

聖公會將軍澳基德小學
2016-2017 周年校務報告

成就

項目一：深化關愛文化，展露學生才華

1.1 加強靈性培育，活出積極人生

1.1.1 學習基督的樣式	
	➤善用「公民訓練課」、成長課和宗教課，互相配合，及帶出聖經的教訓
	● 本年度關愛滿校園的主題是家校生活，圍繞四個主題：順服、尊重及接納、仁愛、和平，教導學生。
	● 鄧牧師分別在不同的公訓課內，分別以四個主題教導學生。
	● 宗教老師在宗教課時，向學生分享。
	● 學生輔導主任和學生回顧主題。
	● 在成長課，由班主任引導學生進一步學習。
	➤「謙卑服侍」關心社區行動
	● 本年度參與多次服務社區的活動，包括幼稚園聖誕報佳音、區內商場報佳音、合唱團、醒獅隊到安老院為區內長者表演。服務人次超過 250 人次。

1.1.2 加強學校與教會聯繫	
	➤參觀聖公會教堂，增加學生對屬會的認識
	● 已安排四年級同學參觀聖公會聖約翰座堂，五年級參觀聖公會施洗聖約翰堂及六年級參觀聖公會聖三一座堂。

1.2 提升學生成就感、自我形象及歸屬感

1.2.1 表揚學生的成就	
	➤我至 Like
	● 在三至六年級進行。
	● 鼓勵學生互相欣賞，在成長課內讓學生可以透過貼 Like 貼紙，表示欣賞身邊的同學。

	➤ 愛心列車
	● 在一、二年級進行。
	● 凡學生做了關愛他人的事，學生將獲得表揚卡一張，在課室張貼車卡，形成愛心列車。

1.2.2 建構學生自我形象	
	➤ 基德約章
	● 通過班級經營，如班相、班徽及班規，建構學生自我形象。
	● 在課室，師生共同設計班相，班徽，班規。
	● 在家中，以學業、自理、待人處事三個方向訂立目標。
	➤ 標竿生活(全校承諾及基德關愛樹)
	● 全校學生承諾，待人以愛，在校以愛心與每位成員和諧共處。
	● 順利讓全體學生認識及簽署作出承諾。

1.2.3 培育學生成長	
	➤ 誦讀金句(反思區)
	● 減少學生不當的行為，讓同學安座，誦讀金句，藉金句認識天父的教導。

1.2.4 舉辦多元化課外活動	
	➤ 增加課外活動種類供學生選擇，例如:劍擊、LEGO 機械人
	● 本年度已增設多項課外活動，包括英語劍擊、LEGO 機械人、KT 足球等項目。88%學生曾參與最少一項課外活動。
	➤ 提升課外活動表現記錄學生參與活動表現及成績，鼓勵學生自我提升。
	● IT 組協助統計本校學生參與課外活動記錄，並輯錄成報告冊，記錄比賽及考試等成績。

1.3 展現校園關愛文化 (締造關愛校園)

1.3.1 加強與家長之聯繫	
	➤ 舉辦多元化之家校活動，如優化陽光電話、組織家長團契等，以加強與家長之聯繫。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任透過陽光電話，適時為家長提供支援及提醒，家長欣賞及反應正面。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 組織家長義工隊，有組織地安排家長參與學校事務，讓家長對學校有更多的認識。

1.3.2 關顧他人需要	
	➤將「心意大行動」計劃由學校擴展至家庭層面
	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃作出修訂，將由學生填寫心意卡向老師或家長表達敬意的的方法，修改為由老師及家長為學生填寫心意卡，正面鼓勵學生。
	➤貧富宴
	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓四至六年級同學了解貧富懸殊的情況及珍惜食物的重要。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 已成功舉辦貧富宴，學生反應正面。
	➤賣旗講座
	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生參與社會服務前，了解賣旗的意義及掌握賣旗的技巧。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 已成功舉辦賣旗講座，學生反應正面，本年度共舉辦 3 次親子賣旗。

項目二：加強學校整體課程規畫，照顧學生的不同學習需要

2.1 均衡發展學生在知識、技能、價值觀和態度方面的課程

2.1.1 運用多元化教學策略(例如:遊戲、分組活動、感觀刺激)，使學生投入學習	
	➤參加「促進實踐社群以優化小班教學」計劃（香港教育大學）
	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立校內及跨校教師專業學習社群，進行共同備課及觀課，深化小班教學的實踐。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 調適教材及發展高效策略，優化教學模式。
	➤透過共同備課，教師設計分組活動使學生投入學習(例如:遊戲、分組活動、感觀刺激)
	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數：上下學期各級已設計了兩個有關多元化教學的教案。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數：共同備課及教案顯示各級老師均進行多於兩次的共同備課，並使用不同教學策略促進學習。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 常：已於上學期設計一個教案，下學期設計兩個教案，內容包括多元化教學策略。

2.1.2 引入不同的教學策略，提升學生的自學能力	
	▶ 培訓學生基本自學策略：如預習、做筆記、運用工具書、網上學習等，以及在課堂中應用電子教學
	● 已透過預習、筆記等課業，讓學生進行運用工具書、網上學習，培訓學生基本自學策略。
	● 中、英、數：小三至小六上學期已使用一次或以上平板電腦學習，下學期已兩次或以上在課堂上應用平板電腦學習。
	● 數：繼續沿用天天練，以自學的形式配合學生的課餘學習。
	● 常：各級學生已完成相關預習、筆記練習，小一至小六於每學期均有在課堂上應用平板電腦學習。
▶ 六年級參與校本支援服務：電子學習——支援科學科自主學習	
	● 完成兩次有關電子學習支援常識科自主學習的課堂設計，上下學期各一。
	● 完成一次下學期的公開課堂。
	● 約 89%學生認為這課程能令他們增加科學探究的興趣。
	● 約 61%學生認同這種課程設計能提升他們的自學能力。

2.1.3 於教學中滲入高階思維元素的訓練，以提升其解難能力	
	▶ 加強校內或校外教師培訓，如教師發展日、工作坊等(高階思維)
	● 上學期於教師發展日安排了工作坊外，如 STEM 等，中、英、數、常等科組亦有安排老師出外進修相關的訓練。
▶ 加入高階思維的元素	
	● 中、英：於日常課堂教學及課業設計，運用高階思維工具，提升解難能力。
	● 中、英：透過共同備課及觀課，教師能引導學生運用高階思維工具解難。
	● 中、英：透過查簿顯示，學生逐步掌握運用高階思維工具解難。
	● 數：80%以上的四至六年級學生已完成工作紙的挑戰題。
	● 常：透過手腦並用的科學探究活動，培養學生解難能力。在常識日於六年級成功完成 STEM 的科學探究內容。

2.1.4 透過多元化活動，使學生認識及實踐「尊重他人」的行為	
	▶ 透過校本輔導活動（如成長課）、講座或公訓提升學生關愛及尊重他人的

	精神
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過關及愛滿校園訓輔主題，由牧師、學生輔導主任、班主任及宗教科老師，從不同層面的教導，讓學生認識及實踐關愛及尊重他人的精神。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生認同自己應該持守關愛及尊重他人的態度。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 普遍學生能夠於平日表現關愛及尊重他人的精神。

2.2 為不同背景、能力和需要的學生提供與時並進及適切的課程內容、學與教及評估策略

2.2.1 加強與中學課程的銜接	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排教師參與中小學課程銜接的講座或工作坊，了解課程最新發展，並提升他們在課程領導及規劃的能力
	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排了教師參與複修課程，並進行了銜接中小學課程的觀課。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功安排老師參與常識科校本支援服務，並進行了多次的相關培訓及觀課，認識了同一課題於中小學施教時的分別和銜接技巧。

2.3 推行資訊科技互動學習，包括配合資訊科技互動學習的教學法、持續的相關教師專業發展、電子學習資源的發展，以及硬件及技術支援等

2.3.1 完善學校資訊科技的設備	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 升級學校無線網絡，提供穩定網絡連線配合電子學習
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已參加 WiFi900，所有主要課室均能在所有時段提供無線網絡以推行電子學習。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 在七樓教員室、地下主任室等位置也提供無線網絡，方便教師進行備課。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%時間學校能提供穩定的無線網絡連線以配合電子學習。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 80%教師滿意無線網絡質素。

2.3.2 提升教師使用資訊科技教學的能力	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排教師參與培訓或工作坊
	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期已完成三次的教師培訓，並於本年度的課堂中實踐施教。

	● 下學期完成有關 STEM 教學的工作坊，教師反應良好。
	● 與 R-Kids 協作，於五年級作 STEM 教學。
	● 在學期開始前，資訊科技組安排了三天的電子學習工作坊給所有老師。

2.3.3 加強校內電子學習平台的應用及鼓勵學生自學	
	➤舉辦「自學之星計畫」
	● 中：93%一二年級曾參與「自學之星計畫」。
	● 英：截至 12 月，共有 30%一至二年級學生成為「自學之星」。
	● 數：30%或以上 一至二年級學生成為「自學之星」。
	➤統整及豐富各科學習網址並向學生推介，讓學生進行網上學習。
	● 中、英：三至六年級學生能利用自學網站完成課業。
	● 數：98% 三至六年級學生能利用自學網站完成課業。
	● 常：三至六年級當中有 85%學生能利用自學網站完成課業。更新常識科自學網站。參觀工作紙包含自學元素。
	● IT：學校已統整及豐富各科學習網址並向學生推介，讓學生進行網上學習。

項目三：促進教師的專業發展，培養中層課程領導，建立學習社群

3.1 推動教師成為反思型實踐者

3.1.1 透過教研活動，同級同事商議及設計適合不同能力學生的課堂學習活動	
	➤透過同級同科備課及觀課，反思及優化教學設計
	● 100%老師全年同級同科針對教研觀課最少一次。
	● 除中、英、數、常外，本年度開展了音樂科的同儕觀課。

3.2 強化校內教師專業發展

3.2.1 定期安排教師講座，引入不同的教學策略(例如合作學習，提問技巧、實作活動、多感官學習)	
	➤策略性安排教師參加相關校內外工作坊，讓教師認識新教學趨勢，並於培訓後與同事分享

	● 針對教育改革方向，上學期成功舉辦了「自學及專題研習」工作坊。
	● 針對教師需要，於下學期的教師發展日舉辦了「教育新趨勢」的專題講座。
	● 中、英、數、常各科科組長曾派老師參加有關科本發展的工作坊，並於各科工作坊作定時的分享。
	● 下學期支援組為中文科安排了有關言語治療的講座，以照顧學習多樣性。
	● 下學期成功安排老師複修有關「照顧不同學習需要」的高級課程。

3.3 優化教師專業團隊，建立校內學習社群

3.3.1 定期安排教師講座，引入不同的教學策略（例如電子教學及照顧學習多樣性）	
	➤定期安排教師講座，提升教師對電子學習的認識及推行策略
	● 按校曆編排，定時於教師發展日安排全體老師參與電子學習的講座及認識推行的策略，上學期共三次，下學期一次。教師亦成功於課堂中實踐所學。
	● 各科組亦按需要，定時安排教師參與相關的校外講座或工作坊。
	➤利用電子學習平台照顧學習多樣性
	● 中文科：根據課堂記錄，全體學生均曾使用電子平台學習。
	● 90%學生於中英數常曾利用電子平台學習各一次。記錄顯示全體學生均使用電子平台學習，學生學習興趣得以提升。

3.4 推動中層教師在課程領導的發展

3.4.1 鼓勵教師參加有關學與教的校外工作坊，讓教師認識教學趨勢	
	➤安排中層教師參加有關學與教的校外工作坊
	● 90%中層教師參加一次校外工作坊。
	● 教師發展日：教師領導才能、教育新趨勢。

3.4.2 專業分享：培訓後與同事分享	
	➤工作坊分享會

- 100%教師出席學與教工作坊分享會。

反思

項目一：深化關愛文化，展露學生才華

1.1 加強靈性培育，活出積極人生

1.1.1 學習基督的樣式	
	➢善用「公民訓練課」、成長課和宗教課，互相配合，及帶出聖經的教訓
	● 主題突出，學生學習目標清晰。
	● 宗教組與訓輔組能圍繞主題互相配合。
	● 下年度可繼續推行有關政策，將關愛文化延伸至社區及世界。
	➢「謙卑服侍」關心社區行動
	● 學生參與服務社區的活動，有效提升學生服務精神。活動效果良好，值得繼續推行。

1.1.2 加強學校與教會聯繫	
	➢參觀聖公會教堂，增加學生對屬會的認識
	● 通過參觀，學生無論對聖公宗的傳統、教會歷史和架構，以及教會所承擔的使命均有初步的認識，並體會到堂校間的緊密連繫，因此，來年度將繼續推行。

1.2 提升學生成就感、自我形象及歸屬感

1.2.1 表揚學生的成就	
	➢我至 Like
	● 每班均有超過一半學生曾獲得 like。
	● 學生樂意參與活動。
	● 學生都期望受到同學的表揚。
	● 由於每班人數不多，沒有學生取得 20 個 like，從而獲得獎狀，如繼續推行，宜修訂有關獎勵方式。
	➢愛心列車
	● 有半數班別能超過一半學生獲得表揚。
	● 如計劃繼續推行，可考慮由班主任及科任老師共同參與，獎勵有愛心

	表現的學生。
--	--------

1.2.2 建構學生自我形象	
	➤基德約章
	● 所有學生能完成親子約章。親子約章能鼓勵家長與子女釐訂新學年的目標。
	● 所有學生能完成課室約章。師生共同訂定課室約章，共同簽署確立班規，能為課室建立秩序。
	➤標竿生活(全校承諾及基德關愛樹)
	● 全校學生均有作出承諾，願意待人以愛，在校以愛心與每位成員和諧共處。

1.2.3 培育學生成長	
	➤誦讀金句(反思區)
	● 學生不當的行為減少。
	● 當學生需要誦讀金句時，也能多一些認識天父的教導。
	● 知錯的學生，亦樂意誦讀金句。

1.2.4 舉辦多元化課外活動	
	➤增加課外活動種類供學生選擇，例如:劍擊、LEGO 機械人
	● 本年度增加項目均深受學生歡迎，來年將繼續舉辦不同類型活動，讓學生在不同範疇得以發展。
	➤提升課外活動表現記錄學生參與活動表現及成績，鼓勵學生自我提升。
	● 有關課外活動記錄報告冊，對提升課外活動表現有很大幫助，但由於仍未研究出完善、方便快捷的紀錄方法，有關紀錄冊仍在製作中。

1.3 展現校園關愛文化（締造關愛校園）

1.3.1 加強與家長之聯繫	
	➤舉辦多元化之家校活動，如優化陽光電話、組織家長團契等，以加強與家長之聯繫。
	● 活動能加強家校聯繫。
	● 活動能提升家長對學校的歸屬感。

	● 家長能協助學校推行各類活動。
	● 建議多舉辦家長講座，加強家長管教技巧。

1.3.2 關顧他人需要	
	➤將「心意大行動」計劃由學校擴展至家庭層面
	● 活動能加強了學生的正面行為。
	● 普遍家長願意為子女填寫心意卡，正面鼓勵子女。
	● 學生懂得感激父母及老師的鼓勵。
	● 建議學生亦可填寫心意卡向老師或家長表達敬意。
	➤貧富宴
	● 貧富宴活動相當成功，將來可繼續推行。
	➤賣旗講座
	● 賣旗講座活動能有效鼓勵學生服務社會，將來可繼續推行。

項目二：加強學校整體課程規畫，照顧學生的不同學習需要

2.1 均衡發展學生在知識、技能、價值觀和態度方面的課程

2.1.1 運用多元化教學策略(例如:遊戲、分組活動、感觀刺激)，使學生投入學習	
	➤參加「促進實踐社群以優化小班教學」計劃（香港教育大學）
	● 在校內/或校外建立實踐社群，彼此交流、互相觀摩，有效提升教師對自主學習的認識。
	➤透過共同備課，教師設計分組活動使學生投入學習(例如:遊戲、分組活動、感觀刺激)
	● 中、英：透過共同備課，老師可以多作交流及設計多元化的教學活動，促使學生投入學習。
	● 數：達標，建議教師可在教學設計中嘗試引入不同的教學策略。
	● 常：透過共同備課，同級能夠商討合適的教案，因此，來年度將繼續推行。

2.1.2 引入不同的教學策略，提升學生的自學能力	
	➤培訓學生基本自學策略：如預習、做筆記、運用工具書、網上學習等，以及在課堂中應用電子教學

	<ul style="list-style-type: none"> ● 中：透過查簿及觀課顯示學生逐步掌握基本自學技巧，如運用工具書查字典及在課堂上摘錄筆記。透過平板電腦學習，可提升學生的參與度及互動性，促進學習興趣。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 英：教師設計詞語存摺及預習工作紙讓學生透過運用工具書及網上資源進行預習，查簿結果及觀課顯示學生逐步掌握基本自學技巧，如查字典及在課堂上摘錄筆記。課堂記錄顯示四年級學生上下學期均多於兩次使用平板電腦學習，學生學習興趣得以提升。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 數：達標，教師更能有效地利用免費的網上教學平台進行學與教。建議教師物色一些與抽象課題有關的應用程式，以提高學生的自學效能。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 常：小三至小六學生較有能力撰錄筆記以助學習，因此來年將繼續於三至六年級以筆記作培訓學生基本自學能力。由於使用平板電腦學習有效提升學生學習動機，來年度將繼續推行。
	<p>➤六年級參與校本支援服務：電子學習——支援科學科自主學習</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● 此服務包括了教師及學生工作坊，認識及應用 ilap 系統，並著重學生自主學習的元素，提升了師生在常識科有關自主學習的認知和應用。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 需用大量時間設計課程，如能安排更多共同備課的時間則效果更佳。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 數：達標，建議教師提醒學生多寫步驟，以表達其解難策略。

<h3>2.1.3 於教學中滲入高階思維元素的訓練，以提升其解難能力</h3>	
	<p>➤加強校內或校外教師培訓，如教師發展日、工作坊等(高階思維)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過校內或校外教師培訓，老師可增加這方面的認識外，亦可應用於課堂設計。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 從共備紀錄及觀課顯示，教學內容的高階思維元素增加了不少比重，如追問及評鑑等，提升了學生的解難能力。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 此安排能有效提升教與學，值得繼續推行。
	<p>➤中文科：於日常課堂教學及課業設計，運用高階思維工具，提升解難能力</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● 就觀課所見，教師要求學生運用高階思維工具，有助提升學生高階思維能力。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 課業設計要求學生運用高階思維工具，有助提升學生高階思維能力。
	<p>➤英文科：加入高階思維的元素及優化高階思維工作紙以提升學生的高階思維能力</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用提問及追問提升學生思考能力。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課及教案顯示教師曾利用提問及追問技巧提升學生思考能力。

	➤數：把解難策略引入數學課程，透過有系統的思考培訓，提升學生的解難能力。
	● 結合高階思維工作紙及預習工作紙，學生透過解答高階思維問題培養解難能力。
	➤常：透過手腦並用的科學探究活動，培養學生解難能力。
	● 六年級於常識日順利完成，因此來年度將擴展至五、六年級於常識日成功完成 STEM 的科學探究內容。

2.1.4 透過多元化活動，使學生認識及實踐「尊重他人」的行為	
	➤透過校本輔導活動（如成長課）、講座或公訓提升學生關愛及尊重他人的精神。
	● 學生能夠於平日表現關愛及尊重他人的精神，對於自身或他人都是一個正面的影響。
	● 建議可延伸至關心社區及世界。

2.2 為不同背景、能力和需要的學生提供與時並進及適切的課程內容、學與教及評估策略

2.2.1 加強與中學課程的銜接	
	➤安排教師參與中小學課程銜接的講座或工作坊，了解課程最新發展，並提升他們在課程領導及規劃的能力
	● 在教師參與複修課程中，進行了銜接中小學課程的觀課，有助規劃及設計課程，可繼續推行，讓更多師生受惠。
	● 透過參與常識科校本支援服務，教師進行了多次的相關培訓及觀課，認識了同一課題於中小學施教時的分別和銜接技巧，有助常識科的課程設計。

2.3 推行資訊科技互動學習，包括配合資訊科技互動學習的教學法、持續的相關教師專業發展、電子學習資源的發展，以及硬件及技術支援等

2.3.1 完善學校資訊科技的設備	
	➤升級學校無線網絡，提供穩定網絡連線配合電子學習

	<ul style="list-style-type: none"> ● 除了提供穩定的無線網絡外，更需添置多些流動學習裝置以配合電子學習。
--	---------------------------------------------------------------------------------------

2.3.2 提升教師使用資訊科技教學的能力	
	➤安排教師參與培訓或工作坊
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過有關培訓或工作坊，不但能配合教學趨勢，更有效提升教與學。 ● 紀錄顯示，教師於課堂中運用 ipad 的數字增加了不少，反映教師在使用資訊科技教學的能力上已並不單是電子課本或電子簡報。 ● 進一步提供進階的電子學習工作坊，如：電子學習平台，以進一步提升教師使用資訊科技教學的能力。

2.3.3 加強校內電子學習平台的應用及鼓勵學生自學	
	➤舉辦「自學之星計畫」
	<ul style="list-style-type: none"> ● 中：「自學之星計畫」能推動學生參與「每日一篇」網上閱讀計劃，惟個別學生未能持之以恆，需多加鼓勵。 ● 英：30%一至二年級學生成為「自學之星」。本年度首度引入英文網上閱讀計劃，部分學生積極參與學習。惟低小學生未能熟習平台操作，建議來年度配合資訊科技科在課堂教授技巧，讓學生熟習如何操作平台。同時，建議來年度使用網上閱讀的文章備課以提升學生使用動機。 ● 數：達標，電腦科老師讓學生在電腦科有網上自學活動的時間，有助學生對自學網的掌握。
	➤統整及豐富各科學習網址並向學生推介，讓學生進行網上學習。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視課業，部份學生使用其他工具書取代自學網站，建議來年教師可在學期初多指導學生使用自學網站。 ● 數：達標，建議下學年教師可以調適自學網頁的題目，例如題型、學習範疇及題目難度。 ● 常：由於常識科較難有數據紀錄自學功課，只能以包含自學元素的參觀工作紙作參考，因此將於常識日科探活動加入電子功課。 ● 網上學習資源日新月異，需持續更新內容，以配合學生的學習需要。

項目三：促進教師的專業發展，培養中層課程領導，建立學習社群

3.1 推動教師成為反思型實踐者

3.1.1 透過教研活動，同級同事商議及設計適合不同能力學生的課堂學習活動	
	➤ 透過同級同科備課及觀課，反思及優化教學設計
	● 透過觀課紀錄，得悉同工均認為教研活動有助提升教學效能，來年會繼續推行。
	● 持續推行科主任觀課及同儕觀課，藉共同備課、觀課及評課交流、反思，可提升教學效能。
	● 雖已達到觀課次數的目標，但部份課堂的高階思維活動及學生的自主學習仍有進步空間。
	● 透過同儕觀課，可互相觀摩及學習，有助促進同工們的專業交流，亦有助學與教，來年亦會繼續推行。唯部份課堂的教學目標仍有更聚焦的空間。
	● 觀課的課堂內容已增加了師生、生生的互動元素，並設計了適合不同能力學生的課堂學習活動，可繼續是校方的發展方向。

3.2 強化校內教師專業發展

3.2.1 定期安排教師講座，引入不同的教學策略(例如合作學習，提問技巧、實作活動、多感官學習)	
	➤ 策略性安排教師參加相關校內外工作坊，讓教師認識新教學趨勢，並於培訓後與同事分享
	● 策略性安排能針對各科在教育改革方向的需要，有助科組長按自己科目的特性來發展及課程規畫，可繼續安排。
	● 下學期支援組為中文科安排了有關言語治療的講座，以照顧學習多樣性，若能推廣至其他學科則更有效益。
	● 然而，各科組亦可於教師發展日作跨組的分享，以擴闊教學視野。

3.3 優化教師專業團隊，建立校內學習社群

3.3.1 定期安排教師講座，引入不同的教學策略(例如電子教學及照顧學習多樣性)	
------------------------------------------	--

	➤定期安排教師講座，提升教師對電子學習的認識及推行策略
	<ul style="list-style-type: none"> ● 定時安排全體老師參與電子學習的講座及認識推行的策略，有助教師認識電子學習的認識及推行策略，建議可更針對各科需要來安排講座則有更佳效果。
	➤利用電子學習平台照顧學習多樣性
	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用電子學習平台能提升學生學習動機。

3.4 推動中層教師在課程領導的發展

3.4.1 鼓勵教師參加有關學與教的校外工作坊，讓教師認識教學趨勢

	➤安排中層教師參加有關學與教的校外工作坊
	<ul style="list-style-type: none"> ● 此安排有助中層教師掌握學校的整體發展，加強他們對學校領導和管理的認知和能力，從而提升學校的領導及團隊質素，使他們更有效地推行各項教育事務，將學校辦理得更臻完善，為學生提供優質學校教育。 ● 除校方安排外，教師亦可更積極參與相關的課程，以充份發揮中層教師的效能。

3.4.2 專業分享：培訓後與同事分享

	➤工作坊分享會
	<ul style="list-style-type: none"> ● 此安排有助專業交流，並可讓校內未有參與相關培訓的老師也能認識教學趨勢或技巧，來年度可作為常規安排，如有合適的內容，更可作跨科的分享。