

聖公會將軍澳基德小學

S.K.H. Tseung Kwan O Kei Tak Primary School



學校報告書

2021-2022

8.10.2022 修訂

	目錄	頁碼
(一)	我們的學校	1-3
(二)	關注事項的成就與反思	4-46
	項目一：學習聖經的教導，培養學生具備信實、堅毅和感恩的精神	4-9
	項目二：持續優化課堂教學，提升學與教效能	10-38
	項目三：推展跨學科閱讀，提高學生的閱讀興趣	39-46
(三)	我們的學與教	47-50
(四)	我們對學生成長的支援	51-52
(五)	學生表現	53-58
(六)	財務報告	59-60
(七)	回饋與跟進	61
(八)	總結	61

(一) 我們的學校

1.1 辦學宗旨

本校秉承耶穌基督的訓諭，肩負「非以役人，乃役於人」使命，興辦教育。培育兒童養成基督化人格，認識基督教信仰，並使兒童在德、智、體、群、美、靈，六育有均衡發展，以達成全人教育之理想。

1.2 校訓

非以役人 乃役於人

1.3 學校簡介

本校於二零零四年創立，乃聖公宗(香港)小學監理委員會屬下之小學，前身為聖公會基德小學上午部，歷史悠久，校風淳樸，師資優良，學生表現出色。

1.4 學校管理

本校已成立法團校董會，校董會成員由辦學團體、獨立人士、教師及家長組成。

1.5 學校設施

本校佔地約六千多平方米，環境優美，設備齊全，共有三十個標準課室及十六個特別室。設施包括禮堂、圖書館、視覺藝術室、常識室、音樂室、電腦室、語言室、多用途活動室、多用途活動場地、有蓋操場、籃球場、足球場、排球場、60 米跑道、聖經植物花園、十五苦路(感恩之路)、森林走廊及視覺藝術廊等。

1.6 我們的教職員

1.6.1 本校共有教職員 74 人，包括校長、副校長、主任及老師 49 人、教學助理 3 人、外籍老師 3 人、資訊科技技術員 3 人、行政主任 1 人、書記 4 人、工友 7 人及言語治療師 1 人。

1.6.2 校長及全體教師均為大學畢業之合格教師，並已取得認可教育文憑，具大學學位佔 100%，具碩士學歷者接近 40%，已接受特殊教育培訓者超過 30%。

1.6.3 教學年資：(佔全校教師人數%)

0-4 年: 23%

5-9 年: 19%

10 年或以上: 58%

1.7 我們的學生

2021-2022 年度班級數目及學生人數

班別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班數	4	5	5	5	4	3	26
學生人數	62	98	88	90	92	70	500

1.8 我們的活動

1.8.1 開學禮

2021 年 9 月 1 日是本年度的開學禮，由於疫情原因避免大型聚集，學校安排四年級同學到禮堂參與實體開學禮，其他年級在課室以 Zoom 的形式參與。校監錄影了訓勉，給學校各成員鼓勵。

1.8.2 「中秋迎月在將基」

2021 年 9 月 20 日舉行「中秋迎月在將基」活動，學生分批參與慶祝中秋的節目，如了解中秋節起源、中秋節習俗等，學生亦在操場參加猜燈謎遊戲等，當天校園內充滿了節日氣氛，樂也融融。

1.8.3 教師專業發展日

- 2021 年 8 月 30 日在校舉行「有效的提問設置與技巧」工作坊，由曾其鞏教授主講，內容要點：如何在課堂上向學生「提問」並帶動「討論」，檢視常見的「帶病」提問方式及分析「有效提問」的設計重點。
- 2021 年 9 月 1 日在校舉行「從互動式對話和創意寫作中照顧學習差異」工作坊，由許娜娜博士主講，內容要點：如何激發學生進入書本，給予評估性反饋的技巧及如何建立創意與兒童及青少年發展環境。
- 2021 年 9 月 15 日在校舉行「善用合作學習策略於課堂」工作坊，由課程主任帶領教師重溫合作學習的各種策略，以及由教師分享常用的合作學習活動。
- 2021 年 9 月 21 日為本校教師專業發展日，當日教師透過參與活動，建立團隊精神。
- 2022 年 6 月 8 日在校舉行「ARCS model 如何運用於課堂及實踐」工作坊，由龍精亮博士主講。
- 2022 年 8 月 10 日 在校舉行「詞彙層層疊」講座，由註校言論治療師葉芷欣姑娘主講。

1.8.4 「小一滿月日」

2021 年 10 月 9 日當日上午舉辦「小一滿月日」，安排班主任、助理班主任與家長會面，促進家長與教師之間的交流，共同協助小一學生在學習及其他方面的成長。

1.8.5 校內運動日

縱受疫情所限，但本校仍於 2021 年 10 月 29 日舉行校內運動日，讓同學在廣闊的校園內參與不同的體育比賽，享受競技的樂趣。

1.8.6 常識日暨 STEM DAY

2021 年 12 月 1 日舉行常識日暨 STEM DAY，當天學生除參與科學研究活動和比賽，亦可透過嘉賓的講解，了解日常生活事物與科技的關係。當日更邀請到香港聖公會教育副總幹事賴炳華先生蒞臨本校頒獎。

1.8.7 體適能活動日

2021 年 12 月 9 日原定為學校旅行，受到疫情影響，改為在學校舉行體適能活動日，推廣體育精神。

1.8.8 網上課後樂趣多

本學年多元學習組於學期初建立網上學習平台供學生自由參與，活動名稱為「網上課後樂趣多」。內容為任教各術科的科任老師在下課後，為學生安排涉獵不同課外

知識的增潤課堂，讓學生可以善用課後時光。

1.8.9 畢業禮

本校第十八屆（2021-2022 年度）畢業典禮於 6 月 25 日於本校禮堂舉行，香港聖公宗小學監理委員會主席及香港聖公會聖約翰座堂陳國強座堂牧師蒞臨本校訓勉及授憑，郭始基校監及眾校董頒發各獎項。是次畢業禮安排了網上同步直播，讓未能親身出席的家長也能透過直播分享子女畢業的喜悅。

1.8.10 成果展

成果展為多元學習組負責統籌的學生表演節目，表演由多名參加校際朗誦節比賽的學生及現代舞《重身體認識自己》的學生參與；參演學生所付出和努力獲得師長及同儕的欣賞和肯定。

(二) 關注事項的成就與反思

本年度為三年發展計劃(2021-2024)的第一年，各科組按關注事項擬定的本年度的發展計劃；因疫情緣故，部份項目只能完成部份或未能完成，經過檢討和反思後，部分計劃經修訂後，將於下一學年(2022-2023)繼續推行。本年度各關注事項的成就與反思臚列如下：

項目一：學習聖經的教導，培養學生具備信實、堅毅和感恩的精神

成就

1.1 學習聖經的教導，培養學生具備信實、堅毅和感恩的精神

1.1.1 透過分享活動、課堂教學，培養學生具備信實、堅毅和感恩的精神。

- 印製 Smart Kids 小冊子，分享聖經金句、偉人名言等，培養學生懂得感恩、信實及堅毅的精神。

中文科

- ☐ 83% 學生認同 Smart Kids 小冊子加入科學家、發明家等偉人的名言，能培養及鼓勵學生實踐感恩、信實及堅毅的精神。
- ☐ 100% 教師認同 Smart Kids 小冊子加入科學家、發明家等偉人的名言，能培養及鼓勵學生實踐感恩、信實及堅毅的精神。
- ☐ 91% 一至三年級學生能寫出實踐感恩座右銘的方法。
- ☐ 85% 四至六年級學生能在寫作課業中引用小冊子的金句或名言。

英文科

- ☐ The plan has exceeded the expected success criteria (70%) and 100% of teachers and 92% of students agreed that ‘Smart Kids Booklet’ could encourage them to be faithful, persistent and grateful.
- ☐ P4-P6 classes have achieved the goals although some quotes may not be from the Smart Kids Booklet. Those quotes are also related to gratitude.
- ☐ P1-P3 students are cultivated to be thankful through story telling in reading lessons:
 - P1: Grandma’s Birthday Cake
 - P2: Monster gets real
 - P3: I Like to Help

數學科

- ☐ 教師於課堂教學中，透過與學生分享 Smart Kids 小冊子中不同數學家的名言，培養學生的信實、堅毅和感恩的精神。
- ☐ 學生對教師分享的金句表示欣賞。81%學生同意 Smart Kids 小冊子加入數學家偉人的名言，能讓他們明白要成功需要具備信實及堅毅的精神。

- ☐ 94% 教師認為 Smart Kids 小冊子能培養及鼓勵學生實踐感恩、信實及堅毅的精神。

常識科

- ☐ 100% 教師認同 Smart Kids 小冊子能培養及鼓勵學生實踐感恩、信實及堅毅的精神。
- ☐ 79% 學生認同 Smart Kids 小冊子能培養及鼓勵學生實踐感恩、信實及堅毅的精神。

宗教科

- ☐ 根據教師及學生問卷,100%教師認同 Smart Kids 小冊子讓學生懂得感恩。
- ☐ 87% 學生認同 Smart Kids 小冊子讓學生懂得感恩,比計劃預期的多 17%。

視藝科

- ☐ 教師於課堂教學中,透過與學生分享 Smart Kids 小冊子中不同的名言,培養學生的信實、堅毅和感恩的精神。
- ☐ 91% 教師反映活動能培養學生正向價值觀(預期成功準則為 70%)
- ☐ 100% 教師反映活動能培養學生正向價值觀(預期成功準則為 70%)
- ☐ 89% 學生參與校本獎勵計劃 Smart Kids 小冊子。(預期成功準則為 50%)

音樂科

- ☐ 100% 教師同意 Smart Kids 小冊子能培養及鼓勵學生實踐感恩、信實及堅毅的精神。
- ☐ 79% 學生同意 Smart Kids 小冊子能培養及鼓勵學生實踐感恩、信實及堅毅的精神。
- ☐ 78% 學生曾將自己的感受、經歷與人分享。
- ☐ 85% 學生參與校本獎勵計劃 Smart Kids 小冊子。

體育科

- ☐ 86% 學生認為 Smart Kids 小冊子能培養及鼓勵學生實踐感恩、信實及堅毅的精神。
- ☐ 85% 教師認為 Smart Kids 小冊子能培養及鼓勵學生實踐感恩、信實及堅毅的精神。
- ☐ 20% 以上學生曾把自己的感受、經歷與人分享。

電腦科

- ☐ 85% 學生認同 Smart Kids 小冊子能培養及鼓勵學生實踐感恩、信實及堅毅的精神。
- ☐ 已在課堂時間內與學生分享資訊科技界傑出人士的座右銘或金句，100% 教師同意 Smart Kids 小冊子能培養及鼓勵學生實踐堅毅的精神。

- 配合推展主題，把課程整合，設計課堂活動，以培養學生正向價值。

宗教科

- ☐ 根據教學進度記錄，一至六年級的教師不少於兩次在課堂中與學生分享正向價值的生命故事。
- ☐ 根據教師及學生問卷，100% 教師及 88% 學生認同生命故事能培養學生正向價值觀，比計劃預期多 17%。

- 鼓勵學生把自己的感受、經歷與人分享。

中文科

- ☐ 64% 四至六年級學生能在說話錄音中分享自己的感受與經歷。

英文科

- ☐ 90% students have shared their feeling about gratefulness in reading lessons and daily teaching. The themes are:
P1: My family, P2: People who help us, P3: Happy Festival – Thanksgiving,
P4: All by myself, P5: People we admire, P6: Save the Earth

常識科

- ☐ 79% 學生曾把自己的感受、經歷與人分享。

宗教科

- ☐ 根據教師及學生問卷，100% 教師及 82% 學生認同代禱能鼓勵學生把自己的感受、經歷與人分享。

體育科

- ☐ 83% 學生認為運動會「分享卡」能把自己的感受、經歷與人分享，並能實踐感恩。

反思

1.1 學習聖經的教導，培養學生具備信實、堅毅和感恩的精神

1.1.1 透過分享活動、課堂教學，培養學生具備信實、堅毅和感恩的精神。

- 印製 Smart Kids 小冊子，藉短句子分享聖經金句、偉人名言等，鼓勵及培養學生懂得感恩、信實及堅毅的精神。

中文科

- ☐ 教師及學生均認同活動能讓學生學習懂得感恩。來年繼續進行，並鼓勵教師及學生積極分享金句。
- ☐ 金句或名言數量較少，在設計寫作課業時限制較大，難融入寫作進度內，改以小練筆形式較為可行。

英文科

- ☐ All the teachers and 92% students agreed that ‘Smart Kids Booklet’ can encourage students to be faithful, persistent and grateful, so Smart Kids Scheme is suggested to carry on in the school year 2022-2023.

數學科

- ☐ 本年度主要透過與各級學生分享 Smart Kids 小冊子內的數學家名言，向學生持續滲入正向價值觀，培養學生明白到成功人士的背後須具備感恩、信實及堅毅的特質。
- ☐ 除了分享名言外，來年教師亦可多與學生分享一些與信實、堅毅和感恩有關的數學家圖書故事，鼓勵學生實踐學信實、堅毅和感恩。

常識科

- ☐ 建議教師在課堂上善用時間、找契機向學生介紹 SMART KIDS 金句背後的意思，並找一些金句配合課題作延伸。

宗教科

- ☐ 教師及學生均認同活動能讓學生學習懂得感恩。來年繼續進行，並鼓勵教師及學生積極分享金句。

視藝科

- ☐ 透過在課堂中分享 SMART KIDS 小冊子中不同的名言，使學生明白到成功人士的背後須具備感恩、信實及堅毅的特質，藉此向學生持續滲入正向價值觀，使學生在創作課業過程中實踐有關特質。
- ☐ 除了分享名言外，教師亦可多與學生分享一些與信實、堅毅和感恩有關

的畫家事跡，鼓勵學生從中領會及學習。

音樂科

- ㊦ 建議來年在課堂上分享完名言後，可請同學在課餘時間一起尋找其他音樂家的名言，並在課堂中分享。
- ㊦ 製作音樂家名言，分發科任以便配合課題多作分享。

體育科

- ㊦ 透過在課堂中分享 Smart Kids 小冊子中聖經金句、偉人名言等，培養學生實踐感恩、信實及堅毅的精神。下年度將繼續配合推行，鼓勵學生尋求運動家的名言，於課堂或網上作分享。

電腦科

- ㊦ 在分享過程中，發現部份學生不熟識偉人的生平事跡，難以產生共鳴。建議下學年在分享偉人座右銘前，先讓學生多掌握相關偉人成功的事跡，例如播放相關偉人的介紹影片，令學生對偉人產生欣賞或敬仰之情，偉人的座右銘才能更觸動學生的心靈。

- 配合推展主題，把課程整合，設計課堂活動，以培養學生正向價值。

宗教科

- ㊦ 教師及學生均認同活動能培養學生正向價值觀。來年繼續進行，並鼓勵教師及學生積極分享生命故事。

- 鼓勵學生把自己的感受、經歷與人分享。

中文科

- ㊦ 可從中挑選優質的錄音在早禱前播放，讓其他學生觀摩學習；來年繼續舉行。

英文科

- ㊦ Students can share their feeling in different ways like drawing thank you cards and bookmarks, so they can show their work outside the classroom to encourage others.

常識科

- ㊦ 課堂教學上加入情意教學活動，教師可先分享自己的感受，再多鼓勵學生分享。

宗教科

- ㊦ 教師及學生均認同活動能鼓勵學生把自己的感受、經歷與人分享。來年繼續進行，並鼓勵教師及學生積極祈禱或代禱，提高預期計劃的成功百分比。

體育科

- ㊦ 運動會分享卡的内容能讓同學寫下本年度在體育運動方面最大的體會、心得或深刻的經歷。設計後送給相關的教師及同學，能培養學生感恩的心。
- ㊦ 由於填寫分享卡的時間較短，建議給予更多的設計時間，讓學生回家完成，並於翌日呈交。

項目二 持續優化課堂教學，提升學與教效能 成就

2.1 深化教師對多元化教學策略的認識及掌握。

2.1.1 推行種籽教師計劃，培訓新入職教師。

- 邀請資深教師指導新入職教師，包括班級經營、觀課及評課。
 - ☐ 73% 新教師認同資深教師指導新入職教師計劃，能增加新教師對學校的認識和歸屬感，未達目標 80% 的要求。來年加強資深教師與新教師的交流。
- 校方安排全學年不少於兩次的進修，以提高教學成效及學術水平。
 - ☐ 91% 新入職教師認同校方安排的進修能提高教學成效及學術水平，超過目標 80% 的要求。

2.1.2 持續進行教師培訓，使教師能認識及掌握多元教學策略。

- 按各科組需要，加入外間支援，分享及培訓教師掌握及運用高層次思維策略於日常教學中，以提升學生學習效能。

中文科

- ☐ 於 12 月 15 日舉行「中一入學前測驗 (Pre-S1)的閱讀與寫作教學策略」教師工作坊，共十三位教師出席。
- ☐ 100% 教師認同有關工作坊能提升課堂學與教效能。

英文科

- ☐ Workshop on high order thinking strategies could not be held in the second term due to the suspension of school. It will be arranged in the school year 2022-2023.

數學科

- ☐ 「思維策略與活動設計」工作坊因疫情而取消，改由到校交流的內地教師安排工作坊代替。
- ☐ 本校於下學期參加內地香港教師交流及協作計劃，內地教師李教師為本校四、五年級進行備課、難點分析、擬定課堂活動及教學計劃，並進行觀課及議課。當中 8 位教師經過李教師(內地教師)指導，並進行施教，其他科任教師安排入班進行觀課交流。
- ☐ 李教師(內地教師)亦為本校進行 2 場工作坊，分享主題為「小數的認識」及「20 以內加、減法教學探討」。
- ☐ 本校科任於內地香港教師交流及協作計劃中獲益良多，能從中學習到內地教師於數學難點課題上的處理及心得，例如如何設計出針對課堂目標的課堂活動，可以借鏡內地教師的教學法，來年度繼續推行有關的課堂

活動。

常識科

- ☐ 於 8 月 4 日安排「水滴時鐘」STEM 教學工作坊教。教師從中學會在動手做的過程加入高層次思維的方法，提升學生學習效能。
- ☐ 100% 教師認同有關工作坊/分享會/講座能提升課堂學與教效能。

體育科

- ☐ 教師於 2021 年 12 月 1 日出席由教育局體育組舉辦的推動校本體育文化的策略及 2022 年 1 月 4 日舉辦的基礎活動交流室。90% 教師認同有關工作坊/分享會/講座能提升課堂學與教效能。
- ☐ 80% 學生曾參加增潤課程。
- ☐ 香港欖球總會的欖球體驗課於 11 月 29-30 日、12 月 2-3、6-8、15-17 日舉行，共 338 名學生及 3 名教師參與。

- 按各科組特色，優化高層次思維策略架構，於各科教學手冊中列出，並於日常教學中運用。

中文科

- ☐ 上下學期各級均為預習或寫作設計分層工作紙，並運用有關策略於教學及課業中，以提升學生學習能力：
 - 一年級設計了六個課業，運用了時間線、樹狀分類、特徵列舉等策略。
 - 二年級設計了十五個課業，運用了時間線、特徵列舉等策略。
 - 三年級設計了十六個課業，運用了時間線、兩面思考、樹狀分類、延伸影響等策略。
 - 四年級設計了十六個課業，運用了時間線、樹狀分類、特徵列舉、全面因素、另類方法、推測後果等策略。
 - 五年級設計了十六個課業，運用了全面因素、概念圖、推測後果、多方觀點、時間線、特徵列舉、六何法等策略。
 - 六年級設計了十六個課業，運用了「六頂帽子」、全面因素、時間線、循環改變、另類方法、樹狀分類、比較異同、多方觀點、兩面思考、推測後果等策略。

- ☐ 透過課業，顯示 90%學生能掌握或運用有關策略。

英文科

- ☐ Student work analysis showed that 80% students could master or used relevant strategies.
- ☐ All levels have conducted lessons about high order thinking strategies according to the framework stated in the teaching manual.

數學科

- ☐ 各級科任已按計劃完成設計高階思維課業，學生能運用高階思維策略來解決遇到的難題。
- ☐ 各級科任已完成設計，上下學期各不少於 5 份高階思維課業。

常識科

- ☐ 各級已按照科本高層次思維策略架構，設計分層 75% 課業。
- ☐ 透過課業或評估分析報告，顯示 75% 的學生能掌握或運用有關策略。
- ☐ 100% 教師能運用新認識的多元教學策略於課堂教學。

- 邀請/參加大專院校、教育局或外間機構的工作坊/課程，認識及掌握多元教學策略於日常教學。

中文科

- ☐ 於 5 月 11 日舉行「中文科提問技巧 — 如何善用不同層次提問」教師工作坊，共十位教師出席。
- ☐ 100% 參與教師認同有關工作坊能提升課堂學與教效能。

英文科

- ☐ All the teachers agreed that the process drama workshop could enhance the effectiveness of learning and teaching.
- ☐ Demonstration lessons (P3) have been done in March and May and evaluation after lesson observations have been done accordingly.
- ☐ All teachers have applied process drama strategies in teaching.

數學科

- ☐ 數學科於 11 月 10 日舉辦「拆解應用題」工作坊，邀請了陳卓蓮校長到校分享教授數學應用題的技巧。透過問卷調查，93.3% 教師認同此工作坊能提升教師設計課堂教學流程及活動的能力。
- ☐ 透過課業或評估分析報告，顯示 78%的學生能掌握或運用有關策略。

- ☐ 100%教師能運用新認識的多元教學策略於課堂教學。

常識科

- ☐ 已於 2021 年 8 月 27 日舉行《火箭車設計教師工作坊》。
- ☐ 100% 教師認同有關工作坊/分享會/講座能提升課堂學與教效能。

音樂科

- ☐ 所有音樂科教師均有出席手鐘教師工作坊。
- ☐ 100% 參與教師曾運用新認識的多元教學策略於課堂教學中。
- ☐ 100% 教師認同有關工作坊能提升課堂學與教效能。

- 每年訂立考績觀課重點，透過評核，檢視教學成效。

- ☐ 考績觀課已於 5 月 3 日至 6 月 10 日期間進行。
- ☐ 根據全體教師觀課記錄，總分是 4 分，評估範圍所得的分數：

- a. 恰當運用高層次思維策略

- 1 分 – 17%

- 2 分 – 43%

- 3 分 – 36%

- 4 分 – 4%

- b. 運用合適的電子工具進行學與教

- 1 分 – 12%

- 2 分 – 55%

- 3 分 – 29%

- 4 分 – 4%

- ☐ 全體教師於 a 項取得 2 分或以上的只有 83%，未能達到預期 85%的要求。
- ☐ b 項取得 2 分或以上的有 88%，已達到預期 85%的要求。但 a,b 兩項均未能達到 40%教師取得 3 分的要求。

2.1.4 持續推展校內教師專業交流。

- 各科科組長及資深教師進行示範課或開放教室，增加教師間互相觀摩、學習的機會。

中文科

- ☐ 六年級資深教師在上學期一月份舉行一次開放教室。而科組長及五年級資深教師在下學期六月份舉行四次開放教室，並攝錄教學過程，增加教

師間互相觀摩、學習的機會；共四位教師現場觀課及在課後評課；六位教師觀看錄影片段。

- ② 因其中一位教師放取病假，故只有 93% 中文科教師完成同科同級觀課；100% 完成同科不同級觀課。

英文科

- ② ‘Open Classroom’ on process drama was held on 26 July, 2022. All the teachers agreed that ‘Open Classroom’ enhanced professional sharing and teaching effectiveness.
- ② Each teacher has given peer lesson observation at least once per term, including same subject in same level and same subject in different levels.
- ② P4-P6 have finished all sets of writing materials (except the last writing which will be taught after the exam) and peer lesson observations.

數學科

- ② 本年度四至五年級的教師進行了開放課堂教學，四年級於 4 月份進行開放教室，課題為小數的認識；五年級則在 2 月份進行開放教室，課題為立體圖形。透過內地教師交流計劃，同工與內地教師共同擬定及修訂教案，然後由教師作示範教學，其他科任參與觀課、評課，互相觀摩及交流。
- ② 100% 教師認同示範課或開放教室能促進教師的專業交流，提升教學效能。

體育科

- ② 100% 教師完成同儕觀課及課後評課。
- ② 教師於科組分享會中分享進修、教學心得或進行課堂教學分析。

- 持續推行共同備課，根據評估數據分析結果，進行學生學習難點課堂研究，並透過同儕觀課、評課、學生課業及評估，檢視成效。

中文科

- ② 各級上、下學期共完成了大約 12 次共同備課會議，針對學生的學習困難，通過深度的討論，共同設計教學計劃，並進行反思，以提升學與教的成效。
- ② 100% 教師認同進行學習難點課堂研究，能改善教學方法，提升學生的學習效能。
- ② 因其中一位教師放取病假，故只有 93% 教師完成課後評課。

英文科

- ☐ All teachers agreed Learning Study could improve their teaching methods and enhanced students' learning effectiveness.
- ☐ All levels have finished in June and a sharing session has been held in July.

數學科

- ☐ 各級上、下學期共完成了大約 13 次共同備課會議，共同設計教學計劃，並對課堂進行反思，以改善學與教的成效。
- ☐ 本年度各級均挑選了一個教學難點來進行課堂研究，科任透過收集及分析前測數據，共同編寫針對學生學習難點的教案，並進行同儕觀課。各級的同儕觀課課題如下，一年級：基本減法；二年級：時間間隔；三年級：毫升和升；四年級：圖形的面積；五年級：立體圖形；六年級：圓周的認識。
- ☐ 100% 教師完成同儕觀課及課後評課。
- ☐ 94% 教師認同進行學習難點課堂研究，能改善教學方法，提升學生的學習效能。

- 安排校內科組分享會，鼓勵教師分享進修所得、教學心得或進行課堂教學分析。

中文科

- ☐ 因其中一位教師放取病假，故只有 93% 教師於中文科分享會中分享進修所得、教學心得或進行課堂教學分析。
- ☐ 100% 教師認同有關安排有助促進教師專業交流。

英文科

- ☐ One sharing session on online games has been conducted by Miss Ng Yi Lok in September.
- ☐ Another sharing session on PEEGs Writing scheme has been conducted by Miss Leung Wai Sheung and Miss Au Man Ha in January.
- ☐ All the teachers have shared on professional development, teaching experience or classroom teaching analysis.
- ☐ All the teachers agreed that the sharing session enhanced the opportunities of professional sharing.

數學科

- ☐ 數學科於 7 月 13 日參與學習難點課堂研究分享會，由三至四年級科任教

師作代表，與全校教師分享課堂研究當中的課堂教學設計、過程及成果，三年級科任分享之課題為毫升和升，四年級科任分享之課題則為圖形的面積。

- ☐ 本科亦於 7 月 27 日進行分享會，內容為分享與內地教師交流後的成果與得著。

常識科

- ☐ 已於 7 月 22 日及 8 月 4 日安排科組分享。
- ☐ 100% 教師認同有關安排有助促進教師專業交流。

視藝科

- ☐ 教師於分享會中分享進修所得、教學心得或進行課堂教學分析。
- ☐ 上學期在 1 月 11 日科組分享會議中分享;下學期於 7 月 12 日期末會議中分享。
- ☐ 100% 教師認同有關安排有助促進教師專業交流。

音樂科

- ☐ 所有教師已於科務會議分享進修所學的教學法或教學心得。
- ☐ 100% 教師認同有關安排有助促進教師專業交流。

普通話科

- ☐ 100% 教師認同科組分享會有助促進教師專業交流。

電腦科

- ☐ 80% 教師認同分享會有助促進教師專業交流。
- ☐ 上學期由科組長分享教學心得；在下學期所有編制內的教師也分享了進修/教學心得。
- ☐ 100% 參與的教師認同有關安排能促進教師專業交流。

2.2 善用多元化媒體教學，照顧學生的學習多樣性；激發學生學習興趣及提升學生學習效能。

2.2.1 舉辦教師工作坊，培訓教師認識及運用多元化媒體學習教材及應用程式，提升學生學習效能。

- 安排外間機構或教育局人員分享多元化學習媒體教材或應用程式，以培訓教師按科組特色運用於教學及學生學習。

中文科

- ☐ 2021 年 8 月 25 日舉行《新編啟思中國語文》（第三版）網上學習平台（Oxford iSolution）工作坊，共十五位教師出席。

- ② 100% 教師曾運用 iSolution 教學平台於中文科課堂教學中。
- ② 88% 學生曾運用 iSolution，及認同 iSolution 能提升他們的學習興趣。

英文科

- ② Instead of inviting external organizations, Miss Ng Yi Lok has conducted a workshop on how to create English Language online games by using Wordwall, Flipgrid, Educandy and Classdojo.
- ② All the teachers have used the new teaching materials/ applications in teaching, not less than once a year.
- ② 100% students have used Nearpod, Kahoot, online dictionary, google search as e-learning tools and 90% students agreed that the above platforms enhanced their learning interest.

數學科

- ② 於 12 月完成「流動電子學習平台」工作坊，教師透過平台內的小道具如小時鐘、電子釘版、立體圖形等提升學生的學習動機。
- ② 86.7%教師認為工作坊能有效提升學習效率及興趣。
- ② 100% 教師運用新認識的學習媒體教材或應用程式於課堂教學中。

常識科

- ② 於 8 月 4 日安排教育出版社舉辦教師工作坊。
- ② 100% 教師曾運用新認識的學習媒體教材或應用程式於課堂教學中。
- ② 89% 學生能運用 Nearpod, Kahoot, online dictionary, google search 學電子學習工具學習，及認同這些學習工具能提升他們的學習興趣。

音樂科

- ② 已舉辦 Garage Band 電子工作坊。
- ② 100% 教師能運用新認識的學習媒體教材或應用程式於課堂教學中。

2.2.2 學生在學習過程中能運用多元化媒體學習，以激發學生學習興趣。

- 按各科組特色，訓練學生運用應用程式、網上學習資源等進行課前、教學或延伸學習，以照顧學生的學習多樣性。

中文科

- ② 以 Edpuzzle、padlet、Kahoot、Nearpod、google form 等不同的多媒體學習資源設計教學活動，讓各級學生進行中文科課前、教學或延伸學習，以照顧學生的學習多樣性。

- ☐ 86% 學生能運用多元化媒體學習，並認同能提升其學習興趣。
- ☐ 80% 教師認同多元化媒體學習，能激發學生學習興趣。

英文科

- ☐ All levels have set online games for students.
- ☐ All levels have done at least 3-5 topics a term.
- ☐ 100% students have used diversified media to learn and 90% students agreed those materials could enhance their learning interest.
- ☐ All the teachers agreed diversified media enhanced students' learning interest.

數學科

- ☐ 教師運用的網上學習資源包括 STAR 平台、現代出版社「每日十題」、GEOGEBRA、Kahoot、Nearpod 等，讓學生進行課前預習或課後延伸學習。運用多元化媒體教學，能照顧學生的學習差異，更能提升他們的學習興趣。
- ☐ 86% 學生能運用多元化媒體學習，並認同能提升其學習興趣。

常識科

- ☐ 檢視共同備課記錄及 Google Classroom，常識科曾運用「反轉教室」、Kahoot 等多元化媒體學習，以激發學生學習興趣。
- ☐ 每學期已設計 5 個具常識科特色的課業。
- ☐ 88% 學生能運用多元化媒體學習，並認同能提升其學習興趣。

音樂科

- ☐ 各級已於 Google Classroom 發放不同樂曲的網上連結。
- ☐ 82% 學生能運用多元化媒體學習，並認同能提升其學習興趣。
- ☐ 100% 教師認同多元化媒體學習，能激發學生學習興趣。

體育科

- ☐ 每學期已設計 2 個具有關特色之課業。
- ☐ 86% 學生認為體育課在學習過程中能運用多元化媒體學習，能激發及提升他們對體育運動的興趣。
- ☐ 100% 教師曾利用網上學習資源等進行課前預習、教學或延伸學習，以照顧學生的學習多樣性。

普通話科

- ☐ 40% 學生能運用多元化媒體學習，並認同能提升他們的學習興趣。

- ☐ 86% 教師認同多元化媒體學習，能激發學生學習興趣。

電腦科

- ☐ 70% 學生能運用多元化媒體學習，並認同能提升他們的學習興趣。
- ☐ 80% 教師認同多元化媒體學習，能激發學生學習興趣。

2.2.3 優化科本自主學習電子資源庫，使課程能全面地支援各種不同學習需要的學生。

- 按各科組特色，優化縱向橫向自主學習電子資源庫，並建立電子資源學習平台，讓學生依其學習需要進行自學。

中文科

- ☐ 本年度聚焦於建立語文基礎知識範疇的自學資源，現有字詞、句子、標點修辭等自學資源。
- ☐ 88% 學生曾使用平台作學習。

英文科

- ☐ The platform has been set up and released for students in the second term.
- ☐ 78% students have used school-based ‘Grammar’ e-learning resource platform for learning.

數學科

- ☐ 已把流動應用程式整理及將適合學生學習範疇的程式分類，並交由 TSS 把資源發佈到學校網頁平台。
- ☐ 100% 學生曾使用平台作學習。

常識科

- ☐ 利用現有「反轉教室」、youtube 視頻、Nearpod 等資源配合教學；增加自學資源，建立自主學習平台。
- ☐ 75% 學生曾使用平台作學習。

視藝科

- ☐ 科任在網上授課期間按不同的課題推介不同的網站供學生瀏覽。
- ☐ 下學期把電子教材於 google classroom 向學生發放。
- ☐ 提供自學機會：於特別假期期間，提供自學網站供學生自學，同學可透過 GOOGLE CLASSROOM 提交作品。此外，本科於聖誕及新年拍攝節慶飾物製作片段及上載 GOOGLE CLASSROOM，供學生跟著動手做，分享節日氣氛。

音樂科

- ☐ 增加了不少能配合課題的音樂網站或短片讓學生進行自主學習。例如一年級 1 下單元一《聲音小偵探》提供了一段由身體樂器演奏的短片。二年級 2 下單元五《動物嘉年華》提供了一首《獅王進行曲》的樂曲給學生自行欣賞。三年級 3 下單元四《朋友常歡笑》介紹了小號協奏曲《Concerto E-Flat Major》給學生欣賞小號的音色。四年級 4 下單元四《中華妙韻》提供了介紹不同中國樂器的網站給同學。五年級 5 下單元四《悠揚樂韻》提供了一首管樂五重奏的曲歌。六年級 6 下《繽紛管弦樂》介紹了有關解說音樂會禮儀的短片。
- ☐ 79% 學生曾使用新增的自主學習電子資源庫。

普通話科

- ☐ 60% 學生曾使用出版社提供的平台學習。

電腦科

- ☐ 100%學生均曾使用網上學習平台學習編程或速成輸入法；75%學生曾在假期中使用上述平台進行自主學習。

2.2.4 設計多元化教學活動，以照顧學生學習多樣性及提升學生學習樂趣。

- 持續推行共同備課，設計多元化教學活動，以照顧學生學習多樣性，並透過同儕觀課、開放教室、評課等，檢視成效。

中文科

- ☐ 100% 教師認同多元化分層教學活動，能幫助學生學習及照顧學生的學習多樣性。
- ☐ 根據共同備課記錄，各級已設計不少於 3 個多元化教學活動。

英文科

- ☐ All the teachers designed tiered teaching activities in the first term and the second term.
- ☐ All the teachers agreed that the activities could help cater for students' learning diversities.

數學科

- ☐ 除了各級的共同備課外，本年度透過參與內地教師交流計劃，提升教師課堂流程設計的能力。

- ☐ 100% 教師認同多元化分層教學活動，能幫助學生學習及照顧學生學習多樣性。

常識科

- ☐ 100% 教師認同多元化分層教學活動，能幫助學生學習及照顧學生學習多樣性。
- ☐ 每學期已完成不少於 3-5 個共同備課課題。

- 持續優化各級分層課業，以照顧學生學習多樣性。

中文科

- ☐ 上、下學期各級均為預習或寫作設計分層課業，以照顧學生學習多樣性。
- ☐ 90% 學生能完成分層課業。

英文科

- ☐ Only 78% students could finish the tiered assignments independently.
- ☐ All the teachers agreed that the tiered assignment could cater for students' learning diversities and enhance students' learning effectiveness.
- ☐ More than 5 topics have been designed for tiered assignments each term.

數學科

- ☐ 本年度各級的校本工作紙均進行分層處理，以照顧學習多樣性；為學生設計適合他們程度的課業，包括複習工作紙及應用題工作紙。
- ☐ 100% 學生能完成分層活動。
- ☐ 94% 教師認同分層活動能照顧照顧學生學習多樣性，提升學生的學習效能。

常識科

- ☐ 各級已按照科本高層次思維策略架構，設計分層課業。各級已完成每學期不少於 3-5 個課題。
- ☐ 95% 學生能完成分層活動。
- ☐ 100% 教師認同分層活動能照顧學生學習多樣性，提升學生的學習效能。

2.3 優化及建構具校本特色的課程。

2.3.1 設計多元化校本優質課業，以發展學生的共通能力。

- 各科設計多元化校本優質課業，以發展學生的共通能力。

中文科

- ☐ 各級上、下學期合共編擬約 8 份寫作和 6 份說話課業，培養學生的共通能力。有關課業能培養學生的明辨性思考能力、溝通能力、運用資訊科技和創作力等共通能力。
- ☐ 90%學生能完成分層課業。
- ☐ 100%教師認同分層課業能照顧照顧學生學習多樣性，增加學生的自信心。

英文科

- ☐ Each level has designed 4 tiered writing assignments.
- ☐ P4-P6 have also done peer lesson observations (PEEGs).
- ☐ All the teachers agreed that the tiered assignment could help students to finish their work confidently.
- ☐ 85% students could finish the tiered writing assignment.

視藝科

- ☐ 已按校本特色或跨科設計多元化校本優質分層課業，以照顧學生學習多樣性。內容包括：一年級 三角形(數學平面圖形)、二年級 奧普藝術、三年級 動物染色(數學科地圖染色理論)、四年級 圓形(數學平面圖形)、五年級 我有一雙米羅的眼睛、六年級 趣味 3D 畫。

● 透過科本專題研習，培養學生的共通能力。

中文科

- ☐ 本年度各級設計科本專題研習，各級主題如下：小一：我和我的家人、小二：學校生活、小三：香港漫遊、小四：民間玩具、小五：香港傳統特色節日、小六：香港今昔
- ☐ 92% 教師認同專題研習能提升學生的學習興趣和學習效能。
- ☐ 80%學生認同專題研習能提升學習興趣。

英文科

- ☐ Each level has finished the project in early January and the evaluation has been done in late January. P.1: My playroom, P.2: Welcome to our school, P.3: Happy Festivals, P.4: The wonders of Hong Kong, P.5: East meets West, P.6: Save the world
- ☐ All the teachers agreed that project learning could enhance students' learning interest and effectiveness.
- ☐ 85% students agreed that project learning could enhance their learning interest.

數學科

- ☐ 本年度各級增設科本專題研習，各級專題研習課題如下，小一：《香港硬幣大冒險》；小二：《古今計時工具》；小三：《三角形》；小四：《家居設計師》；小五：《古代記數的軌跡》；小六：《黃金比例》。
- ☐ 100% 學生能完成分層課業。
- ☐ 88% 教師認同分層課業能照顧照顧學生學習多樣性，增加學生的自信心。

常識科

- ☐ 本年度各級增設科本專題研習，各級專題研習課題如下，小一：《家中的物料和能源》；小二：《齊來種植物》；小三：《熱的傳遞和冷縮熱脹》；小四：《水的探究》；小五：《閉合電路》；小六：《生物多樣性》。
- ☐ 100% 教師認同專題研習能提升學生的學習興趣和學習效能。
- ☐ 77% 學生認同專題研習能提升學習興趣。

2.3.2 設立學習獎勵計劃，展示不同能力學生的成就。

- 各科組設立學習獎勵計劃，適時評估及持續鼓勵學生參與科組活動，發展多元智能。

中文科

- ☐ 已按中文科特色，在 Smart Kids 小冊子訂立獎勵計劃細則，照顧不同類型的學習者，讓學生通過不同的項目獲得獎勵。
- ☐ 92% 教師和 81% 學生認同 Smart Kids 小冊子能有效提升學生參與學習活動的動力和興趣。

英文科

- ☐ 85% students agreed that the learning reward plan could enhance their interest in learning and participating activities. They were eager to get the stamps for the reward plan.

數學科

- ☐ Smart Kids 學習獎勵計劃內包含不同的獎勵項目，包括每日堂練表現、測考優異成績及進步、課堂表現等。
- ☐ 81% 學生認為 Smart Kids 小冊子能有效提升他們參與科組活動的動力及興趣。

常識科

- ☐ 78% 學生認為 Smart Kids 小冊子能有效提升他們參與科組活動的動力及興趣。

宗教科

- ☐ 根據教師及學生問卷，83% 教師及 81% 學生認同 Smart Kids 小冊子讓學生學習懂得感恩，比計劃預期多 13%。

視藝科

- ☐ 100% 教師認為 Smart Kids 小冊子能有效提升他們參與科組活動的動力及興趣。
- ☐ 88% 認為 Smart Kids 小冊子能有效提升他們參與科組活動的動力及興趣。

音樂科

- ☐ 100% 教師認為 Smart Kids 小冊子能有效提升他們參與科組活動的動力及興趣。
- ☐ 81% 學生認為 Smart Kids 小冊子能有效提升他們參與科組活動的動力及興趣。

體育科

- ☐ 86% 教師和學生認同 Smart Kids 小冊子能有效提升他們參與學習活動的動力和興趣。

普通話科

- ☐ 70% 教師和學生認同 Smart Kids 小冊子能有效提升他們參與學習活動的動力和興趣。

電腦科

- ☐ 70% 教師和學生認同 Smart Kids 小冊子能有效提升他們參與學習活動的動力和興趣。
- ☐ 96% 教師認為 Smart Kids 小冊子能有效提升他們參與科組活動的動力及興趣。
- ☐ 88% 學生認為 Smart Kids 小冊子能有效提升他們參與科組活動的動力及興趣。

圖書科

- ☐ 校方設立 Smart Kids 小冊子學習獎勵計劃，鼓勵學生培養閱讀興趣。
- ☐ 96%教師認為 Smart Kids 小冊子能有效提升他們參與科組活動的動力及

興趣。

- ☐ 88%學生認為 Smart Kids 小冊子能有效提升他們參與科組活動的動力及興趣。

2.3.3 優化與課堂教學緊扣的全方位學習，以提升學生學習興趣及學習效能

- 訂立跨學科 STEM 主題學習活動，以提升學生對科技探究的興趣。

常識科

- ☐ 「常識日暨 STEM DAY」於 12 月 1 日順利舉行。
- ☐ 100% 教師認為 STEM 主題學習活動能提升學生對科技探究的興趣。
- ☐ 90%學生認為 STEM 主題學習活動能提升他們對科技探究的興趣。

反思

2.1 深化教師對多元化教學策略的認識及掌握。

2.1.1 加強中層課程領導角色及建立專業學習社群。

- 邀請校外支援或提供培訓予中層課程領導，以提升教師的課程領導能力。
 - ☐ 由於疫情原故，校方於本學年未能安排或成功邀請校外支援人員提供培訓予中層課程領導。來年會繼續留意及安排合適的工作坊或課程予中層課程領導的同工。
- 全年舉辦不少於兩次校內或校外教師工作坊/講座，以提升教師對課程領導的認識及管理。
 - ☐ 由於疫情原故，校方於本學年未能安排或成功邀請合適的校外支援人員提供培訓予中層課程領導。來年會繼續留意及安排合適的工作坊、講座，以提升教師對課程領導的認識及管理。

2.1.2 推行種籽教師計劃，培訓新入職教師。

- 邀請資深教師指導新入職教師，包括班級經營、觀課及評課。
 - ☐ 來年將加強資深教師與新教師的交流機會。
- 校方安排全學年不少於兩次的進修，以提高教學成效及學術水平。
 - ☐ 校方將繼續安排進修予有關教師，以提高教師的教學成效及學術水平

2.1.3 持續進行教師培訓，使教師能認識及掌握多元教學策略。

- 按各科組需要，加入外間支援，分享及培訓教師掌握及運用高層次思維策略於日常教學中，以提升學生學習效能。

中文科

- ☐ 100% 教師曾在內容推斷、段義理解、詞義辨析等讀文教學的課堂活動中運用有關策略不少於一次。
- ☐ 工作坊有助教師設計運用思維技巧的課堂活動，建議來年繼續舉行，並將焦點放在寫作教學策略，以提升學生的寫作效能。

英文科

- ☐ Workshop on high order thinking strategies could not be held in the second term due to the suspension of school. It will be arranged in the school year 2022-2023.

數學科

- ☐ 建議來年可繼續舉行有關高層次思維策略教學的工作坊，以提升參與同工的專業知識及能力，改善學與教的效能。

常識科

- ㉔ 教師工作坊能幫助教師提升課堂學與教效能，下學年仍繼續舉辦更多的不同的工作坊。

體育科

- ㉔ 本年度參與外間機構香港欖球總會的欖球體驗課，四及五年級學生均有兩節時間體驗。學生對欖球感到興趣，下年度將繼續參加其體驗課。
- ㉔ 由於疫情緣故，未能舉行體育科教師工作坊。下學年繼續舉辦工作坊，讓教師持續培訓，認識及掌握多元教學策略。

- 按各科組特色，優化高層次思維策略架構，於各科教學手冊中列出，並於日常教學中運用。

中文科

- ㉔ 學生一般對較常用的思維技巧，如：時間線、推測後果、特徵列舉等已能掌握，唯較少用的技巧，仍須多運用及由教師多作解說，來年繼續在分層課業及日常教學中運用。

英文科

- ㉔ Students could learn high order thinking strategies in reading worksheets through the year. It is better to revise what strategies the students have learned in the last reading worksheet every term.

數學科

- ㉔ 建議高階思維課業下年度繼續推行，唯須留意高階思維課程教授的時間應平均分佈於日常的教學進度中，以配合不同課題的教學。

常識科

- ㉔ 每一個單元的工作紙均加入高階思維元素，唯策略的分佈並不平均，未能讓學生學到更多不同的高階思維策略。下學年將規劃不同策略的分佈。另外，策略的運用不應局限於工作紙上，鼓勵教師多用高階思維策略進行教學活動。

- 邀請/參加大專院校、教育局或外間機構的工作坊/課程，認識及掌握多元教學策略於日常教學。

中文科

- ㉔ 有關工作坊能讓教師溫故知新，並於課堂運用不同層次提問，以助提升學生學習效能。

- ☐ 從觀課所見，教師普遍能在教學過程中運用不同層次提問，包括解釋：解釋語句的表層意義；重整：概括段意；伸展：推斷作者或文內人物某言行隱含的觀點態度；但較少評鑒及創意提問。
- ☐ 來年觀課前，請教師在撰寫教案時加入有關評鑑或創意的提問，例如：哪一段寫得最好？為甚麼？試提出新的想法、寫法等。

英文科

- ☐ All the teachers agreed that process drama strategies could help enhance students' motivation and learning, so applying process drama strategies in teaching will be one of the foci in the year 2022-2023.
- ☐ Workshop on process drama will be organised to equip teachers.

數學科

- ☐ 觀課所見，教師宜於課堂中運用多元化教學策略，增加師生互動、探究及解難的能力，從而提升學生的學習動機及樂趣。
- ☐ 來年的教師專業發展聚焦於「數學概念與數學語言」及「翻轉課室與自主學習」，以提升教師數學概念及語言的準確運用，及提升教師與學生的互動，並改善學生在日常的自主學習能力。

常識科

- ☐ 工作坊能提升科任在 STEM 方面的教學策略，並於課堂上實踐。對於校內火箭車設計比賽，各同事都能掌握及帶領活動。建議來年於常識日，六年級舉行模型火箭車設計及比賽，可由科任帶領，不用聘請外間機構導師。

音樂科

- ☐ 建議下年度舉辦高階手鐘演奏技巧工作坊。

● 每年訂立考績觀課重點，透過評核，檢視教學成效。

- ☐ 考績觀課已於 2022 年 5 月 3 日至 6 月 10 日期間進行。
- ☐ 全體教師於「恰當運用高層次思維策略」取得 2 分或以上的只有 83%，未能達到預期 85% 的要求；而「運用合適的電子工具進行學與教」取得 2 分或以上的有 88%，已達到預期 85% 的要求。但兩項均未能達到 40% 教師取得 3 分的要求。
- ☐ 校方可邀請講員或機構到校舉辦多元化教學策略的工作坊，或鼓勵教師參與校外機構舉辦的有關課程作為來年教師專業發展的方向。

2.1.4 持續推展校內教師專業交流。

- 各科科組長及資深教師進行示範課或開放教室，增加教師間互相觀摩、學習的機會。

中文科

- ☐ 鼓勵組內教師開放教室，讓教師互相觀摩、互惠學習，促進專業交流。
- ☐ 建議來年所有示範課皆拍攝教學過程，讓不能現場觀課的教師也可觀看錄影片段。

英文科

- ☐ Panel chairs and senior teachers are encouraged to invite junior teachers to join their lessons. It is also a way to help teachers develop their professions.

數學科

- ☐ 鼓勵組內教師開放教室，以提供互相觀摩學習的機會，促進專業交流，對課堂教學帶來效益。建議來年持續進行同級/不同級的同儕觀課、評課及教學分享會等促進學科專業交流。

體育科

- ☐ 上、下學期由科組長觀察個別體育教師的課堂，了解其課堂安排及教學內容。
- ☐ 本年度體育科教師曾參與「基礎活動交流室」、「體適能日」等講座，教師於科組分享會分享了教學的困難及授課技巧，有助教師了解下一年度的進度修改及安排。建議來年鼓勵教師繼續開放教室及舉行分享會，讓教師之間能互相學習及交流。

- 持續推行共同備課，根據評估數據分析結果，進行學生學習難點課堂研究，並透過同儕觀課、評課、學生課業及評估，檢視成效。

中文科

- ☐ 學校進行學習難點課堂研究不但有助教師的專業發展和提升，更加深教師對學生學習情況的了解；協助教師有效地調整教學內容和教材，以及嘗試更多新的教學策略。

英文科

- ☐ Learning Study could improve the teaching methods and enhanced students' learning effectiveness. New topic/ area will be introduced next year.

數學科

- ☐ 共同備課及學習難點課堂研究能為各級科任教師提供空間，針對學生的學習困

難進行深入討論。根據課堂研究的後測數據顯示，各級學生於研究課題中均有明顯進步，反映進行學習難點課堂研究確能改善學生的學習困難，有助提升學生學習信心。建議來年繼續進行課堂研究，除可聚焦於測考學生能力較弱部分外，亦可以聚焦於學生較難掌握的課題作為課堂研究，以持續提升學與教效能。

- 安排校內科組分享會，鼓勵教師分享進修所得、教學心得或進行課堂教學分析。

中文科

- ☐ 六月三十日舉行分享會，當中教師的分享包含應用程式、自學網站、文學教學、語文工具、互動教學平台等，有助教師擴闊視野，促進專業交流。

英文科

- ☐ Sharing sessions enhance the opportunities of professional sharing, teachers could learn from one another. Therefore, teachers could also share what they learned from their colleagues after peer observations.

數學科

- ☐ 本年學校參與內地教師交流計劃，能提升參與同工的專業知識，亦能借鏡內地的教學經驗，積極改善本校數學科的教學。建議來年繼續參與有關的交流計劃，持續優化本校學與教的效能。

常識科

- ☐ 科任教師互相交流，能提升彼此教學的效能。來年分享焦點集中在教學的軟件及網址分享。

視藝科

- ☐ 本年度教師在科會中分享課程發展新方向、教學心得及藝術創作知識及技巧。建議來年可邀請專業藝術家到校舉辦工作坊，以提升科任的專業知識及能力，提升學與教的效能。

音樂科

- ☐ 本年度各位教師分享的內容較為廣範，例如有彩虹鐘的教學分享、網上音樂創作平台網站的基本使用技巧、和弦教學分享。建議來年可聚焦及集中分享學生在學習上所遇到的難點及使用的教學策略，從而更有效提升教師教學質素。

普通話科

- ☐ 已進行兩次分享會:19/9/2021 Kahoot(一年級聲調練習)及 12/1/2022 Wallword 配對練習
- ☐ 教師認同透過檢討教學進度和難點及分享自主學習電子教學資源，能促進教師

專業交流。來年繼續安排校內科組分享會，教師分享進修、教學心得或進行課堂教學分析，以促進教師專業交流。

電腦科

- ☐ 因大部份級別均只由一至二位教師任教，而部份級別經常由相同的資深教師任教，故此其他教師會對非任教級別的教學內容並不熟悉。為加強教學效能及讓教師明白各級教學內容的重點及難點，建議下學年集中分享教學心得或進行課堂教學分析。

2.2 善用多元化媒體教學，照顧學生的學習多樣性；激發學生學習興趣及提升學生學習效能。

2.2.1 舉辦教師工作坊，培訓教師認識及運用多元化媒體學習教材及應用程式，提升學生學習效能。

- 安排外間機構或教育局人員分享多元化學習媒體教材或應用程式，以培訓教師按科組特色運用於教學及學生學習。

中文科

- ☐ 本年度轉用新教科書，教師亦是初次應用 iSolution 教學平台，仍需繼續探索，來年繼續安排相關培訓。

英文科

- ☐ Different teachers had joined different courses. Sharing session was a good platform to invite teachers to share teaching ideas/ apps.
- ☐ 90% students agreed that e-learning tools enhanced their learning interest. Therefore, teachers are encouraged to add e-learning activities in their unit plan especially for previewing new learning items, revising prior knowledge and extending learning after teaching.

數學科

- ☐ 適當地運用多元化媒體教學，能增加學生的學習動機及參與度，亦令課堂變得更互動，學生更投入學習。唯在教學內容及電子教學的配合上，仍有可改善的地方，例如教師設計的電子學習活動未能準確聚焦於該課節的教學目標，下學年須繼續優化及改善。

常識科

- ☐ STEM 教學工作坊令教師對 STEM 電子軟件有更深入的認識，應用於課堂能提升學生的學習興趣。來年建議教師於設計 STEM 課堂學習活動時可加入 STEM 電子軟件，並紀錄於共同備課文件內。

音樂科

- ㊦ 來年舉辦運用不同學習媒體教材或應用程式工作坊，鼓勵教師可於下學年使用及分享心得。

2.2.2 學生在學習過程中能運用多元化媒體學習，以激發學生學習興趣。

- 按各科組特色，訓練學生運用應用程式、網上學習資源等進行課前、教學或延伸學習，以照顧學生的學習多樣性。

中文科

- ㊦ 本年度運用不同的多媒體學習資源在課前、教學或延伸學習，能令學生在有限的課時外延長學習時間，對提升學生的學習興趣及照顧學生的學習多樣性有很大幫助。來年會繼續推行。

英文科

- ㊦ Teachers should make good use of Google Classroom. Pasting the links/ information in Google Classroom is convenient for both teachers and students. Students can access Google Classroom easily. Online games can be a good way to train students for self-learning. Wordwall is another platform which has many interesting games for students to revise different grammar items they have learned.

數學科

- ㊦ 利用多元化媒體學習已愈趨普遍，其效能於暫停面授課堂期間更為顯著，利用這些網上學習資源，鼓勵學生在家進行自學，協助學生成為一名自主學習者。來年會聚焦於善用 STAR 平台，協助學生鞏固數學基本能力，及利用 Classkick 電子學習平台增強課堂互動。

常識科

- ㊦ 本年度科任教師均能使用不同的電子教學工具。下學年，教師可根據本年度更新了的電子資源庫，選擇當中合適的資源協助教學。來年鼓勵各級科任在各單元均利用「反轉教室」作課前、教學或延伸學習。

音樂科

- ㊦ 在 google classroom 發放資料，例如樂曲或音樂小遊戲等網站，讓同學們可以在課餘時間預習或延伸學習。
- ㊦ 來年在音樂堂中邀請學生分享使用這些網上資源後的感想或學習所得，讓教師

們掌握學生的學習成效。

體育科

- ☐ 除評估外，於停課期間加強使用 Google Classroom 與學生交流及鼓勵學生接受體育挑戰，拍片呈交練習成果。體育挑戰內容包括不同層次的體能活動及遊戲，動作有不同難度，以照顧不同能力的學生。
- ☐ 學生對於運用應用程式感到興趣，能激發學生學習興趣。下學年可推薦更多有關運動的應用程式，讓學生在家也能持續運動。

普通話科

- ☐ 科任教師已於上下學期各佈置最少三次網上朗讀練習功課，讓學生透過自主學習平台進行朗讀練習，即時得到教師的評分及評語，從而提升朗讀能力。
- ☐ 能夠運用多媒體學習的學生比例未如理想，來年將設立獎賞以鼓勵學生積極參與。

電腦科

- ☐ 每級課程均已加入編程內容，也是延伸學習的其中一部份，並在農曆新年及特別假期中發放相關功課，鼓勵學生自主學習。
- ☐ 100% 學生曾經在課堂使用使用網上平台學習。但作為假期功課時，部份學生家庭因家中設備所限或支援不足，未能完成網上練習。建議下學年科任若發現此情況，應積極致電家長解釋網上學習的重要，了解家庭所面對的困難，亦可建議家長在假期期間向校方借用 ipad 以完成課業。

2.2.3 優化科本自主學習電子資源庫，使課程能全面地支援各種不同學習需要的學生。

- 按各科組特色，優化縱向橫向自主學習電子資源庫，並建立電子資源學習平台，讓學生依其學習需要進行自學。

中文科

- ☐ 本年度各級提供電子資源遊戲自學包，讓學生可依其學習需要自學。來年繼續優化自學資源庫。

英文科

- ☐ The e-resource bank could be easily accessed by teachers and students in Google drive and the school server.
- ☐ Self-learning e-resource bank for students helped them to pre-study and consolidate their learning after daily lessons.
- ☐ The bank will keep constantly updating in the future.

數學科

- ㊦ 於本學年持續更新數學科電子資源庫，以協助科任教師備課或教學。
- ㊦ 來年度建議把適合的電子教學資源定期上載至學校網頁，以鼓勵學生在課後時間在家中實行自學。

常識科

- ㊦ 電子互動形式教學能提升大部分學生的學習興趣。教師應了解學生的學習，配合教學內容，適時於預習及課後延學習善用電子工具。

視藝科

- ㊦ 持續更新電子教學資源以配合教學內容，以深化學生的知識。

音樂科

- ㊦ 來年繼續更新及優化自主學習電子資源庫，並建議各級集中優化某一個課題或音樂題材的電子教學效能。

普通話科

- ㊦ 各級都曾於 Google Classroom 發放自主學習電子資源，如 Kahoot, Nearpod, Google Form, Wallword 等，讓學生自學。
- ㊦ 曾使用平台作學習的學生比例未如理想，來年將設立獎賞以鼓勵學生積極參與。

電腦科

- ㊦ 已在課程上作出編排，以由淺至深的方式，並讓學生指導學生如何使用有關平台，並在農曆年及特別假期中安排網上功課，鼓勵學生自學。上、下學期均有100%學生曾使用相關平台來學習，建議將假期中安排網上功課恆常化，培養學生建立自主學習的習慣。

2.2.4 設計多元化教學活動，以照顧學生學習多樣性及提升學生學習樂趣。

- 持續推行共同備課，設計多元化教學活動，以照顧學生學習多樣性，並透過同儕觀課、開放教室、評課等，檢視成效。

中文科

- ㊦ 共同備課會能讓教師集思廣益，針對學生的學習困難，通過深度的討論，共同設計教學計劃及多元化分層教學活動，以幫助學生學習及照顧學生學習多樣性。例如思討享可讓學生協商討論，以感官教學法讓學生運用不同聽覺感官去感知事物，能加強學習動機和加深對事物的理解。來年繼續利用共同備課，設計多

元化教學活動以照顧學生學習多樣性及提升學生學習樂趣。

英文科

- ☐ This helps engaging students in the lessons. Teachers are encouraged to design tiered teaching activities next year.

數學科

- ☐ 除恆常課堂外，本年度各級亦增設科本專題研習，以提升學生解難及探究能力，同時為學生提供多元化教學活動，豐富他們的學習經驗。來年繼續利用共同備課，設計多元化教學活動以照顧學生學習多樣性及提升學生學習樂趣。

常識科

- ☐ 共同備課會議能讓科任討論教學內容，提升部分教師的教學信心和能力。來年教師可善用共同備課時段，為所選的課題設計合作學習活動及多元化教學活動，以照顧學生學習多樣性。

● 持續優化各級分層課業，以照顧學生學習多樣性。

中文科

- ☐ 分層課業能照顧學生學習多樣性，為能力較強的學生提供挑戰題，為能力一般或稍遜的學生提供適切的調適，有助提升學生的學習效能。
- ☐ 來年可靈活為學生訂立基線，例如學生必須完成第 1 至 8 題，而挑戰題可讓學生自由選擇。

英文科

- ☐ 90% students were expected to finish the tiered assignments independently, but only 78% could do it. More support should be provided to those less able students and they should finish version c worksheet instead of version b worksheet.

數學科

- ☐ 分層課業確能協助照顧學生的學習多樣性，唯需留意分層處理背後的概念不限於形式或題目的數目多少上，下年度需要優化課業分層的技巧。

常識科

- ☐ 分層課業能照顧學生學習多樣性，配合學生學習能力作適切的調適，有助提升學生的學習效能。來年仍繼續優化課業分層，以配合學生的需要。

2.3 優化及建構具校本特色的課程。

2.3.1 設計多元化校本優質課業，以發展學生的共通能力。

- 各科設計多元化校本優質課業，以發展學生的共通能力。

中文科

- ☐ 來年可增加展示學生學習成果的機會，例如將學生的優質說話課業輯錄成短片，在早會前播放，讓學生互相觀摩學習。

英文科

- ☐ 90% students were expected to finish the tiered writing assignment. However, only 85% could do it. Some students are weak in English. They need basic training. Therefore, after-school tutorial lesson will be focused on making simple sentences and basic grammar.

視藝科

- ☐ 學生投入參與。因課時所限，只能為小三同學安排 1 個教節，希望下年可以安排各級兩個教節。

- 透過科本專題研習，培養學生的共通能力。

中文科

- ☐ 專題研習能夠啟發意念，有效地引導學生積極參與學習活動，讓學生在研習過程中拓寬知識領域，主動建構或連繫知識。
- ☐ 各級的專題研習主題可繼續使用，建議讓學生採用不同形式展示學習成果，例如使用短片、錄影或簡報等方式。另外，來年可安排在較早時間推行，並與其他科目協調推行時間，以免學生在同一時段進行多份專題研習。

英文科

- ☐ Project learning is good at enhancing students' learning interest and effectiveness, but it need more extra time to finish, especially in less able classes because students need a lot of guidance. Maybe teachers have to trim down some curriculum.

數學科

- ☐ 教師鼓勵學生把課堂所學應用在專題研習中，以提升學生解難及探究能力，同時訓練他們的共通能力。建議來年的專題研習可嘗試加入跨學科的元素，令學習內容更豐富及貼近日常生活。

常識科

- ☐ 專題研習能提升學生「動手做」的機會，透過實作活動，提升學生的學習興趣和學習效能。來年優化專題研習內容，加入 STEM 或國安教育元素。

2.3.2 設立學習獎勵計劃，展示不同能力學生的成就。

- 各科組設立學習獎勵計劃，適時評估及持續鼓勵學生參與科組活動，發展多元智能

中文科

- ☐ 教師及學生均認同活動能有效提升他們參與學習活動的動力和興趣。來年繼續進行，並鼓勵學生積極參與科組活動。
- ☐ 建議 Smart Kids 學習獎勵計劃每學期結算一次，學生及早獲得獎勵會較有鼓勵性。

英文科

- ☐ Learning reward plan is suggested to carry on in the school year 2022-2023.

數學科

- ☐ Smart Kids 學習獎勵計劃為學生提供正面回饋，能推動他們以積極態度參與課堂活動，以及在測考中力爭優良的成績，展示個人成就。來年建議加設有關家課表現的獎勵項目，例如準時及認真完成改正的學生可獲獎勵印章乙個，以增強學習動力。

常識科

- ☐ Smart Kids 小冊子內的獎勵內容宜更新且可增加學生獲獎的機會。建議增加獎項的不同形式，以提升學生學習的動機。

宗教科

- ☐ 教師及學生均認同活動能讓學生懂得感恩。來年繼續進行，並鼓勵學生積極參與科組活動。

視藝科

- ☐ 學生積極投入參與校本的獎勵計劃，特別能在網上授課期間，推動同學投入參與課堂。下年可繼續使用。

音樂科

- ☐ 建議來年工作紙表現優良的同學也能獲得積點，加以鼓勵。

體育科

- ☐ 體育組善用 Smart Kids 學習獎勵計劃，獎勵繳交 SportACT、有良好的課堂表現、代表學校外出比賽、測考表現良好等的學生。從學生和教師的分享，可見 Smart

Kids 學習獎勵計劃能有效提升學生參與科組活動的動力及興趣。來年繼續利用獎賞計劃鼓勵學生更積極參與課堂及活動等

普通話科

- ☐ 已根據學生完成朗讀練習情況及課堂表現給予獎勵，Smart Kids 學習獎勵計劃能提升學生的學習動機。
- ☐ 來年續利用獎賞計劃鼓勵學生更積極參與課堂及活動等。

電腦科

- ☐ 已透過 Smart Kids 學習獎勵計劃鼓勵學生登入編程自學平台。100% 科任教師認同 Smart Kids 學習獎勵計劃能有效提升學生參與學習活動的動力和興趣。下年度將繼續利用獎賞計劃鼓勵學生積極學習編程。

圖書科

- ☐ 校方設立 Smart Kids 學習獎勵計劃，鼓勵學生培養閱讀興趣，成效不錯，學生能積極借閱圖書及分享閱讀心得。下年度將繼續善用 Smart Kids 學習獎勵計劃推行閱讀活動。

2.3.3 優化與課堂教學緊扣的全方位學習，以提升學生學習興趣及學習效能

- 訂立科本學習主題，配合全方位學習活動，以提升學生學習興趣及學習效能。

常識科

- ☐ 訂立來年的科本學習主題須盡量配合課題，並挑選一些對學生來說較為新鮮的學習地點。
- 訂立跨學科 STEM 主題學習活動，以提升學生對科技探究的興趣。

常識科

- ☐ STEM 主題學習活動可與不同學科合作，令內容更具特色。來年繼續優化 STEM 主題學習活動日的內容，及計劃與其他學科協作。

項目三 營造校園閱讀氣氛，提高學生閱讀能力

成就

3.1 定期推展主題閱讀計劃，擴闊學生閱讀視野。

3.1.1 推展跨學科主題閱讀活動，豐富延伸活動，培養從閱讀中學習的探索精神及提升學生閱讀興趣。

- 配合科組學習主題，推展跨學科閱讀，以延伸及培養學生從閱讀中進行跨學科學習，增加閱讀興趣。

中文科

☐ 100% 教師認同跨學科主題閱讀能推展跨學科學習，提升學生的閱讀能力。

☐ 84% 學生認同跨學科主題閱讀計劃能提升閱讀興趣，提升閱讀能力。

☐ 各級主題如下：

- 一年級上學期單元三以親親家人，感謝家人的愛為主題，讓學生透過延伸閱讀《我的好爸媽》感受父母的愛，培養孝順父母的品德。
- 二年級上學期單元五以知恩感戴，感謝家人的愛為主題，讓學生透過延伸閱讀《媽媽的愛》，感受父母的愛，培養孝順父母的品德。
- 三年級下學期單元十三以感謝神的創造為主題，讓學生透過延伸閱讀《珍惜水資源》，以感謝神的創造，並享受神的創造之美。
- 四年級下學期單元三以感謝上帝創造萬物為主題，讓學生透過延伸閱讀《春夜喜雨》，藉以美化心靈、欣賞自然。
- 五年級下學期單元二以歌頌父母親的愛為主題，讓學生透過延伸閱讀《魚頭》以感受親情的寶貴之處。
- 六年級上學期單元二以感謝父母的愛為主題，讓學生透過延伸閱讀《往事》學會感恩，懂得孝順，要對父母懷有一顆感恩的心。

英文科

☐ P1 students have read the book, The Adventures of Spot: Spot Finds Baby Bunnies. Then students wrote about their family members and shared in class.

☐ P2 students read a book about jobs. Then, students wrote a note to thank the people who helped them.

☐ P3 students have read some books about thanksgiving and have written a card for their teachers, families or friends.

☐ P4 students read a book about all by myself. Students did a worksheet to thank someone who helps them to be independent.

- ☐ P5 students have read biographies of some Hong Kong famous athletes and have written a biography of their admired person to thank for having them to be the role models.
- ☐ P6 students looked for some information about environmental protection by reading non-fiction books and online materials. Then, they designed a poster to promote environmental protection.
- ☐ 84% students agreed that cross-curricular theme-based reading plan could enhance their reading interest.
- ☐ All the teachers agreed that cross-curricular theme-based reading plan could enhance students' reading interest.

數學科

- ☐ 配合本年度關注事項——「感恩」，數學科於各級均選定一個課題，與閱讀故事結合，滲入數學元素，讓學生在閱讀文章中發現許多日常生活中的數學問題或解難題目，從而培養學生從閱讀中學習的精神及興趣。當中4年級更配以專題形式，結合中文、常識、音樂及宗教等跨學科閱讀，引導學生完成研習專題報告。

各年級的課題文章/題目：

- 一年級：單元七(一下B)加減應用題 —森林之王
- 二年級：單元八(二下B)一天的時間 —新灰姑娘
- 三年級：單元三(三下A)三角形 —什麼形狀，都行!
- 四年級：單元九(四上B)棒形圖 —香港的氣候
- 五年級：單元三(五上A)面積 —農夫的土地
- 六年級：單元三(六上A)小數和分數的比較 —薄餅競食大賽

- ☐ 94% 教師認同跨學科主題閱讀能推展跨學科學習，並提升學生的閱讀能力。
- ☐ 86% 學生認同跨學科主題閱讀計劃能其提升閱讀興趣。

常識科

- ☐ 配合本年度關注事項「感恩」，各級均選定一個課題與閱讀故事結合，提升閱讀興趣。

- ☐ 各級的主題如下：

- 一年級第三冊第三課《齊賀新年》在這節日感謝誰
- 二年級第四冊第四課《古時中國發明家的故事》你的發明如何令世界進步了
- 三年級第四冊第二課《交通真方便》誰令我的生活變得方便
- 四年級第五冊第四課《香港的氣候》

- 五年級第一冊第四課《青春期的心理變化》我的優點從哪裏來
 - 六年級第六冊第一課《世界人口問題》你知道「老友記」有多能幹。
- ☐ 95% 教師認同跨學科主題閱讀能推展跨學科學習，提升學生的閱讀能力。
- ☐ 82% 學生認同跨學科主題閱讀計劃能提升閱讀興趣，提升閱讀能力。

宗教科

- ☐ 根據教師及學生問卷結果，100% 教師及 86% 學生認同跨學科主題閱讀活動能擴闊學生閱讀視野和感謝神，比計劃預期的 70% 為多。
- ☐ 一至六年級的教師曾與學生分享跨學科主題閱讀活動，各級主題如下：
- 一年級學生上學期學習單元一第 1 課《上帝創造天地》和閱讀延伸圖書《奇妙的創造》，以學習感恩神的創造。
 - 二年級學生上學期學習單元一第 4 課《雅各一家免於饑荒》和閱讀延伸圖書《針子的新衣》，以學習感恩上帝的恩典。
 - 三年級學生上學期學習單元二第 7 課《但以理堅守主道》和閱讀延伸圖書《但以理與獅子坑》，以學習感恩神的預備。
 - 四年級學生下學期學習單元三第 7 課《接納他人》和閱讀延伸圖書《大鯨魚瑪莉蓮》，以學習感恩神的接納。
 - 五年級學生下學期學習單元一第 1 課《留下的珍寶》和閱讀延伸圖書《初識禱告》，以學習感恩神的教導。
 - 六年級學生上學期學習單元二第 4 課《上帝的賜福》和閱讀延伸圖書《飛行刺蝟》，以學習感恩神的賜福。

視藝科

- ☐ 81% 學生認同與圖書科跨學科主題閱讀計劃能提升其閱讀興趣及能力。透過感恩的主題伸延閱讀，教師在課堂上說故事，介紹有關感恩的圖書，包括 P.1《團圓》、P.2《冰冰龍融化了》、P.3《爺爺的柿子樹》、P.4《如何當奶奶的保母》、P.5《我有友情要出租》、P.6《感恩青春》、《我有友情要出租》、《爸爸、你愛我嗎》
- ☐ 100% 教師認同全方位學習活動能提升學生的學習興趣及效能。

音樂科

- ☐ 各級根據課題特定的「態度及情感」內容已閱讀相關的延伸文章及完成閱讀工作紙。例如一年級根據課題<<我們的聲音>>閱讀有關生日的文章，學習祝賀和感恩。二年級根據課題<<來玩節奏遊戲>>閱讀有關音樂家巴哈的生平，學習巴哈對天父的感恩之心。三年級根據課題 <<朋友常歡笑>>閱讀有關朋友或友情的文章，學習及懂得感恩朋輩的幫助。四年級根據課題<<拍子大家庭>>閱讀有關大自然的文章，感恩世界有美麗的花草樹木。五年級根據課題<<電影與音樂

>>閱讀有關電影<<歌聲伴我心>>的文章，學習感恩教師的教導。六年級根據課題<<詞曲相輝映>>閱讀有關樂曲<<黃河大合唱>>的資料，學習歌頌及感恩昔日抗日戰爭中人民堅毅不屈的精神。透過閱讀與課題相關的文章培養學生的感恩精神。

- ☐ 100% 教師認同全方位學習活動能提升學生的學習興趣及學習效能。
- ☐ 81% 學生認同跨學科主題閱讀計劃能提升其閱讀興趣及能力。

體育科

- ☐ 70% 學生認同跨學科主題閱讀計劃能提升閱讀興趣。
- ☐ 80% 教師認同跨學科主題閱讀能推展跨學科學習，提升學生的閱讀能力。
- ☐ 本年度體育組透過推薦《赤道上的金牌-蘇樺偉》一書，以培養學生從閱讀中學習的精神及興趣。書中內容以「感恩」為主，讓學生明白成就背後有許多支持者，要有知恩圖報的心。

圖書科

- ☐ 85% 學生認同跨學科主題閱讀計劃能提升閱讀興趣及能力。
- ☐ 100% 教師認同跨學科主題閱讀活動能提升學生的學習興趣及學習效能。
- ☐ 本年度以「感恩」為主題推展各級跨學科閱讀，低年級(一、二年級)閱讀《親愛的獅子爺爺》繪本，中年級(三、四年級)閱讀《爺爺一定有辦法》繪本，高年級(五、六年級)閱讀《愛心樹》繪本。學生十分有興趣閱讀有關的繪本，並製作愛心書籤。

3.1.2 增加固定的閱讀時間及閱讀分享機會。

- 每星期在家中安排不少於 30 分鐘的閱讀時間，以培養學生的閱讀習慣。
 - ☐ 為培養學生在家閱讀的習慣，本年度增設在家閱讀習慣獎勵計劃，學生只要記錄每星期在家中閱讀不少於 30 分鐘並請家長簽名作實，便可獲閱讀獎券。全學年分三階段(9 月至 11 月)(12 至 2 月)(5 月至 7 月)推行，成效不錯，大部分的學生也能完成任務，建立閱讀習慣。
 - ☐ 約 60% 學生每星期在家中有不少於 30 分鐘的閱讀時間，比預期的 50% 為多。

3.2 優化閱讀獎勵計劃及閱讀活動，使其更具吸引力，以提升校內閱讀風氣。

3.2.1 鼓勵學生同儕閱讀及分享，以提升學生的閱讀興趣。

- 設立同儕閱讀伙伴獎勵計劃，鼓勵以同儕伙伴形式進行閱讀及分享，以提升學生的閱讀興趣。
 - ☐ 學生能積極於圖書課堂上互相分享閱讀心得，或填寫閱讀分享紙並張貼於圖書館外的閱讀留言板上供同學細閱，成效不錯。

☐ 82% 學生認同同儕閱讀伙伴計劃能提升閱讀興趣。

3.2.2 推展師生「好書好介紹」活動。

- 推展「好書好介紹」活動，鼓勵學生向同學、家人及教師分享圖書、閱讀的心得或樂趣。
- ☐ 「好書好介紹」活動於上學期 9 月至 1 月及下學期 5 月至 6 月面授課堂期間舉行，約 70% 學生於圖書課堂上作好書好介紹及分享閱讀的心得。
- 推展教師「好書好介紹」活動，教師錄製一段不多於 5 分鐘的影片，並定期於校園電視台播放，藉此向同學分享閱讀，以提升學校閱讀氛圍。
- ☐ 約 90%教師已錄製每段數分鐘的好書推介影片，並於 12 月開始，逢星期三「閱讀日」在課前以 zoom 形式播放，藉此向同學分享閱讀，提升學校的閱讀氛圍。全年約播放了二十多段教師好書推介影片，效果理想。下年度將交由校園電視台播放教師自行錄製好書推介影片。

反思

3.1 推展跨學科閱讀，提高學生的閱讀興趣

3.1.1 推展跨學科主題閱讀活動，豐富延伸活動，培養從閱讀中學習的探索精神及提升學生閱讀興趣。

- 配合科組學習主題，推展跨學科閱讀，以延伸及培養學生從閱讀中進行跨學科學習，增加閱讀興趣。

中文科

- ☐ 教師及學生均認同活動能提升學生的閱讀能力和興趣。來年繼續進行，並鼓勵教師及學生積極分享閱讀樂趣，例如將學生的閱讀心得錄音，並在早會前播放。

英文科

- ☐ P4-P6 students bought three designed storybooks this year. They spent more time on storybooks and less time on Highlights Library. Highlights Library has more topics and they are quite interesting, but they are not quite match the topics of textbooks.
- ☐ Teachers agreed to keep using Highlights as there are more stories for students to choose.
- ☐ In the year of 2022-2023, P4-P6 students need to buy three designated storybooks. Teachers will read the books along with students and design different reading activities in order to enhance students' reading and comprehension abilities.

數學科

- ☐ 推展跨學科主題閱讀活動能鼓勵同學多閱讀有關學科知識的圖書，唯推展跨學科閱讀仍屬起步階段，方式及推行上須持續優化。

常識科

- ☐ 建議來年繼續推行跨學科主題閱讀，鼓勵學生向同學分享閱讀的資料，並拍下影片於早禱時段內播放。

宗教科

- ☐ 教師及學生均認同活動能擴闊學生閱讀視野和懂得感謝神。來年繼續進行，並鼓勵教師及學生積極分享閱讀樂趣。

視藝科

- ☐ 建議圖書館按教育局藝術教育組推介的圖書表列，購買一些適合學生及教師閱讀的圖書。

音樂科

- ㊦ 建議在工作紙中加入情意題或生活情境題，並讓學生互相分享答案。

體育科

- ㊦ 建議圖書館按購買一些適合學生及教師閱讀的體育科圖書，體育組將於網上定期分享運動名人的分享影片，讓學生認識信實及堅毅的精神。

圖書科

- ㊦ 下年度將繼續配合各科組學習主題，如「信實」主題，推展跨學科閱讀以提升學生的閱讀能力和興趣。

3.1.2 增加固定的閱讀時間及閱讀分享機會。

- 每星期在校內時間表增設不少於一天的固定閱讀時間，以培養學生的閱讀習慣。
 - ㊦ 期望下學年恢復全日制上課後，能在校內時間表增設固定閱讀時間讓學生午讀，相信效果會較佳。
- 每星期在家中安排不少於 30 分鐘的閱讀時間，以培養學生的閱讀習慣。
 - ㊦ 下年度將推行經優化的在家閱讀計劃，改名為「在家也閱讀」計劃，增加獎勵項目以鼓勵學生增加在家閱讀的時間；若能每星期在家閱讀不少於 30 分鐘，可獲銅獎；若能每星期在家閱讀不少於 45 分鐘，可獲銀獎；若能每星期在家閱讀不少於 60 分鐘，可獲金獎。

3.2 優化閱讀獎勵計劃及閱讀活動，使其更具吸引力，以提升校內閱讀風氣。

3.2.1 鼓勵學生同儕閱讀及分享，以提升學生的閱讀興趣。

- 設立同儕閱讀伙伴獎勵計劃，鼓勵以同儕伙伴形式進行閱讀及分享，以提升學生的閱讀興趣。
 - ㊦ 大部分學生已於圖書課堂上互相分享閱讀心得，或填寫閱讀分享紙並張貼於圖書館外的閱讀留言板上供同學細閱。大部分學生能積極分享閱讀心得，成效不錯。下學年將繼續進行。

3.2.2 推展師生「好書好介紹」活動。

- 推展「好書好介紹」活動，鼓勵學生向同學、家人及教師分享圖書、閱讀的心得或樂趣。
 - ㊦ 「好書好介紹」活動能提供平台鼓勵學生分享圖書，故下年度將繼續推行。
 - ㊦ 鼓勵學生拍短片介紹圖書，並上載校網。

- 下年度繼續推展教師「好書好介紹」活動，教師錄製一段不多於 5 分鐘的影片，並定期於校園電視台播放，藉此向同學分享閱讀，以提升學校閱讀氛圍。
- ☐ 教師「好書好介紹」活動，教師錄製一段不多於 5 分鐘的影片，並定期於校園電視台播放，藉此向同學分享閱讀樂趣，以提升學校閱讀氛圍成效不錯，學生積極到圖書館借閱教師推介的好書。故下年度將繼續推行。
- ☐ 建議教師好書推介影片放於校網讓學生自行觀看，有助推動閱讀氣氛。

(三) 我們的學與教

1. 實踐基督教核心價值，培養學生正向思維

1.1 學習聖經的教導，培養學生具備信實、堅毅和感恩的精神。

- ☐ 各科組均能利用校方印製 Smart Kid 小冊子內的偉人的名言，鼓勵學生實踐及培養學生懂得感恩、信實及堅毅的精神。

2. 持續優化課堂教學，提升學與教效能

2.1 深化教師對多元化教學策略的認識及掌握。

- ☐ 於 2021 年 8 月 30 日在校舉行「有效的提問設置與技巧」工作坊，由曾其鞏教授主講，內容要點：如何在課堂上向學生「提問」並帶動「討論」，檢視常見的「帶病」提問方式及分析「有效提問」的設計重點。
- ☐ 9 月 1 日在校舉行「從互動式對話和創意寫作中照顧學習差異」工作坊，由許娜娜博士主講，內容要點：如何激發學生進入書本，給予評估性反饋的技巧及如何建立創意與兒童及青少年發展環境。
- ☐ 9 月 15 日在校舉行「善用合作學習策略於課堂」工作坊，由課程主任帶領教師重溫合作學習的各種策略，以及由教師分享常用的合作學習活動。
- ☐ 2022 年 6 月 8 日在校舉行「ARCS model 如何運用於課堂及實踐」工作坊，由龍精亮博士主講。
- ☐ 2022 年 8 月 10 日 在校舉行「詞彙層層疊」講座，由註校言論治療師葉芷欣姑娘主講。
- ☐ 本學年科組舉行的工作坊及講座

日期	科目	會議、工作坊內容	負責同工、講員
2021/8/27	常識科	火箭車設計教師工作坊	劉倩筠教師、 尊科教育
2021/9/29	英文科	製作網上小遊戲教材工作坊	吳依珞教師
2021/9/30	常識科	專題研習冊預備會議	劉倩筠教師
2021/10/20	音樂科	手鐘工作坊	石世華
2021/10/27	英文科	Process Drama	Simon (AT)
2021/11/10	數學科	應用題的教學	梁蔡麗貞

2021/12/15	數學科	現代數學 – 配搭最新教學趨勢的電子資源介紹	現代出版社
2021/12/15	中文科	如何運用提問技巧加強中文科的學與教	梁沛民
2022/1/25	STEM 及 IT 組	3D 打印機工作坊 (2 小時)	3D 打印機公司導師
2022/5/11	中文科	提問技巧(1 小時)	李孝聰博士
2022/5/25	訓輔組	教師香草工作坊	曾昭雄主任
2022/7/5	音樂科	音樂科電子教學應用	梁智軒博士
2022/8/4	常識科	STEM 活動教師工作坊	教育出版社導師

2.2 善用多元化媒體教學，照顧學生的學習多樣性；激發學生學習興趣及提升學生學習效能。

- ☐ 各科組長均按各科之科本特色安排有關講座及工作坊，並鼓勵教師使用不同媒體或教學軟件教學，並檢視成效。
- ☐ 各科組持續優化縱向橫向自主學習電子資源庫，並建立電子資源學習平台，讓學生依其學習需要自學。優化自主學習電子資源庫，使課程能全面地支援各種不同學習需要的學生。
- ☐ 本學年共同備課安排：
 - 透過共同備課科任分工預備單元或課題，帶領同工討論日常教學內容、策略及教材。全學期中英數常各有 12 次共同備課，其他科目 6 次，成長課每級 2 次，三、五及六年級國民教育成長課各 3 次。
 - 此外，教師也透過共同備課進行學生學習難點課堂研究，追蹤學生學習成效。中英數三科各級組已分別於 6 月 29 日及 7 月 13 日進行分科及全體教師匯報，分享各科課堂研究成效。
 - 善用校本支援服務，進行課研：教育局中國語文語文教學支援組五年級中文科。計劃重點：以說帶寫，優化說話及寫作教學策略，以提升學生寫作技巧及能力。規劃小學五年級的校本說話及寫作課程，藉以訓練參與教師成為前線課程領導。

- 香港常識科教育學會支援發展德育及國民教育課程 —— 二、三年級基本法教育課程，在本學年已各進行三次共同備課會議。二年級基本法教育課程內容：群體生活遵守規則的重要，認識中國古代遊戲及其如何影響世界的發明。三年級基本法教育課程內容：家庭生活之禮儀，透過角色扮演和情境練習，讓學生懂得對人要有禮貌；認識升國旗的禮儀。

☐ 本學年同儕觀課安排：

- 同工須參與全學年不少於兩次觀課(包括同科同級及同科異級)。同科同級觀課必須是共同備課的「學生學習難點課堂研究」教案中的課節；同科異級觀課由教師自行安排，兩者均須登錄於同儕觀課登錄一覽表內。
- 全體教師均已於 6 月 1 日或以前按學生學習難點課堂研究的設計教案，並進行同儕觀課、課後評課及教案討論、反思。

☐ 本學年的考績安排：

- 考績重點：善用多元化策略於學與教，包括高層次思維策略、電子教學媒體、合作學習策略等；及照顧學生學習多樣性。
- 教師於運用多元化教學策略及照顧學生學習多樣性兩方便皆有優化及進步空間。校方除了舉辦工作坊外，更可推動同儕觀課及課研文化，提供平台讓校內教師彼此觀摩、評課、進行專業交流，繼而參觀友校的開放教室，擴闊教師的視野。

2.3 優化及建構具校本特色的課程。

- ☐ 各科已按計劃設計多元化校本優質課業，透過科本專題研習發展學生的明辨性思考能力、溝通能力、運用資訊科技和創作力等共通能力。

3. 疫情下的教與學

- ☐ 1 月 17 至 28 日及 2 月 14 至 3 月 4 日停止面授課堂，一至六年級均透過 Zoom 軟件進行實時網上授課。
- ☐ 教師須記錄學生每課節出席的情況，並於 zoom 課室完結前，把家課記錄於 Google Drive 每周家課表內，以方便家長及學生查看。
- ☐ 其後每星期四科任須於 Google drive/教職員/2122 文件，填寫每周家課表及預備每週網上學習的參考教材。
- ☐ 校方分別於 1 月 19, 26 日及 2 月 16 日，共三次安排學生/家長回校交收家課。
- ☐ 停止面授課堂期間，中、英、數、常四科科任須每周召開一次共同備課會議，其他科

目(視、音、體、普、IT、宗教)須隔周召開，以討論及安排教學進度，檢討學生學習進度等。

- ② 教育局宣佈 3 月 7 日至 4 月 24 日為學校特別假期，期間停止面授及網上授課，各科組安排適量的自學教材及課業予學生，令學生能善用假期，溫故知新。
- ② 4 月 25 日，恢復半天面授課堂，四至六年級學生開始回校上課，一至三年級於網上參與實時學習課堂。4 月 27 日，全校恢復半天面授課堂。
- ② 評估事務：原定於 3 月 10,11,14 及 15 日舉行小一至小五測驗及小六呈分試，改期於 5 月 12,16-18 日進行小一至小五評估(成績將不會計算於年終期考)，小六呈分試取消，但學生仍須回校上課。

(四) 我們對學生成長的支援

4.1 我們以全校參與的模式來推行訓育及輔導工作，並把訓育、輔導及支援工作融合一起，制定不同的目標及策略；期望以「訓中有情、輔中有理」的精神，將訓育及輔導工作結合到學校各個的層面上，一起為培育孩子的品德情意而努力。

4.2 訓輔組對學生成長的支援

4.2.1 在培養公民方面

培養學生的服務精神，實踐校訓「非以役人、乃役於人」的教訓，做一個對國家、對社對人群都有貢獻的公民。

- 風紀生

- 風紀生成立的目的，在於提升隊員的自律、自治及待人處事的能力，培養隊員的服務精神和使命感，發展隊員的領導才能。風紀生透過參與維持校內紀律的工作，為其他同學樹立榜樣；並且定期參與會議討論職務的近況和需要。
- 本學年共有 82 位四至六年級的學生擔任風紀生，他們主要於小息時候協助老師維持秩序。

- 「基德」義工隊

透過義工訓練及校內或校外的義工服務，讓三至六年級學生實踐助人精神，提升他們的自信心。義工訓練會安排星期五下午以 ZOOM 形式進行；義工服務計劃與聖公會將軍澳安老服務大樓合作，實踐長幼共融的理念。

- 升旗隊

透過本年度的訓練，94%的升旗隊隊員認同通過親身參與升旗訓練，能增加自己對國家、國旗的認識及了解國旗的象徵意義。

- 一人一崗位

- 一人一崗位能增加學生的自身能力感及對學校的歸屬感。班主任按學生的能力和興趣，與同學商討，安排他們擔任不同的崗位。
- 全體學生全年最少於校內擔任一個崗位，實踐「謙卑服侍」的道理；透過謙卑服侍他人，能培養學生尊重及關顧他人的良好態度。

4.2.2 在培心靈及人際關係方面

教導學生面對負面情緒時的解決方法，培養學生正面地面對情緒；教育學生感受朋友、師長及大自然的恩情，並懂得表達謝意；培養學生與人合作的精神。

- 「童來桌遊」

透過小組活動讓學生嘗試經歷失敗，從經歷中學習，從失敗中成長，培育學生的逆境智商。86%的學生認同透過活動，能讓他們學習到逆境自強的能力，並

同意活動讓他們學習到與他人合作的技巧。

- 「將基奇兵」

為小四至小六學生安排歷奇活動，培養學生以積極、堅毅及樂觀的態度與人合作，及學習情緒管理的技巧。當中 72%學生認同透過活動讓他們建立積極樂觀的態度；有 77%學生認為活動讓他們學習與別人合作的重要。

- 「感恩郊野體驗行」

透過郊野行，將大自然作教室，讓學生及老師從小蟲、飛鳥、植物及自然界一切事物中，認識天父創造，學習感恩，珍惜生命和環境資源的態度。活動中有 87%學生覺得活動讓他們可以學習保護大自然的重要；有 89%學生認同是次活動讓他們學習感到珍惜自己所擁有的。

- 「香草生活園」

透過種植及利用香草點綴生活，建立積極樂觀的生活態度。在學校建立香草種植園，讓學生、家長及教職員認識香草的生命週期，從而帶出愛惜生命的訊息，並建立積極樂觀的生活態度。參與的學生家庭有 93%同意活動讓他們體會到感恩珍惜的生活態度。

- 「陽光點的歌」感恩點播活動

為了培養學生的感恩珍惜正向思維，訓輔組將繼續推行「陽光點的歌」感恩點播活動，讓同學揀選點播正面訊息的歌曲，及寫下感恩事情，繼而以廣播形式與同學分享。84%的學生認為透過活動可以與他人分享感恩事項；90%的學生同意此活動能讓他們發掘生活上的感恩事項。

(五) 學生表現

5.1 升中表現

本校學生在本年度中學學位分配之中，約 99%派往首三志願，而升往以英文為主要教學語言之中學約有 20%學生。獲派中學包括：協恩中學、聖士提反女子中學、基督教宣道會宣基中學、迦密主恩中學、將軍澳官立中學、聖傑靈女子中學、中華基金中學、保良局羅氏基金中學等。

5.2 課外活動參與情況

本年度上、下學期均有開辦課外活動，當中包括收費興趣班、資優課程及校隊訓練。

5.2.1 上學期課外活動情況

- 上學期的收費興趣班及校隊訓練均於十月份起逢星期六上午舉行。唯疫情關係一月份暫停面授，因大部分活動未能以網課形式提供課堂，因此所有收費興趣班及校隊訓練只可將剩下款項退回予參加學生，所有退款手續已於六月前完成。
- 上學期本校代收學費為\$252,110，有 12 間外聘機構及 2 位自僱人士提供服務。28 班課外活動參加人次為 398 人，當中「滑出小天地」、籃球隊、英語布偶班為不收費項目。
- 吹奏樂器班因疫情關係，未能在不配戴口罩情況下上課，故此以網課形式舉行。另外，現代舞訓練亦因課時較長及場地所限關係，以網課形式舉行。

5.2.2 下學期課外活動情況

- 上學期的收費興趣班及校隊訓練於五月份起至七月下旬舉行；一小時的活動班會分佈於週一至週五舉行，課時多於一小時之活動則安排於週六上午舉行。
- 下學期本校代收學費為\$140,359，有 12 間外聘機構及 2 位自僱人士提供服務。29 班課外活動參加人次為 318 人，當中不收費項目新增了攬球訓練。部分活動於上學期收費，下學期無須再收取，以致代收學費金額下降。
- 除現代舞及唱奏樂器班以網課形式舉行以外，所有活動以面授形式舉行
- 上、下學期興趣班活動一覽表

校隊及資優課程 共 12 隊	1. 乒乓球校隊	2. 田徑校隊
	3. 羽毛球校隊	4. 遙控模型車隊
	5. 游泳校隊	6. 合唱團*
	7. 足球校隊	8. 手鐘隊*
	9. LITTLE DRAMA	10. 籃球校隊*

	11. 欖球隊	12. 英語布偶班*
體育興趣班 共 9 隊	1. 乒乓球班	2. 游泳班
	3. 英語足球	4. 滑出小天地 (滑板班)*
	5. 英語劍擊	6. 現代舞班(網課)
	7. 羽毛球班	8. 跆拳道班
	9. 欖球訓練*	
音樂收費興趣班 共 4 隊	1. 長笛班(網課)	2. 小提琴班
	3. 色士風班(網課)	4. 大提琴班
其他收費興趣班 共 5 類 (8 班)	1. 壁畫班	2. 編程機械人(初階)
	3. 編程機械人(進階)	4. 遙控模型車
	5. 校本支援計劃 4 班	

*為不收費項目

5.3 其他學習經歷

為配合發展學生「一人一體藝」計劃，多元學習組將學生所參加的活動紀錄在「其他學習經歷」個人檔案內，以顯示學生在學術以外的發展。本學年已於上、下學期隨成績表各發出一份「其他學習經歷」予學生存檔，亦讓家長檢視學生知識以外的發展是否均衡及足夠。

5.4 網上課後樂趣多

本學年多元學習組於學期初建立網上學習平台供學生自由參與，活動名稱為「網上課後樂趣多」。各術科的科任老師在課後，為學生安排課外知識的增潤課堂，讓學生可以善用下午的時光。

5.4.1 上學期網上課後樂趣多

- 上學期已順利完成，截至一月份，共完成 63 節課，網課曾有 1088 人次參與。
- 網課包括免費外間機構舉行的網上課程及家長舉座，如：參觀郊野公園、匯豐理財講座（學生）、匯豐理財講座（家長）、香港工程師學會——小小工程師、網上參觀馬術學校等等。

5.4.2 下學期網上課後樂趣多

- 下學期亦已順利完成，因為各科組推行了其他課外活動或興趣班，因此下學期只推行了共完成 16 節網課，曾有 353 人次參與網課。
- 此活動能增加學生學習機會，而且受到家長感歡迎，來年度若未能進行全天課程，唯下學期起因校內活動較多及提供實體課後興趣班，因此參加人數有下降趨勢。

- 若未來疫情方面再次影響面授課堂，將以同類型的形式為學生提供課外增潤活動，令更多學生受惠。

5.5 聖誕聯歡會

聖誕聯歡會暨便服日籌款於 12 月 17 日舉行，當天活動包括：聯歡會、禮堂活動(分級)、英文攤位活動、英文影片觀賞、手工製作及崇拜(直播及實體)。活動是為了讓學生認識主耶穌的降生，同時也藉此特別日子令學生學會付出和關愛他人。

5.6 校際朗誦節

第七十三屆校際朗誦節已順利於去年十二月完成。本學年仍因疫情關係，主辦單位以錄影的形式進行比賽。學生報名參加中、英及普通話朗誦人數為 121 人。全部參賽學生共獲 90 個優良、28 個良好，當中 3C 林雅晴及 4E 黎可悅以誦材《春水》各獲得普通說朗誦比賽季軍；英文組則由 3E 俞樂以誦材《MY CAT》獲得季軍。

5.7 校際音樂節

第七十四屆校際音樂節已順利於本年度五月份完成。本學年仍因疫情關係，主辦單位以錄影的形式進行比賽。本年度參賽同學共有 13 人，共獲 9 個銀獎、3 個銅獎。

5.8 畢業禮表演

畢業禮由校內學生負責演出，當中有小司儀二年級蒙汝心、六年級伍惠玲及羅一心的歌唱表演，六年級趙栩情的鋼琴演奏。如下年度有空間，希望增加其他演出讓學生有更多展示才華的機會。

5.9 試後活動

本年度試後活動由多元學習組統籌，各科組向學生提供知識增潤活動，以不同主題的活動日及大型活動為主。課堂安排由學生先上各 35 分鐘的中、英、數、常四個課節，然後在兩節 45 分鐘的活動節讓學生體驗不一樣的課程和增廣見聞。活動包括：少年警訊講座、各科組增潤課程及專題研習、中華文化日、英文日、成果展、清潔比賽、結業禮等等。

5.10 「春雨眼睛賞旅行」網上遊學團

由於疫情仍然持續，情況仍未合適舉辦海外遊學團。因此本校鼓勵學生報名參加「春雨眼睛賞旅行遊京都」活動；讓四至六年班的學生能突破疫情的限制，利用網上到訪的形式，體驗海外的文化和特色。本校共有六位同學參加，部分活動收費由學生資助津貼補助，以增加學生的參加機會。

5.11 「春雨」暑期活動

本校鼓勵學生自由報名由《春雨》主辦的四個網上暑期活動，務求令學生的暑期時光得以充實。當中活動有英語聖經班(16 人參加)、小夜燈手工班(131 人參加)、STEM 尋寶小奇兵(33 人參加)及 STEM 航天科學家(31 人參加)。

2021-2022 年度聖公會將軍澳基德小學獲獎紀錄

1、第七十三屆校際朗誦節(普通話朗誦)

編號	班別	姓名	獲獎	編號	班別	姓名	獲獎
1	1A	林皓傑	優良	19	3D	李芷晴	優良
2	1A	謝樂然	優良	20	3E	俞樂	季軍
3	1B	林信恩	良好	21	4B	陳哲熙	優良
4	1E	莊子祈	優良	22	4B	羅震鋒	良好
5	1E	劉心悅	優良	23	4C	林樂仁	良好
6	1E	謝沛原	優良	24	4D	劉熙莉	良好
7	2A	周樂陶	優良	25	4E	黎巧晴	優良
8	2A	郭悠	良好	26	5A	謝進烯	優良
9	2A	黃梓菱	優良	27	5A	羅蔚琛	優良
10	2B	陳希	優良	28	5B	鍾綽瑤	優良
11	2B	盧子晉	良好	29	5E	黃澤坤	良好
12	2D	鄺芸熙	良好	30	6A	羅洛桐	優良
13	2D	田芯僑	優良	31	6A	陳俊燁	優良
14	2E	鍾綽嵐	優良	32	6A	李天恩	優良
15	3A	劉雲岫	優良	33	6B	吳卓衡	優良
16	3C	蔡明禧	優良	34	6C	雷灝朗	優良
17	3C	黃樂希	良好	35	6D	麥晴琳	良好
18	3D	陳康悅	優良				

2、第七十三屆校際朗誦節(粵語朗誦)

編號	班別	姓名	獲獎	編號	班別	姓名	獲獎
1	1B	伍智恒	良好	17	4A	劉沛桐	良好
2	1C	錢雋	良好	18	4A	劉沛桐	良好
3	2A	李惠琳	良好	19	4A	呂心嵐	良好
4	2A	黃梓菱	良好	20	4A	葉人愷	良好
5	2B	蔡子賢	良好	21	4B	禡懿琦	良好
6	2B	李灝揚	良好	22	4C	周雨柔	良好

7	2C	陳柏軒	良好	23	4C	許梓祐	良好
8	2C	莊一帆	良好	24	4E	黎可悅	季軍
9	2D	陳宇翱	良好	25	5B	張皓喆	良好
10	2D	鄭芸熙	良好	26	5C	閻海	良好
11	2D	林晞雯	良好	27	5E	黃澤坤	良好
12	3C	林雅晴	季軍	28	6A	陳俊燁	良好
13	3D	徐子淇	良好	29	6A	鄭晞彤	良好
14	3E	蔡以信	良好	30	6A	方惠鈺	良好
15	3E	王宥匡	良好	31	6A	李天恩	良好
16	4A	蔡文熙	良好	32	6A	李灝賢	良好

3、第七十三屆校際朗誦節(英語朗誦)

編號	班別	姓名	獲獎	編號	班別	姓名	獲獎
1	1A	李滔	優良	29	4C	林樂仁	優良
2	1A	YOO JOOAN	良好	30	4C	李卓欣	優良
3	2A	周樂陶	優良	31	4E	黎可悅	優良
4	2A	郭悠	優良	32	4E	羅一嘉	優良
5	2B	蔡子賢	優良	33	4E	翁嘉瑩	優良
6	2B	李灝揚	優良	34	5A	郭展博	良好
7	2C	官凱嵐	優良	35	5A	羅蔚琛	優良
8	2C	林熙媛	優良	36	5A	唐偉晉	良好
9	2D	丁韋晴	優良	37	5A	謝進晞	優良
10	2D	劉曦兒	優良	38	5A	張迪朗	優良
11	2D	鄭芸熙	優良	39	5B	鍾綽瑤	優良
12	2E	周昊朗	優良	40	5B	容朗	優良
13	2E	鍾綽嵐	優良	41	5B	戴子謙	良好
14	2E	洪紫甄	優良	42	5B	古頌一	優良
15	2E	翁嘉慧	優良	43	5B	洪紫晴	優良
16	3A	林昊睿	優良	44	5D	賴一霖	優良
17	3B	郭心詠	優良	45	5D	楊旻熙	優良
18	3C	蔡明禧	良好	46	6A	方惠鈺	優良
19	3C	張悅瞳	優良	47	6A	傅泊諺	優良
20	3C	胡詩苾	優良	48	6A	李天恩	優良
21	3E	林雅靜	優良	49	6A	李灝賢	優良
22	3E	王宥匡	優良	50	6A	伍惠玲	優良

23	3E	俞樂	季軍	51	6B	張曉霖	優良
24	4A	蔡文熙	優良	52	6B	羅一心	優良
25	4A	葉人愷	優良	53	6D	洪珮嘉	良好
26	4A	呂心嵐	優良	54	6D	麥晴琳	良好
27	4B	陳哲熙	優良	55	6D	陳紀攸	優良
28	4B	禡懿琦	優良				

4、校際音樂節成績

編號	班別	姓名	獲獎	編號	班別	姓名	獲獎
1	1A	梁子朗	銀獎	8	4C	陳蕊	銅獎
2	2C	鄧懿姮	銅獎	9	4D	呂晞彤	銀獎
3	2D	鄭芸熙	銀獎	10	5A	潘啓程	銀獎
4	3A	余澄瑄	銀獎	11	5E	黃焯榆	銀獎
5	3B	郭心詠	銀獎	12	6A	容卓知	銀獎
6	3D	梁子晴	銀獎	13	6A	鄭晞彤	銀獎
7	4B	鄭晞辰	銅獎				

5、學界體育聯會 - 西貢區小學校際田徑比賽(按班別排列)

編號	班別	姓名	得獎
1	3C	周旻匡	男子丙組團體獎第八名
2	4B	羅震鋒	男子丙組 100 米第七名
3	4B	羅震鋒	男子丙組團體獎第八名
4	4D	莫皓鈞	男子丙組 60 米第五名
5	4D	莫皓鈞	男子丙組團體獎第八名
6	5A	羅蔚琛	女子乙組 60 米第三名
7	5B	何澤峯	男子乙組跳遠第六名
8	6A	羅洛桐	女子甲組 400 米第一名
9	6A	羅洛桐	傑出運動員獎
10	6B	葉雅悠	女子甲組鉛球第五名
11	6C	姚子逸	男子甲組跳遠第七名
12	6D	王頌希	男子甲組跳高第五名

(六) 財務報告

6.1 政府資助

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘 (政府資助)	6,481,678.39	
I. 政府資助		
(甲) School Specific Grants		
1. Admin/Revised Admin Grant	1,570,320.00	1,122,180.00
2. Air-conditioning Grant (Formerly Noise Abatement Grant)	507,214.00	483,379.06
3. Composite Information Technology Grant	531,837.00	610,194.34
4. SB Support Scheme for Intake of Newly Arrived Children	15,724.00	12,528.00
5. Student Guidance Service Grant	280,005.00	280,005.00
6. Capacity Enhancement Grant	785,878.00	875,562.90
7. Understanding Adolescent Project Grant	143,356.00	141,604.00
8. Enhanced Speech Therapy Grant	-	-
9. School-based Management Top-up Grant	50,702.00	46,100.00
10. School based Speech Therapy Admin. Recurrent Grant	8,112.00	7,621.67
11. Based School Sch-based speech Therapy Admin. Recurrent Grant	8,112.00	8,842.00
小結：	3,901,260.00	3,588,016.97
(乙) Non-School Specific Grants	1,457,334.18	1,887,081.99
小結：	1,457,334.18	1,887,081.99
(丙) Outside EOEBG		
1. Committee on Home-School Co-operation –Setting/Subsidizing	5,780.00	5,780.00
2. Committee on Home-School Co-operation –Activity	15,000.00	15,000.00
3. Learning Support Grant for Primary Schools	1,216,155.00	1,080,217.60
4. Grant for Fringe Benefits under the NET Scheme	76,825.33	76,825.33
5. School-based After-school Learning & Support Programmes	70,800.00	35,936.00
6. Other Recurrent Grants	394,000.00	394,000.00
7. Moral & National Education Subject Support Grant	-	96,000.00
8. Free Lunch at Schools for Students from Low-income Families	84,360.00	-
9. Extra Recurrent Grant under ITE4	-	-
10. School Executive Officer Grant	-	-

11. Student Activities Support Grant	28,350.00	7,200.00
12. Hong Kong School Drama Festival	3,250.00	2,500.00
13. Information Technology Staffing Support Grant	321,796.00	296,919.84
14. Opening up School Facilities for Promotion of Sports Day Scheme	50,000.00	49,552.50
15. Promotion of Reading in Schools	41,900.00	32,862.00
16. School Social Work Service Grant	642,000.00	642,000.00
17. Consultation Service Grant	129,315.00	129,315.00
18. Life-wide Learning Grant	811,233.00	601,355.09
19. Special Anti-epidemic Grant	37,500.00	13,272.00
20. Grant for Support for NCSS	151,050.00	89,297.10
21. Cleansing and Security Service Provider Subsidy	56,000.00	56,000.00
小結：	4,135,314.33	3,624,032.46
(丁) Teacher Relief Grant	133,387.40	198,085.00
小結：	133,387.40	198,085.00
(戊) Other		
1. Supply Staff	51,060.00	92,460.00
2. Non-teaching Staff Employer's Contri-Admin/Rev Admin Grant	64,200.00	41,119.36
3. Non-teaching Staff Employer's Contri-Salary Grant	101,096.69	101,078.49
4. Teaching Staff MPF Subvention (Employer's Contribution)	55,755.76	55,761.10
小結：	272,112.45	290,418.95
2021/22 年度終結總盈餘（政府資助）	6,793,451.38	

6.2 學校資助

	收入（\$）	支出（\$）
承上結餘（學校津貼）	945,761.85	
II. 學校津貼		
1. General Fund	99,866.37	129,542.62
2. Approved Collection for specific purposes	158,875.00	167,329.00
小結：	258,741.37	296,871.62
2021/22 年度終結總盈餘（學校津貼）	907,631.60	

(七) 回饋與跟進

2021-2022 年度是本校三年計劃(2021-2024)的第一年，雖然本港小學受疫情影響未能以全日制授課，但學校採用不同的教學模式，增加學生的學習課時和調節教師的教學方法，順利完成多項計劃。我們利用靈活的方法，在疫情中給予學生優質的學習經歷。

項目一：學習聖經的教導，培養學生具備信實、堅毅和感恩的精神

學校一向秉持聖經的教導培育學生，過去一年透過香草種植、品德強項獎勵計劃等，加強學生的感恩精神；未來兩年，學校將以信實和堅毅為主題，推行不同的計劃，讓學生在聖經的教導下，結出聖靈的果子，確立正向價值觀。

項目二：持續優化課堂教學，提升學與教效能

學與教是學校發展的重要部分，我們的課堂除傳統的實體課堂外，還有網上課堂，使學與教不單發生在校園內，而且更能在疫情下發展新的教學模式。教師們利用下午的空間，進行教學研究，提升教學效能，取得優異的成果。在未來的教師專業發展中，教學研究是重要一環，冀能令學生獲得更優質的教育。

項目三：營造校園閱讀氣氛，提高學生閱讀能力

過去一年，各學科在課程規劃時結合閱讀活動，豐富學生的閱讀經驗。在疫情下，學校把推廣校園閱讀氣氛的計劃改為線上進行，教師利用早上課前的課室廣播，與學生分享閱讀體會；閱讀大使利用線上形式培訓學生講故事技巧等，成效理想。

(八) 總結

過去一年疫情持續，為了減少對學生學習的影響，學校善用半天上課的時段，進行各類學習計劃，優化課堂教學。緊接放學後的時段推行不同範疇的課後活動，豐富學生的學習經歷；下午時段，學校利用視像課堂增加課時，提升學與教效能，又利用線上形式推廣閱讀及其他學科活動，使學生善用時間、充實自己。以上總總安排可見，縱使疫情持續，但無阻本校為學生推行優質的全人教育。