情況持續與家長保持聯絡，並把傾談的內容的性質作扼要紀錄和存檔，供下學年班主任查閱。
- 4.2.2 本校新成立的基德義工隊 KT Power 為提供學生義工及各種服務機會。基德義工隊逢星期五放學後參加訓練，也會在校內服務同學，如協助午休活動等。
- 4.2.3 本校亦成立不同的服務隊伍，讓學生有更多機會參與服務學習。風紀生主力維持校內綱紀。訓導老師會和風紀生定期集會，以商討及檢視值崗的情況或遇到的困難。為提升風紀生的自信及團隊精神，本校安排風紀生「步操訓練」。「關懷大使」的組成，專為關懷小一學生，以及協助他們適應小學的校園生活。
- 4.2.4 學生德育講座及教育劇場
- 2018年9月27日五年級女生衛生講座
 - 2018年10月8日，三年級道路安全講座
 - 2018年11月28日，四至六年級西貢區公民教育劇場
 - 2019年2月25日學校聯絡主任周淑玲警長到校主持「預防欺凌」德育講座，對象是三至四年級學生
 - 2019年3月18日六年級性教育講座
 - 2019年3月19日學校聯絡主任周淑玲警長到校主持「避免誤交損友」德育講座，對象是五至六年級學生。
- 4.2.5 訓輔組以「謙遜」主題，參與教育局及南聯教育基金合辦的「第三屆品德教育傑出教學獎」。
- 4.2.6 訓輔組參與仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金「第二十一屆德育及公民教育獎勵計劃」獲獎(獎狀及獎金\$5000)。
- 4.2.7 參與教育局的「價值觀教育學習圈」計劃，為五年級學生設計校本成長課堂。
- 4.2.8 為加強學生與家人的聯繫，協助小一學生的家長了解子女在學校的生活及增加對學校的認識，亦希望協助家長改善與子女溝通模式，且讓家長掌握提升親子關係及管教技巧，故本校舉辦「晨曦首聚」家長小組，為學校家長提供支援，小組並已於9/10至23/10(共三節)上午舉行。三次小組平均共有15名家長出席。部份出席家長表示活動能幫助他們協助子女適應小一生活。

- 4.2.9 生命教育課程「向大海出發」(初小):已為小一及二推展以自律自理及自我認識為主題的生命教育活動,學生透過活動由認識自我處理及個人性格及長短處。
- 4.2.10 「愛·互動」小四全級歷奇活動:以為小四全級歷奇活動,活動當日,學生接受不同的挑戰任務,從中學習與別人共同面對及解決困難,效果理想,建議如往後再為小四學生進行同類活動,可考慮增加活動內容以更能提升他們能力。
- 4.2.11 「愛心列車」及「我至 Like」活動已順利完結,有 80%班別能取得目標進行有關活動。「我至 Like」活動於 5 至 6 月末舉行,在活動中同學取得代表「Like」的貼紙,即時向同班同學表示欣賞及鼓勵。
- 4.2.12 陽光點的歌(勵志歌曲選舉及點唱活動):活動已於 2 月下旬開展,活動目的是向校內教職員或同學,表達感恩和關懷的心意。加強學生之間的良好關係,促進分享及鼓勵的風氣及鼓勵學生選擇收聽勵志歌曲,培育正確的價值觀。點唱活動中,學生及老師均踴躍提交點唱紙,效果理想。活動於 4 月下旬完結。
- 4.2.13 「愛·同行」獎勵計劃:獎勵計劃於 3 月至 4 月進行,鼓勵全校學生及家長在校內或校外進行義工服務,實踐非以役人,乃役於人的校訓,並實踐基督愛鄰舍如同自己的精神。有部份同學積極參與,並已取得達標的獎勵貼紙。活動效果理想。

(五) 學生表現

5.1 本年度獲派的英文中學如下：

迦密主恩中學、將軍澳官立中學、基督教宣道會宣基中學、景領書院、保良局羅氏基金中學、港澳信義會慕德中學、新界西貢坑口區鄭植之中學、保良局甲子何玉清中學。

5.1.1 升中派位表現

本校在本年度中學學位分配之中，共有 82%派往首三志願，而升往以英文為主要教學語言之第一組別 (Band 1) 中學約有 30%學生。

5.1.2 本校畢業生升中後，學業亦保持出色表現，有不少中學校長致函表揚我校學生在學業成績、課外活動及在參加不同的公開比賽中表現優良。

5.2 課外活動參與情況

5.2.1 本年度課外活動包括校隊訓練、收費興趣班及綜合體藝課，訓練組別超過 70 組，舉辦組別例如管弦樂團、Little Drama、基德頻道等。在體育、藝術和紀律服務方面都設多元化的項目，為學生提供不同的發揮機會。此外，課後還提供劍橋英語班、數學尖子班、創意寫作、Little Drama、IT 科學家等活動，務求令學生的身心能得到均衡的發展。

5.2.2 本年度舉辦了「新加坡交流活動」，反應相當熱烈，超過 80 人報名，經校方抽籤後選出 36 位學生由 4 位老師帶領，進行四日三夜之交流活動。是次交流除了景點參觀外，更加入了城市遊蹤活動，令同學更深入地了解當地民風。是次交流行程緊湊，學生非常投入，家長及學生均滿意安排。另外，是次本校與當地學校(PEI CHUNG PUBLIC SCHOOL 培群學校)合作，進行學術及文化交流，師生均獲益良多。

5.2.3 本校鼓勵學生參與校內或社會服務，實踐「非以役人，乃役於人」的校訓，如推行親子賣旗、到幼稚園、護老院報佳音、親子社區植樹等活動，學生積極參與。

5.2.4 為鼓勵學生多參與學業以外的活動，本年度計劃新增「其他學習經歷」個人檔案，連同成績表於學年終一同派發，藉此有系統地記錄學生學業以外之其他學習經歷，以鼓勵及促進學生全人發展。初步統計有關活動數據，超過 80%學生有課堂以外的學習經歷。唯因收集數據系統未能完全交接，來年才能印發給學生。

5.3 校外表現

為使學生能得到均衡的發展，校方積極推動學生參與校外不同的活動或比賽，包括學界中、英朗誦比賽、各類體育項目的比賽及科技活動等，均獲得不少獎項。

2018-2019 年度聖公會將軍澳基德小學獲獎名單(截至 6/6/2019)

科組	項目名稱	組別	名次	人數
中文科	第七十屆香港學校朗誦節	小學一年級女子粵語獨誦比賽	良好	9
中文科	第七十屆香港學校朗誦節	小學一年級男子粵語獨誦比賽	良好	9
中文科	第七十屆香港學校朗誦節	小學二年級男子粵語獨誦比賽	良好	9
中文科	第七十屆香港學校朗誦節	小學二年級女子粵語獨誦比賽	良好	9
中文科	中文百達通年度卓越獎狀	中文	卓越	11
中文科	第七十屆香港學校朗誦節	小學一年級男子粵語獨誦比賽	優良	12
中文科	第七十屆香港學校朗誦節	小學一年級女子粵語獨誦比賽	優良	12
中文科	第七十屆香港學校朗誦節	小學二年級男子粵語獨誦比賽	優良	12
中文科	第七十屆香港學校朗誦節	小學一年級男子粵語獨誦比賽	冠軍	1
中文科	第七十屆香港學校朗誦節	小學五年級女子粵語獨誦比賽	優良	12
中文科	第七十屆香港學校朗誦節	小學三四年級男女子粵語集誦比賽	冠軍	34
英文科	Award for Outstanding Performer	Primary English		1
英文科	Award for Commendable Overall Performance	Primary English	Certificate of Merit	20
英文科	Adjudicators Award	Primary English	Certificate of Merit	20
英文科	70th Hong Kong Schools Speech Festival	Solo Verse Speaking	Proficiency	9
英文科	70th Hong Kong Schools Speech Festival	Solo Verse Speaking	Merit	32
數學科	第十屆 Super 24 邀請賽		二等獎	1
數學科	世界數學邀請賽	小學組五年級	銀獎	1
數學科	2018《環亞太杯》國際數學邀請賽進階賽	小學五年級	三等獎	1
數學科	第十屆 Super 24 邀請賽			2
常識科	粵港澳·中小學精英校際 STEM 智能家居創作大賽 2018	親子組		1
常識科	2018APRA 亞太機械人聯盟競賽	機械搖控機相撲賽		3
常識科	2018APRA 亞太機械人聯盟競賽	初小組機械相撲賽	殿軍	4
常識科	足球機械挑戰賽	探索組		4
常識科	LEGO BOOST 機械人競技賽			6
常識科	第七屆聖公會小學聯校機械人冬季奧運會比賽	高小組		8
音樂科	第八屆春雨主題曲歌唱比賽	初級組	優異獎	1
音樂科	Piano Competition	Grade 5 Piano Solo	2nd Runner up	1
音樂科	Asia Pacific Outstanding Youth Piano Competition	Piano Grade 5 Class		1

科組	項目名稱	組別	名次	人數
音樂科	第十五屆香港管弦及敲擊樂小小演奏家大賽	長笛 第五級	冠軍	2
音樂科	第十五屆香港管弦及敲擊樂小小演奏家大賽	長笛 第二級	冠軍	2
音樂科	第七十一屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏 三級	良好	6
音樂科	第七十一屆香港學校音樂節	小提琴獨奏 一級	良好	6
音樂科	第七十一屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏 四級	良好	6
音樂科	第七十一屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏 五級	良好	6
音樂科	第七十一屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏 三級	良好	6
音樂科	第七十一屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏 二級	良好	6
音樂科	第七十一屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏 一級	優良	17
音樂科	第七十一屆香港學校音樂節	兒童獨唱 英文歌曲	優良	17
音樂科	第七十一屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏 二級	優良	17
音樂科	第七十一屆香港學校音樂節	小提琴獨奏 一級	優良	17
音樂科	第七十一屆香港學校音樂節	長笛獨奏 初級組	優良	17
音樂科	第七十一屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏 四級	優良	17
音樂科	第七十一屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏 三級	優良	17
音樂科	第七十一屆香港學校音樂節	長笛獨奏 初級組	優良	17
音樂科	第七十一屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏 四級	優良	17
音樂科	第七十一屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏 五級	優良	17
音樂科	第七十一屆香港學校音樂節	9歲以下教堂音樂	優異	42
視藝科	第八屆國際巡迴賽日本繪畫/書法/攝影/中英文寫作比賽	幼童組-繪畫	冠軍	1
視藝科	IYACC THE 9th INTERNATIONAL OPEN VISUAL ARTS COMPETITION		銅獎	1
視藝科	錶面設計比賽 2018	小童組	銀獎	1
視藝科	第二屆童夢歷奇繪畫比賽	兒童創意畫 K2 組	特等獎	1
視藝科	2018 童心同行慈善音樂會童心繪畫比賽	幼稚園組	冠軍	1
視藝科	第十屆 ICEHK2019「夢想·家」國際繪畫比賽		優異獎	1
視藝科	迪士尼「一三八快樂成長」填色比賽		「快樂成長」證明	1
視藝科	快樂盛夏-全港兒童繪畫創作比賽	幼童組	銅獎	1
視藝科	2018 歡樂聲盛夏全港兒童繪畫創作比賽	兒童組	傑出創意獎	1
視藝科	2018 年回歸盃香港藝術菁英繪畫大賽	兒童 A 組-水粉彩	季軍	1

科組	項目名稱	組別	名次	人數
視藝科	第三十八屆國際兒童繪畫比賽暨公開攝影比賽	中級組	良好	1
視藝科	小馬寶莉幼稚園及小學學界填色及時裝設計比賽	中級組	亞軍	1
視藝科	Hanazuki 幼稚園及小學學界填色比賽	小學中級組	優異	1
視藝科	The 48th International Children' s Art Exhibition		Pentel Awards	1
視藝科	第 21 屆日中青少年書畫交流大會 (香港區)		佳作獎	1
視藝科	世界兒童繪畫大獎賽	中童組 (西畫)	金獎	1
視藝科	第七屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2018	中童組(黏土創作)	銀獎	1
視藝科	高雄之旅明信片設計比賽	小學組	亞軍	1
視藝科	第七屆國際巡回賽(加拿大·溫哥華站):繪畫比賽	兒童組	季軍	1
視藝科	社會藝術水平考級	山水	一級	1
視藝科	第七屆世界兒童繪畫大獎賽 2018 (西畫)	中童組	銀獎	1
視藝科	第 8 屆世界兒童繪畫大獎賽	中童組 (西畫)	銀獎	1
視藝科	2018「紙·想九巴」巴士設計比賽	高小組	優異獎	1
視藝科	十五周年中秋花燈親子設計比賽	初級組	冠軍	2
視藝科	十五周年中秋花燈親子設計比賽	初級組	季軍	2
視藝科	十五周年中秋花燈親子設計比賽	初級組	亞軍	2
視藝科	十五周年中秋花燈親子設計比賽	高級組	冠軍	2
視藝科	十五周年中秋花燈親子設計比賽	高級組	季軍	2
視藝科	2018-2019 年度藝術大使			2
視藝科	十五周年中秋花燈親子設計比賽	高級組	亞軍	2
視藝科	將基的力量 15 週年運動會場刊設計比賽		優異獎	14
視藝科	製作聖誕咭義工			17
視藝科	粉飾長木椅活動			17
視藝科	十五週年壁畫創作活動			19
視藝科	十五周年中秋花燈親子設計比賽	初級組	優異獎	21
視藝科	十五周年中秋花燈親子設計比賽	高級組	優異獎	21
體育科	男子幼童套拳		一等獎	1
體育科	Aerobic Gymnastic Level one Certificate			1
體育科	2019 廣東省青少年單排輪滑球分站賽		第二名	1
體育科	香港跆拳道錦標賽	個人競技	冠軍	1

科組	項目名稱	組別	名次	人數
體育科	真武世紀跆拳道邀請賽 2018	幼兒品勢三章 B	季軍	1
體育科	第二屆跆拳道速王爭霸戰		冠軍	1
體育科	路勁慈善單車錦標賽 6-7 歲	6-7 歲	冠軍	1
體育科	中國香港單車總會有限公司章別考核單車			1
體育科	小小海豚水運會 50 米蛙泳(7 歲)	50 米蛙泳(7 歲)	季軍	1
體育科	2019 小小海豚水運會 50 米背泳 7 歲組		季軍	1
體育科	全港小輪車比賽		冠軍	1
體育科	全港小輪車比賽(男子 5-7)	5-7 歲	冠軍	1
體育科	全港兒童單車大賽(越野賽個人計時)		亞軍	1
體育科	大埔區平衡車比賽八歲男子組		冠軍	1
體育科	幼兒初級組(8 歲及以下)倫巴組		冠軍	1
體育科	幼兒初級組(8 歲及以下)倫巴組幼兒初級組(8 歲及以下)鬥牛組		亞軍	1
體育科	幼兒初級組(8 歲及以下)倫巴組	冠軍		1
體育科	幼兒初級組(8 歲及以下)鬥牛組		亞軍	1
體育科	路勁慈善單車錦標賽 6-7 歲	6-7 歲	亞軍	1
體育科	全港公開兒童國術分齡賽 2018	男子幼童套拳		1
體育科	跆拳道錦標賽 2018	男子兒童組	季軍	1
體育科	泳濤杯小飛魚鼓勵挑戰賽 20 米自由泳		第一名	1
體育科	泳濤杯小飛魚鼓勵挑戰賽 20 米胸泳		第二名	1
體育科	跆拳道 C 級			1
體育科	精英區搏擊比賽 2019(少年初組 25-29)公斤級別	(少年初組 25-29)公斤級別	季軍	1
體育科	第九屆香港兒童田徑錦標賽暨中秋盃 100 米	女子 2010 年	殿軍	1
體育科	第九屆香港兒童田徑錦標賽暨中秋盃 60 米	女子 2010 年	殿軍	1
體育科	第九屆香港兒童田徑錦標賽暨中秋盃立定跳遠	女子 2010 年	優異	1
體育科	公民青少年田徑錦標賽 60 米	女子 2010 年組	殿軍	1
體育科	公民青少年田徑錦標賽 100 米	女子 2010 年組	第六名	1
體育科	公民青少年田徑錦標賽立定跳遠	女子 2010 年組	季軍	1
體育科	小小海豚水運會 50 米蛙泳(8 歲)	50 米蛙泳(8 歲)	殿軍	1
體育科	精英區搏擊比賽 2019(混合組 22-24)公斤級別	(混合組 22-24)公斤級別	季軍	1

科組	項目名稱	組別	名次	人數
體育科	創啟文化及藝術協會國際精英盃表演賽 2019	(兒童組群舞)	亞軍	1
體育科	亞太兒童體藝協會第八屆格林披治田徑錦標賽跳遠		殿軍	1
體育科	亞太兒童體藝協會第八屆格林披治田徑錦標賽推鉛球		殿軍	1
體育科	亞太兒童體藝協會第八屆格林披治田徑錦標賽 100 米跨欄		優異	1
體育科	亞太兒童體藝協會第八屆格林披治田徑錦標賽 100 米		優異	1
體育科	亞太兒童體藝協會第八屆格林披治田徑錦標賽 60 米		優異	1
體育科	亞太兒童體藝協會第八屆格林披治田徑錦標賽 200 米		優異	1
體育科	青苗羽毛球培訓計劃分區挑戰日		季軍	1
體育科	西貢區小學學界羽毛球比賽	小學	個人賽第三名	1
體育科	西貢區小學學界羽毛球比賽	小學	最佳運動員	1
體育科	第二屆跆拳道速王爭霸戰		季軍	1
體育科	西貢區小學學界羽毛球比賽	小學	個人賽第二名	1
體育科	2018 年粵港台單排曲棍球聯賽暨亞洲單排輪滑球選拔賽(香港站)	U10 少年組	第一名	1
體育科	第八屆亞洲區學界跆拳道暨色帶邀請賽	男子學界兒童色帶搏擊 9-10 歲	冠軍	1
體育科	煞機杯後傳 青少年乒乓球單打聯賽 2018		殿軍	1
體育科	西貢區小學校際田徑比賽擲壘球	男子乙組	殿軍	1
體育科	離島區分齡乒乓球比賽	(男子青少年單打)	殿軍	1
體育科	西貢區青少年分齡乒乓球比賽(2018/2019)男子少年 C 組	50 米蛙泳(8 歲)男子少年 C 組	冠軍	1
體育科	匯萃小乒超 2018 (優異獎)		優異獎	1
體育科	絡機盃 青少年單打聯賽 2018		神射手	1
體育科	2018-2019 乒乓球比賽男子組個人賽		殿軍	1
體育科	2018-2019 乒乓球比賽男子組個人賽男子傑出運動員		殿	1
體育科	將基的力量 15 週年運動會場刊設計比賽		優勝者	2
體育科	香港跆拳道國藝會			2
體育科	第六屆天藝盃	青少年單人標準舞 6-7 歲探戈 A 組	優異	3
體育科	第六屆天藝盃	青少年單人拉丁舞 7 歲倫巴 A 組	優異	3
體育科	第六屆天藝盃	青少年單人拉丁舞花步查查 A 組	優異	3
體育科	西貢區小學學界羽毛球比賽	小學	團體第四名	4
體育科	2018-2019 乒乓球比賽團體季軍		團體季軍	5

科組	項目名稱	組別	名次	人數
體育科	全港小學校際非撞式欖球比賽	男子組		20
體育科	全港小學校際非撞式欖球比賽	女子組		20
宗教科	聖公會教省教育日晚禱崇拜			1
宗教科	第 25 屆聖經朗誦節獨誦優良		良好	2
宗教科	第 25 屆聖經朗誦節獨誦優良		優良	8
宗教科	第 25 屆聖經朗誦節獨誦優良		優良	8
宗教科	聖經朗誦節	一、二年級廣東話	嘉許獎狀	10
普通話科	普通話散文朗誦比賽	小一二女子朗誦		1
普通話科	普通話朗誦比賽	小一二女男子朗誦		11
普通話科	普通話朗誦比賽	小一二女子朗誦		11
普通話科	普通話朗誦比賽	小一二男子朗誦		11
普通話科	普通話朗誦比賽	小三小四男子詩詞獨誦		11
普通話科	普通話朗誦比賽	小五小六女子朗誦		11
普通話科	普通話詩詞朗誦比賽	小一二女子朗誦		12
普通話科	普通話詩詞朗誦比賽	小三四男子朗誦		12
普通話科	普通話詩詞朗誦比賽	小三四女子朗誦		12
普通話科	普通話詩詞朗誦比賽	小五男子朗誦		12
普通話科	普通話朗誦比賽	小一二女子	優良	19
普通話科	普通話朗誦比賽	小一二男子	優良	19
其他	第一屆北區平衡單車大賽	5-6 歲	冠軍	1
其他	全港小輪車比賽	男子 7-8 歲組	亞軍	1
其他	Good Morning CLASS x NATIONAL GEOGRAPHIC 全港兒童繪畫比賽 2017-2018	J6 西洋畫組	銅獎	1
其他	2018 中港台兩岸三地單排曲棍球邀請賽香港新年杯		第三名	1
其他	2018 年粵港台單排曲棍球聯賽暨亞洲單排輪滑球選拔賽(香港站)	U6 幼兒組	第三名	1
其他	紅十字會賣旗			157
其他	英才盃			9

(六) 財務報告

6.1 政府資助

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘 (政府資助)	2,546,289.97	
I. 政府資助		
(甲) School Specific Grants		
1. Admin/Revised Admin Grant	1,500,629.33	1,069,191.70
2. Air-conditioning Grant (Formerly Noise Abatement Grant)	471,452.00	548,404.69
3. Composite Information Technology Grant	425,488.00	353,726.55
4. SB Support Scheme for Intake of Newly Arrived Children	3,753.00	11,020.25
5. Student Guidance Service Grant	249,480.00	249,480.00
6. Capacity Enhancement Grant	750,226.00	353,374.91
7. Understanding Adolescent Project Grant	114,927.00	128,016.00
8. Enhanced Speech Therapy Grant	180,585.00	173,052.00
9. Special Grant on Typhoon Disturbance	108,095.00	108,095.00
小結：	3,804,635.33	2,994,361.10
(乙) Non-School Specific Grants	1,358,920.12	778,412.20
小結：	1,358,920.12	778,412.20
(丙) Outside EOEBG		
1. Committee on Home-School Co-operation - Setting/Subsidizing	5,474.00	5,474.00
2. Committee on Home-School Co-operation - Activity	8,460.00	8,460.00
3. Learning Support Grant for Primary Schools	1,652,434.00	1,740,935.25
4. Grant for Fringe Benefits under the NET Scheme	21,580.00	21,580.00
5. School-based After-school Learning & Support Programmes	66,000.00	25,200.00
6. Other Recurrent Grants	454,000.00	454,000.00
7. Moral & National Education Subject Support Grant	-	51,080.00

8. Free Lunch at Schools for Students from Low-income Families	170,870.00	162,184.00
9. Extra Recurrent Grant under ITE4	84,940.00	81,966.00
10. One-off Info. Technology Grant for e-Learning in Schools	-	200,620.00
11. Hong Kong Jockey Club Life-wide Learning Fund	24,975.00	14,293.50
12. Hong Kong School Drama Festival	3,100.00	1,922.30
13. Information Technology Staffing Support Grant	307,200.00	337,459.68
14. One-off Grant for Promotion of Chinese History & Culture	-	101,373.00
15. Promotion of Reading in Schools	40,000.00	18,922.43
16. School Social Work Service Grant	609,900.00	609,900.00
17. Consultation Service Grant	123,449.00	123,449.00
小結：	3,572,382.00	3,958,819.16
(丁) Teacher Relief Grant	150,919.00	77,714.00
小結：	150,919.00	77,714.00
(戊) Other		
1. Supply Staff	430,170.00	330,985.00
2. Non-teaching Staff Employer's Contribution	105,092.09	103,385.28
小結：	535,262.09	434,370.28
2018/19 年度終結總盈餘 (政府資助)	3,724,731.77	

6.2、學校資助

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘 (學校津貼)	1,651,251.12	
II. 學校津貼		
1. General Fund	66,064.90	98,0842.25
2. Approved Collection for specific purpsres	178,095.00	347,527.26
小結：	244,159.90	445,611.51
2018/19 年度終結總盈餘(學校津貼)	1,449,799.51	

(七) 回饋與跟進

7.1 學校的發展

- 7.1.1 學校在考績觀課和評課的行政上有新安排。由校長、副校長、課程統籌主任及科組長於下學期觀課及評估，觀課時間及科目由校方統籌；本年度更加入了自評、同儕互評等內容，使考績進一步優代。
- 7.1.2 本年度已安排逢星期三中、英、數、常各科共同備課的時間，設計教案並於觀課時推行，建基於所獲得的經驗，課程發展組將繼續致力優化學與教。
- 7.1.3 本年度學生支援組開展讀寫訓練小組、專注力訓練小組及到校職業治療服務，訓練讓學生能提升學習能力及自理能力。來年應持續進行，讓有需要學生得以持續改善較弱的的能力。
- 7.1.4 本年度學生支援組繼續安排學生參與花式跳繩及醒獅訓練，效果理想。從觀察中發現學生增加對活動的興趣及信心。為了讓學生能持續進步，應安排更多的演出及比賽機會，透過經驗累積，以增加個人自信。
- 7.1.5 學生支援組與訓輔組合辦的醒目仔訓練，經過小組及戶外活動後，參與的學生在行為及情緒管理的技巧上有明顯改善，相信有關訓練能延續，能幫助學生有效學習正確的與人相處態度，及提升他們表達和處理情緒的技巧，以培養他們良好的品格及發掘他們個人的潛能。
- 7.1.6 為改善學生在管理情緒能力，5至6月為在情緒管理較弱的學生進行了「我有我心情」情緒管理小組。透過小組活動，學生表示較已往懂得如何表達自己的負面情緒，及認識更多表達情緒的方法。
- 7.1.7 陽光點的歌活動已於4月下旬完結，活動能達到預期目的，讓校內教職員或同學，能互相表達感恩和關懷的心意，亦能加強學生之間的良好關係，促進分享及鼓勵的風氣及鼓勵學生選擇收聽勵志歌曲，培育正確的價值觀。
- 7.1.8 「愛·同行」獎勵計劃，透過鼓勵全校學生及家長在校內或校外進行義工服務，實踐非以役人，仍役於人的校訓，並實踐基督愛鄰舍如同自己的精神。活動效果理想，大部份同學積極參與，並已取得達標的獎勵貼紙。

7.2 學校的學與教

- 7.2.1 本年度學校在學與教方面，主力發展電子學習及自主學習。分別為老師舉辦了相關的工作坊，效果不俗。
- 7.2.2 校方於本年度積極發展校本課程及評估計劃，尤以 STEM 為甚，參加了不少的相關比賽，大大擴闊了學生的視野。
- 7.2.3 為促進學生學習及成績表現，提升學生兩文三語的能力，學校已推行英閱 PLPRW 一至三年級，並於下年度繼續參加教育局支援計劃，亦繼續舉行中、英、數、常、普通話科的活動日，營造不同的語境，協助學生學習。
- 7.2.4 本年開始為中、英、數、常等科目安排共同備課和設計教案的時段，並於觀課時推行，本年度重點觀課集中於電子學習及自主學習，效果良好。共同備課的風氣開始形成，建基於所獲得的經驗，課程發展組將繼續致力優化學與教。
- 7.2.5 本年度（包括中、英、數、常）已嘗試以電子學習模式授課，亦配合 Wifi 900 而積極發展，從而善用不同的資訊科技資源，提升教學效能，促進學生的自學能力及提升學生的學習動機。

7.3 學生的成長

- 7.3.1 推行「優良積點獎勵計劃」，鼓勵學生積極參與校內或校外各樣活動、比賽、服務、表演等項目，培養學生多元發展。當學生累積滿十個積點，便可獲得優點一次，並顯示於成績表上。學生透過爭取積點換取優點的過程，可提高自我認同感和成就感。
- 7.3.2 早禱在全學年的早會時段進行。全校師學共同參與。透過早禱時段，師生會一同唱詩歌、讀經文和祈禱。師生可以為生病或遇困難的老師及同學祈禱，鼓勵學生關懷別人；老師又或分享生活經驗及聖經的教訓，綜合身教及言教，協助學生實踐教導。
- 7.3.3 全體學生參與「一人一崗位」活動，同學按能力和興趣，擔任不同的崗位，實踐「謙卑服侍」的道理；透過謙卑服侍他人，培養學生尊重及關顧他人的良好態度。
- 7.3.4 安排五年級「個人成長」講座/導賞團透過遊戲、活動、影片分享及討論等方式，引領及啟發學生思考個人的價值觀，同時學習
- 7.3.5 五年級學生透過自身的學習經歷，於公民訓練課時與全校師生進行成果分享，也能為全校學生帶來正面影響，有助

- 其他學生學效五年級學生，為將來訂立目標，計劃自己的未來。
- 7.3.6 製作「與你同行」——校園生活短片，並於2019年5月7日公訓課時段舉行「與你同行短片發佈會」，促進學生間及師生間的友誼或關係，傳播謙卑同行的精神。
- 7.3.7 生命教育課程「向大海出發」(初小)：已為小一及二推展以自律自理及自我認識為主題的生命教育活動，學生透過活動增加了學生對自我概念的認識。來年將延伸活動至小三。
- 7.3.8 KT Power 基德義工隊共有20名小三至小六學生參與，本年度義工隊共進行20節的團體訓練活動及參與校內外之義工服務，包括協助學校開放日、到區內聽障兒童幼稚園進行服務及於學校午間活動時段，協助一樓活動廣場及四樓禮堂進行義工當值，協助老師派發遊樂用品。透過義工服務，參與學生建立了一份責任感及培養出願意付出的服務精神。
- 7.3.9 「晨光首聚」小一家長小組為加強學生與家人的聯繫，協助小一學生的家長了解子女在學校的生活及增加對學校的認識，亦希望協助家長改善與子女溝通模式，且讓家長掌握提升親子關係及管教技巧。
- 7.3.10 本年度之「孩子可以不一樣」家長工作坊邀請不同專業的講者，分享如何支援有特別學習需要學生，當中包括校本教育心理學、言語治療師、職業治療師及社工。工作坊讓家長識如何支援有特別需要的學生、處理他們的情緒變化及如何協助改善子女讀寫能力。有家長表示工作坊能增加他們對學校支援服務的了解，更了解如何協助子女改善學習情況。來年可繼續舉辦相關主題的工作坊。
- 7.3.11 為增加學校與家長的聯繫及互相交流的機會，全年共進行了兩次「家長茶敘」。一方面可讓家長更了解子女在校的情況，另一方面亦提供了彼此交流的平台，有家長表示欣賞學校的安排。
- 7.3.12 本學年共有150名家長義工，協助學校全年不同的活動，透過家校共同參與，讓家長增加對學校的歸屬感，有助學生在校內的學習動機及成長。
- 7.3.13 成長的天空計劃(小四)輔助課程於學期初開始活動，並於12月舉行結業禮，本學年共有20名小四學生參與計劃。另外，成長的天空(小五)小組活動亦於1月完結。成長的天空計劃(小六)輔助課程於6月進行活動。

- 7.3.14 本年度「童創未來」獎學金開始接受各老師推薦，本校可於每級已推薦一名有良好品格及行為之學生獲獎，並已成功獲選。稍後將邀請獲獎學生及家長以文字分享感受。老師現正推薦合資格之學生。
- 7.3.15 讀寫技巧訓練家長小組：下學期3至5月開展讀寫技巧訓練家長小組，給予有讀寫困難的學生家長，透過訓練加強家長教導子女學習技巧，以減低家長及學生在學習上的壓力，並希望透過訓練，改善學生學習能力。有參與的家長表示小組能讓他們掌握具體及實用的教導子女學習技巧，有效幫助子女對學習的困難。
- 7.3.16 本年度本校與香港聖公會福利協會「愛·學習成長中心」合辦「喜伴同行」計劃，年度為學校自閉症學生進行四個小社交小組，以改善學生的社交能力，亦為家長及教師進行講座。由於小組訓練為一小時，對於有社交障礙的同學較為緊迫，來年可考慮將小組延長至1.5小時。

(八) 總結

學校秉持「非以役人，乃役於人」的核心教育價值，陶育學生心靈；繼續優化管理與組織系統及建立完善的資訊科技學習平台，推動跨學科閱讀、電子學習、自主學習及資優教育普及化，並與其他學校合作發 STEM 課程，以深化學與教的成效。此外，讓我們的孩子能透過全人教育、發展多元智能、建立正面的價值觀及積極參與社區服務乃是長遠的目標。