

聖公會將軍澳基德小學  
2019-2020 年度  
學校發展計劃

關注事項：

(一) 實踐基督教核心價值，培養學生正向思維

1.1 教師宣揚基督教的精神

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1.1 透過教師團契，讓全體老師分享及實踐基督教精神	1.1.1.1 上下學期各舉辦 1 次教師團契	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	100%宗教科老師參加，並有 75%教師認同活動能宣揚基督教的精神	檢示出席紀錄	宗教科科主任	

1.2 宣揚基督精神，營造校園宗教氣氛

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2.1 成立教師代禱小組，建立關愛文化。	1.2.1.1 恆常收集老師的代禱事項，每月的第一個星期三的教師例會中，約 5 分鐘，由基督徒老師主持代禱，全體教師參與。	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	1. 全年最少六次 2. 75%老師認同活動能營造關愛文化	統計教師意見	宗教科科主任	

## 1.3 培養學生正向價值觀

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.3.1 科組課程滲入情意教學	1.3.1.1 *中文/英文/數學/常識科：利用備課時段，設計教學計劃，推展至 3 至 4 年級，選取一個課題深化情意教學	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	1. 本年度各科三至六年級編寫不少於一個教學計劃以深化情意教學 2. 70%學生及老師認同教學計劃能培養學生正向價值觀	檢視共同備課記錄表、教師反思、校本學生課業	科組長	

## 1.4 引導學生結出聖靈的果子

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.4.1 透過講座、小組活動、工作坊、歷奇活動，培養與人相處、情緒管理的技巧及態度	1.4.1.1 四至六年級學生參加歷奇活動，引導學生實踐忍耐和喜樂。 1.4.1.2 一、二年級學生於綜合體藝課時段透過活動讓學生學習信實。	2019 年 10 月至 2020 年 5 月	1. 80%參與學生認同通過活動，能實踐忍耐和喜樂。 2. 80%學生認同活動有意義，並承諾會在生活中實踐所學。	統計	訓輔組	
1.4.2 推展生命教育課程「向大海出發」(初小)	1.4.2.1 推展生命教育課程「向大海出發」至三年級學生。設計四節校本課程，幫助學生建立正面價值觀(拒絕誘惑)。	2020 年 1 月至 2020 年 5 月	80%學生認同活動有意義，並承諾會在生活中實踐所學。	統計	德國組	

## 1.5 學生能關愛別人，實踐基督愛人如己的精神

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.5.1 推行服務學習，讓學生透過校內外的服務，讓學生實踐互助，提升他們的自信心。	1.5.1.1 透過有系統的訓練及擴大服務層面，提升基德義工隊隊員服務他人的能力及自信。	2019 年 10 月至 2020 年 5 月	1. 80%基德義工隊隊員認為訓練能提升自信及服務他人的能力	統計	訓輔組	
1.5.2 加強班級經營，舉辦班際主題壁報設計、校園生活分享、點唱站等，讓學生學習懂得與人分享。	1.5.2.1 一至三年級班主任邀請「生日之星」作分享，營造班內關愛的氣氛。 1.5.2.2. 四至六年級學生參與由教育局訓育及輔導組舉辦「愈感恩・愈寬恕・愈快樂」計劃。 1.5.2.3. 繼續舉辦「陽光點的歌」活動。	2019 年 9 月至 2020 年 7 月	1. 80%學生認同活動能增加對同學的認識。 2. 通過前後測，學生於「感恩」、「寬恕」及「感到快樂」三方面的指數均有進步。 3. 80%點播紙內容能表達師生、朋輩之間關愛。	觀察 統計	訓輔組 (1.5.2.1) (1.5.2.3)  德國組 (1.5.2.2)	

## 1.6 懂得感恩，學會謙卑

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.6.1 設計感恩主題學習，如：懇親卡、感恩卡	1.6.1.1 以感謝教職員為主題，於成長課設計感恩卡，收集後在校內展示	2020 年 1 月至 2020 年 5 月	收回 80%感恩卡	統計	學生支援 訓輔組	

## 1.7 活出喜樂人生

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.7.1 通過成果展、表演活動，提升學生自我形象	1.7.1.1 舉辦最少四次不同的成果展示活動	2019 年 10 月至 2020 年 7 月	80% 參與的學生認同成果展表演活動能提升自我形象	問卷	活動主任	
1.7.2 通過有系統地記錄其他學習經歷個人檔案，促進學生的全人發展	1.7.2.1 優化「其他學習經歷個人檔案」架構及準則，配合學校成績表，在學期結束時派發「其他學習經歷個人檔案」	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	80% 學生擁有「其他學習經歷個人檔案」	統計	活動主任	

## 1.8 珍惜資源，節儉惜物

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.8.1 通過不同的環保活動，實踐珍惜資源，愛惜物件的生活	1.8.1.1 透過獎勵計劃鼓勵學生養成每天帶齊環保水樽、手帕、餐具，培養學生實踐珍惜資源，愛惜物件的生活。	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	80% 學生能達標，習慣帶齊環保水樽、手帕、餐具	統計	環保小組組長	
	1.8.1.2 透過工作坊／講座宣揚環保訊息，建立學生正面的環保價值觀	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	80% 出席的學生認同活動能培養學生的正面的環保價值觀	統計	環保小組組長	

## (二) 優化課堂教學，提升學習效能

## 2.2 強化教師專業能力

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2.1 舉行電子學習的教師專業發展活動，提升教師的認識及推行策略	2.2.1.1 舉行電子學習工作坊，例如：學習平台、教學 APPs，提昇教師運用電子教學工具的認識及提昇學與教效能。	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全年舉辦不少於兩次校內教師工作坊</li> <li>2. 90%持份者能透過工作坊認識或重溫學習平台、教學 APPs 的使用</li> <li>3. 40%教師曾使用介紹的平台、教學 APPs 於日常教學不少於一次</li> </ol>	教師專業培訓紀錄、教師問卷、共備記錄	課程主任 科組長 科任	
2.2.2 校內教師進行示範課，提升教學效能	2.2.2.1 優化共同備課：上、下學期共同設計不少於一個單元教案。單元教案之設計必須聚焦於： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 善用善用電子工具以提昇學與教效能；</li> <li>- 透過學習策略提昇學生自主學習的能力</li> </ul>	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每位科任須安排一次示範課、同儕觀課 2 次及評課檢討。示範課必須是共同備課單元教案的其中一節</li> <li>2. 100%老師完成同儕觀課及課後評課</li> <li>3. 上、下學期各設計不少於一個單元教案</li> </ol>	檢視單元教案、觀課反思表、觀課記錄表	課程主任 中、英、數、常科科組長	
2.2.3 每年訂立觀課重點，檢視教學成效	2.2.3.1 本學年考績觀課重點是：善用電子工具以提昇學與教效能；透過學習策略提昇學生自主學習的能力，教師可於兩重點二取其一。	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據全體老師考績觀課記錄，總分是 4 分，此評估範圍所得的分數：               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 85%為 2 分或以上</li> <li>b. 40%為 3 分或以上</li> </ol> </li> </ol>	考績觀課記錄統計表	課程主任	

## 2.3 優化教學法，提升學生學習動機

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.3.1 教師設計多元化的課堂活動，提升教學效能及學習興趣	2.3.1.1 電子學習 教師利用電子教學媒體以互動形式教學推展至三至六年級，每學期不少於兩次。	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	1. 80%老師認同活動能提升教學效能 2. 70%學生認同活動能提升其學習興趣	教師、學生問卷、教案記錄	科組長	
2.3.2 建立各科電子資源庫，善用電子學習工具，於課堂中使用或作延伸學習	2.3.2.1 持續更新各科電子教學資源庫 2.3.2.2 建立學生延伸自主學習電子資源庫	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	1. 每級組於 2020 年 5 月前使用新增的電子教學資源不少於一次 2. 學生於 2020 年 5 月前使用新增的自主學習電子資源不少於一次	電子教學資源庫記錄、學生自主學習電子資源庫記錄、共同備課記錄	科組長	
2.3.3 善用校本支援服務，進行課研	2.3.3.1 本年度本科獲教育局中國語文科語文支援組到校三年級，支援重點是「以讀帶寫」，規劃校本三年級寫作課程。 2.3.3.2 本學年數學科參與教育局數學科校本支援計劃（五年級），支援重點是電子學與教及增強學生的解難及探究能力	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	1. 中文及數學科教師按照科本支援重點進行課研。 2. 80%參與老師認同校本支援服務能提升教師的教學能力 3. 60%學生能在科本支援重點有提昇	備課紀錄、觀課紀錄、檢討會	課程主任 中文、數學科 科組長	

## 2.4 幫助學生掌握及運用各類自主學習策略

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.4.2 學生透過不同的學習活動及自學策略，例如：自學單元、解難活動、專題研習，反思自己的學習過程	2.4.2.1 學生能運用高階思維策略於預習、家課或延伸學習之課業	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	1. 每級組於上、下學期須各設計不少於 5 份有關的課業 2. 100%學生能完成習作 3. 80%教師認同課業能提昇學生自主學習的技巧	共同備課紀錄、學生習作	科組長 科任	

## 2.6 提升學生專注力和自理能力

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.6.1 為初小學生安排有系統的訓練	2.6.1.1 在適應周開始訓練小一學生自理能力。 2.6.2.1 為小一學生安排提升專注力講座。 2.6.2.3 在成長課中，班主任及支援助理訓練學生自理能力及專注力。	2019 年 8 月至 2020 年 1 月	1. 80%教師認同訓練有助提高學生自理能力。 2. 70%學生認同講座及訓練有助提升專注力。	觀察及統計	訓輔組 學生支援組	

## 2.8 推展體藝課程，豐富學習經歷

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.8.1 利用試後時間進行 相關的增潤活動	2.8.1.1 因試後活動時間減少，為配合 課程需要，將增潤活動（音樂、體育、 視藝）推展至全年進行	2019 年 9 月 至 2020 年 6 月	音樂、體育、視藝最少提供一 次增潤活動	統計	活動主任及 相關科組長	



## (三) 營造校園閱讀氣氛，提高學生閱讀能力

## 3.1 改善閱讀環境，增加閱書樂趣

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.1 每樓層設置漂書車，增加學生閱讀機會	3.1.1.1 定時向家長收集圖書，並安排放置在各樓層的漂書車。 3.1.1.2 向學生推廣漂書車的使用方法。	2019年9月至 2020年6月	60%學生曾閱讀漂書車的圖書。	問卷統計	圖書館主任	

## 3.2 發展電子閱讀平台，提供多元化閱讀途徑

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2.1 訂購電子閱讀平台，增加學生閱讀途徑	3.2.1.1 推廣免費的電子書閱讀平台 3.2.1.2 訂購階梯閱讀空間 3.2.1.3 訂購 BookFlix (小四至小六)， 訂購 ilearner (小一至小六)	2019年10月 至2020年6月	1. 90%學生曾使用免費的電子閱讀平台 2. 每月 50%學生曾使用中英文電子閱讀平台閱讀最少4篇文章或4次	統計、 各有關科組閱讀平台記錄	圖書館主任 中、英文科科組長	訂閱費用
3.2.2 增設電子閱讀角，提供電子書供學生閱讀	3.2.2.1 在圖書館設置電子閱讀角供學生閱讀電子書	2019年9月 至2020年6月	50%學生曾使用電子閱讀角	統計	圖書館主任	iPad

## 3.3 營造閱讀氣氛，擴闊閱讀面

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.3.1 邀請作家到校作分享閱讀及寫作心得	3.3.1.1 於閱讀 FUN DAY 中邀請作家到校作分享閱讀及寫作心得	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	75%參與學生認同活動有助提昇學生的閱讀及寫作興趣	統計	圖書館主任 課程主任	
3.3.2 安排每周閱讀日，鼓勵學生閱讀	3.3.2.1 逢星期三舉行閱讀日	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	75%學生能於每周閱讀日閱讀圖書	統計、 記錄表	圖書館主任	

## 3.4 提升閱讀能力

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.4.1 於圖書課堂中加入不同的閱讀策略，提升閱讀能力	3.4.1.1 於圖書課堂中加入不同的閱讀策略	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	在一至六年級的圖書課程中加入最少一個閱讀策略	圖書課各級進度及課程內容	圖書館主任 中、英文科科組長	

## 3.5 營造分享書籍環境

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.5.1 優化悅書人分享，提供平台鼓勵學生分享圖書	3.5.1.1 學生互相分享圖書	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	每學期 70%學生在圖書課堂內最少向同學介紹一本圖書	記錄表	圖書館主任	
3.5.2 推行漂書計劃，讓學生懂得分享	3.5.2.1 在圖書課向一至六年級學生介紹漂書活動的意義及參與時應有的守則 3.5.2.2 舉行「漂書活動日」推廣漂書活動	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	70%一至六年級學生認同漂書活動能營造閱讀氛圍	學生問卷統計	圖書館主任	
3.5.3 於午讀課讓高年級學生到低年級作故事分享	3.5.3.1 訓練高年級學生成為故事大使 3.5.3.2 安排故事大使於午讀課到一年級分享故事	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	1. 故事大使全年最少四次到一年級分享故事 2. 60%參與同學認同活動能提升閱讀興趣	學生問卷統計 故事大使出席記錄	圖書館主任	

## 3.6 分享正向生命價值

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.6.1 透過舉辦捐贈以品德教育為主題的圖書，讓學生學懂與人分享。	3.6.1.1 繼續收集以品德教育為主題的圖書或雜誌。 3.6.1.2 在二樓圖書角增設「品德教育專欄」。 3.6.1.3 在伴讀計劃中，由學兄、學姊與一年級學生分享品德故事。	2019 年 10 月至 2020 年 5 月	1. 上下學期各收集一次圖書，並建立閱讀角。 2. 80%參與學生認同通過伴讀計劃，能夠實踐與人分享。	統計	圖書館主任	

## 3.7 營造閱讀趣味性

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.7.1 每年以不同主題舉辦閱讀 Fun Day	3.7.1.1 本年度以分享正向生命價值為主題繼續舉辦閱讀 Fun Day	2020 年 4 月份	80% 學生認同活動能提升對閱讀圖書的興趣	統計	活動主任及圖書館主任	