

聖公會將軍澳基德小學
2016-2017
周年校務計劃

關注事項：

(一) 深化關愛文化，展露學生才華

1.1 加強靈性培育，活出積極人生

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1.1 學習基督的樣式	1.1.1.1 善用「公民訓練課」、成長課和宗教課，互相配合，及帶出聖經的教訓	2016年9月至 2017年6月	共同訂定四個主題，帶出聖經的教訓	會議檢討	訓輔組 宗教科	
	1.1.1.2 「謙卑服侍」關心社區行動	2016年9月至 2017年6月	最少250人次參加其他服務社區的活動	統計	活動組	
1.1.2 加強學校與教會聯繫	1.1.2.1 參觀聖公會教堂，增加學生對屬會的認識	2016年9月至 2017年6月	安排四至六年級學生參觀聖公會教堂	統計	宗教科	

1.2 提升學生成就感、自我形象及歸屬感

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2.1 表揚學生的成就	1.2.1.1 我至 Like 在三至六年級進行。凡學生做了關愛他人的事，將於課室壁報展示學生所獲 like 的次數。	2016年10月至 2017年1月	每班均有超過一半學生曾獲得 like	統計	訓輔組	

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	凡每位學生取得 20 個 like，均可獲得獎狀，以作表揚。					
	1.2.1.2 愛心列車 在一、二年級進行。凡學生做了關愛他人的事，學生將獲得表揚卡一張，在課室張貼車卡，形成愛心列車。	2016 年 10 月 至 2017 年 1 月	每班均有超過一半學生獲得表揚	統計	訓輔組	
1.2.2 建構學生自我形象	1.2.2.1 基德約章 通過班級經營，如班相、班徽及班規，建構學生自我形象。在課室，師生共同設計班相，班徽，班規。 在家中，以學業、自理、待人處事三個方向訂立目標。	2016 年 9 月 至 2017 年 6 月	1. 80%學生能完成親子約章 2. 80%學生能完成課室約章	問卷調查	訓輔組	
	1.2.2.2 標竿生活(全校承諾及基德關愛樹)： 全校學生承諾，待人以愛，在校以愛心與每位成員和諧共處。	2016 年 9 月 至 2017 年 6 月	參與學生均作出承諾	觀察	訓輔組	
1.2.3 培育學生成長	1.2.3.1 誦讀金句(反思區)： 為減少學生不當的行為，讓同學安座，誦讀金句，藉金句認識天父的教導。	2016 年 9 月 至 2017 年 6 月	學生不當的行為減少	觀察	訓輔組 宗教科	

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2.4 舉辦多元化課外活動	1.2.4.1 增加課外活動種類供學生選擇，例如：劍擊、LEGO 機械人。	2016 年 9 月至 2017 年 6 月	90% 學生曾參與最少一項課外活動	統計	活動組	
	1.2.4.2 提升課外活動表現 記錄學生參與活動表現及成績，鼓勵學生自我提升。	2016 年 9 月至 2017 年 6 月	成功建立課外活動記錄，記錄比賽及考試等成績	統計	活動組	

1.3 展現校園關愛文化（締造關愛校園）

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.3.1 加強與家長之聯繫	1.3.1.1 舉辦多元化之家校活動，如優化陽光電話、組織家長團契等，以加強與家長之聯繫。	2016 年 9 月至 2017 年 6 月	活動能提升家長對學校的歸屬感	觀察	宗教組 訓輔組	
1.3.2 關顧他人需要	1.3.2.1 將「心意大行動」計劃由學校擴展至家庭層面	2016 年 9 月至 2017 年 6 月	80% 學生曾填寫心意卡向老師或家長表達敬意	統計	訓輔組	
	1.3.2.2 貧富宴 讓四至六年級同學了解貧富懸殊的情況及珍惜食物的重要	2016 年 10 月	80% 學生了解貧富懸殊的情況 80% 學生認識珍惜食物的重要	問卷調查	活動組	
	1.3.2.3 賣旗講座 讓學生參與社會服務前，了解賣旗的意義及掌握賣旗的技巧	2016 年 9 月至 2017 年 6 月	80% 學生了解賣旗的意義 80% 學生掌握賣旗的技巧	問卷調查	活動組	

(二) 進一步加強學校整體課程規畫，以更好照顧學生的不同學習需要

2.1 均衡發展學生在知識、技能、價值觀和態度方面的課程

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1.1 運用多元化教學策略(例如:遊戲、分組活動、感觀刺激),使學生投入學習	2.1.1.1 參加「促進實踐社群以優化小班教學」計劃(香港教育大學)	2016年9月至 2017年6月	1. 建立校內及跨校教師專業學習社群,深化小班教學的實踐 2. 調適教材及發展高效策略,優化教學模式	1. 觀課記錄 2. 檢視教案 3. 檢視課業 4. 教師反思	中文科科組長 及課程統籌主任	
	2.1.1.2 透過共同備課,教師設計分組活動使學生投入學習(例如:遊戲、分組活動、感觀刺激)	2016年9月至 2017年6月	1. 中、英、數每學期各級設計各兩個教案 2. 常識科上學期設計一個教案,下學期設計兩個教案,內容需包含多元化教學策略	檢視教案	中、英、數、 常科科組長及 課程統籌主任	
2.1.2 引入不同的教學策略,提升學生的自學能力	2.1.2.1 培訓學生基本自學策略:如預習、做筆記、運用工具書、網上學習等,以及在課堂中應用電子教學	2016年9月至 2017年6月	1. 學生能完成相關練習 2. 中文及數學科於小三至小六上學期最少一次,下學期最少二次在課堂上應用平板電腦學習 3. 英文科每班每學期最少兩次於四年級	1. 檢視學生課業 2. 課堂記錄	中、英、數、 常科科組長及 課程統籌主任	

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			進行平板電腦學習 4. 常識科於小三至小六每學期最少一次進行平板電腦學習			
	2.1.2.2 六年級參與校本支援服務：電子學習——支援科學科自主學習	2016年9月至 2017年6月	1. 完成兩次有關電子學習支援常識科自主學習的課堂設計 2. 完成一次的公開課堂 3. 75%參與學生認同課堂設計能有助培養他們的自學能力	1. 檢視課業/習作 2. 檢視教案 3. 問卷		
2.1.3 於教學中滲入高階思維元素的訓練，以提升其解難能力	2.1.3.1 加強校內或校外教師培訓，如教師發展日、工作坊等(高階思維)	2016年8月至 2017年6月	上下學期共安排最少三次相關培訓	培訓記錄	中、英、數科組長及課程統籌主任	
	2.1.3.2 加入高階思維的元素 中：於日常課堂教學及課業設計，運用高階思維工具，提升解難能力 英：1. 教師利用提問及追問提升學生思考能力 2. 優化高階思維工作紙以提升學生的高階思維能力 數：把解難策略引入數學課程，透過有系統的思考培訓，提升學生的解難能力 常：透過手腦並用的科學探究活動，培養學生解難能力	2016年9月至 2017年6月	中：1. 教師引導學生運用高階思維解難 2. 共同備課及教案設計中加入高階思維的元素 3. 80%學生能運用思維策略完成課業 英：於觀課教學中， 1. 教師能利用提問及追問技巧 2. 教師引導學生運	1. 觀課 2. 檢視高階思維工作紙	中、英、數、常科科組長及課程統籌主任	

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			用高階思維解難 數：80%四至六年級學生能完成工作紙的挑戰題 常：在常識日於一級成功完成 STEM 的科學探究內容			
2.1.4 透過多元化活動，使學生認識及實踐「尊重他人」的行為	2.1.4.1 透過校本輔導活動（如成長課）、講座或公訓提升學生關愛及尊重他人的精神。	2016 年 9 月至 2017 年 6 月	學生能夠於平日表現關愛及尊重他人的精神，並認同自己能持守關愛及尊重他人的態度。	觀察	訓輔組、德國組及課程統籌主任	

2.2 為不同背景、能力和需要的學生提供與時並進及適切的課程內容、學與教及評估策略

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2.1 加強與中學課程的銜接	2.2.1.1 安排教師參與中小學課程銜接的講座或工作坊，了解課程最新發展，並提升他們在課程領導及規劃的能力	2016 年 9 月至 2017 年 6 月	1. 成功安排老師參與最少一次的相關講座或工作坊	統計	課程統籌主任	

2.3 推行資訊科技互動學習，包括配合資訊科技互動學習的教學法、持續的相關教師專業發展、電子學習資源的發展，以及硬件及技術支援等

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.3.1 完善學校資訊科技的設備	2.3.1.1 升級學校無線網絡，提供穩定網絡連線配合電子學習	2016年9月至 2017年6月	1. 90%時間能提供穩定的無線網絡連線 2. 80%教師滿意無線網絡質素	1. 文件記錄 2. 教師問卷	資訊科技科組	
2.3.2 提升教師使用資訊科技教學的能力	2.3.2.1 安排教師參與培訓或工作坊	2016年9月至 2017年6月	1. 教師曾參與最少一次教師工作坊或交流活動	統計	課程統籌主任	
2.3.3 加強校內電子學習平台的應用及鼓勵學生自學	2.3.3.1 舉辦「自學之星計畫」	2016年9月至 2017年6月	1. 70%一至二年級學生曾參與計畫 2. 30%一至二年級學生成為「自學之星」	統計	中、英、數、常IT及課程統籌主任	
	2.3.3.2 統整及豐富各科學習網址並向學生推介，讓學生進行網上學習	2016年9月至 2017年6月	85%三至六年級學生能利用自學網站完成課業（如預習或工作紙等）	檢視學生網上課業情況	中、英、數、常IT及課程統籌主任	

(三) 進一步促進教師的專業發展，培養中層課程領導，建立學習社群

3.1 推動教師成為反思型實踐者

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.1 透過教研活動，同級同事商議及設計適合不同能力學生的課堂學習活動	3.1.1.1 透過同級同科備課及觀課，反思及優化教學設計	2016年9月至 2017年6月	100%老師全年同級同科針對教研觀課最少一次	1. 共同備課 2. 觀課紀錄	課程主任	

3.2 強化校內教師專業發展

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2.1 定期安排教師講座，引入不同的教學策略(例如合作學習，提問技巧、實作活動、多感官學習)	3.2.1.1 策略性安排教師參加相關校內外工作坊，讓教師認識新教學趨勢，並於培訓後與同事分享	2016年9月至 2017年6月	中、英、數、常各科曾派老師參加工作坊及分享	統計	課程主任	

3.3 優化教師專業團隊，建立校內學習社群

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2.1 定期安排教師講座，引入不同的教學策略(例如電子教學及照顧學習多樣性)	3.2.1.1 定期安排教師講座，提升教師對電子學習的認識及推行策略	2016年9月至 2017年6月	100%老師參與電子學習的講座及認識推行的策略	1. 進修紀錄 2. 會議紀錄	課程主任及 科組長	
	3.2.1.2 利用電子學習平台照顧學習多樣性	2016年9月至 2017年6月	90%學生於中英數常曾利用電子平台學習各一次	紀錄	課程主任及 科組長	

3.4 推動中層教師在課程領導的發展

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.3.1 鼓勵教師參加有關學與教的校外工作坊，讓教師認識教學趨勢	3.3.1.1 安排中層教師參加有關學與教的校外工作坊	2016年9月至 2017年6月	90%中層教師參加一次校外工作坊	進修紀錄	副校長及課程主任	
3.3.2 專業分享：中層教師參加學與教校外工作坊後與同事分享	3.3.1.2 工作坊分享會	2016年9月至 2017年6月	100%教師出席學與教工作坊分享會	出席紀錄	副校長及課程主任	