

## 聖公會將軍澳基德小學

### 2021-22 年度學校計劃書

#### 關注事項(一)學習聖經的教導，培養學生具備信實、堅毅和感恩的精神

##### 1.1 透過分享生命故事，引導學生建立正確價值觀

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
1.1.1 透過分享活動、課堂教學，培養學生具備信實、堅毅和感恩的精神。	1.1.1.1 印製「將基小子座右銘」(小冊子)，藉短句子分享聖經金句、偉人名言等，鼓勵及培養學生懂得感恩、信實及堅毅的精神。  中文科: - 一至三年級學生能寫出實踐感恩座右銘的方法。 - 四至六年級學生能在寫作課業中	21年9月至 22年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 教師和學生認同「將基小子座右銘」能鼓勵學生實踐及培養學生懂得感恩、信實及堅毅的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> <li>● 分享記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長</li> <li>● 課程主任</li> <li>● 訓輔組</li> </ul>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
	<p>引用小冊子的金句或名言。</p> <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- For P.1-3, students are cultivated to be thankful through story telling in reading lessons.</li> <li>- For P.4-P.6, students quote the bible verse or motto from the booklet in their writing as the lesson learnt.</li> </ul> <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 列出不同數學家的名言，讓學生明白要成功需要具備信實及堅毅的精神。</li> </ul> <p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 加入科學家、發明家等偉人的名言，讓學生明白要成功需要具備信</li> </ul>					

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
	<p>實及堅毅精神。</p> <p>宗教科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在高、低年級中列出合適的金句，讓學生從耶穌和聖經人物的說話中學習懂得感恩。</li> </ul> <p>視藝科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 列出不同藝術家的名言，讓學生透過名言，學習藝術家懷信實及堅毅的精神。</li> </ul> <p>音樂科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 列出不同音樂家的名言，讓學生明白要成功需要具備信實及堅毅精</li> </ul>					

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
	<p>神。</p> <p>體育科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 列出合適的運動員/家的話語，讓學生明白須具堅毅的精神，及信實的態度，才能在比賽場上奪取佳績。</li> </ul> <p>資訊科技科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 列出在資訊科技名人在研究/創業時的名言，分享他們值得學習的特質，讓學生明白要成功需要具備信實及堅毅精神。</li> </ul>					
	<p>1.1.1.2 配合推展主題：感恩，把課程整合，設計課堂活動，以培養學生正向價值。 宗教科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 每級於課堂中滲入情意內容，分享</li> </ul>	<p>21 年 9 月至 22 年 6 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 教師和學生認同課堂活動能培養他們感恩的態度及懂得感恩。</li> </ul>			

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
	<p>基督徒正向價值的生命故事及基督教詩歌，讓學生從中學習感恩。</p> <p>體育科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 利用分享卡或錄制影片，讓同學寫下本年度在體育運動方面的體會、心得或深刻的經歷，分享感恩。</li> </ul> <p>1.1.1.3 科組鼓勵學生把自己的感受、經歷與人分享。</p> <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 四至六年級學生能在說話錄音中分享自己的感受與經歷。</li> </ul> <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encourage students to share during the lessons or writings.</li> </ul> <p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 按情意教學活動及提問開放性問題，藉此鼓勵學生多分享。</li> </ul> <p>宗教科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 每級於課堂中設有祈禱代禱時間，讓學生學習與人分享自己的和明白別人的感受、經歷、需要。</li> </ul>	<p>21年9月至 22年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 學生願意把自己的感受、經歷與人分享。</li> </ul>			

## 1.2 培養學生感恩的態度

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
1.2.1 透過種植及利用香草，點綴生活，建立積極樂觀的生活態度。	1.2.1.1 在學校建立香草種植園，讓學生及教職員認識香草的生命週期，從而帶出感恩珍惜的訊息。(QEF)	21年9月至 22年6月	● 80%參與的學生及教職員認同透過種植活動，能夠體會珍惜感恩的生活態度。	● 問卷 ● 觀察	● 訓輔組	

### 1.3 學習欣賞身邊的人

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
1.3.1 透過班本活動，培養學生學習欣賞別人態度。	1.3.1.1 推行美德與品格強項獎勵計劃，鼓勵學生利用「讚賞旗」讚賞別人。	21年9月至 22年6月	● 80%學生認同活動能增加欣賞別人的機會。	● 問卷 ● 觀察	● 訓輔組	
1.3.2 透過比賽、頒獎活動，讓學生學習欣賞別人態度及建立自信。	1.3.2.1 舉行不少於三次校內比賽，透過參賽經歷增加同學之間的認識，學會欣賞身邊的人。	21年9月至 22年6月	● 90%學生有參賽機會。 ● 70%學生認同活動能學會欣賞身邊的人。	● 問卷 ● 觀察	● 多元學習組	
	1.3.2.2 每學期舉行最少兩次活動頒獎禮，讓學生學會分享他人得獎的喜悅，增加自信。	21年9月至 22年6月	● 70%學生認同活動能提升自信。	● 問卷 ● 觀察	● 多元學習組	

#### 1.4 提升學生抗逆的能力、培養學生堅毅精神

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
1.4.1 透過講座、小組活動、工作坊、歷奇活動，培養與人相處、情緒管理的技巧及態度。	1.4.1.1 小組活動形式，培育學生的逆境智商。(QEF)	21年9月至 22年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 學生在活動完成後逆境智商有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> <li>● 觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組</li> </ul>	
	1.4.1.2 提供不同的訓練活動或比賽，讓學生表現自我，從活動中培養堅毅精神。	21年9月至 22年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 50%學生每年最少參與兩個不同平台的活動。</li> <li>● 70%參與學生認同活動能增加自身堅毅精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> <li>● 觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 多元學習組</li> </ul>	

#### 1.5 培養學生欣賞自己，找出自己的獨特之處，讓學生活出喜樂人生



目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
1.5.1 為六年級推行健康生活計劃，教導學生兩性相處、儀容及性教育。	1.5.1.1 推行 4 次關於制定健康生活計劃的特別成長課。	21 年 9 月至 22 年 6 月	● 80%學生認同計劃可提升自信心。	● 問卷 ● 觀察	● 訓輔組	
1.5.2 提供更多機會及平台讓學生展示才能。	1.5.3.1 舉行最少一次成果展示活動，提供公開演出的機會。	21 年 9 月至 22 年 6 月	● 70%教師及學生認同成果展示活動能展示個人才能，提升自信。	● 問卷 ● 觀察	● 多元學習組	
	1.5.3.2 利用小息、午休時間，舉行最少四次才藝表演，提供不同的平台讓學生展示自己的才能。	21 年 9 月至 22 年 6 月	● 70%教師及學生認同活動能增加個人才藝表演的機會，展示個人才能，提升自信。	● 問卷 ● 觀察		

## 關注事項(二) 持續優化課堂教學，提升學與教效能

### 2.1 深化教師對多元化教學策略的認識及掌握

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
2.1.1 加強中層課程領導 角色及建立專業學 習社群	2.1.1.1 邀請校外支援或提供培訓予中層課程 領導，以提升教師的課程領導能力。  - 全年舉辦不少於兩次校內或校外 教師工作坊/講座，以提升教師對 課程領導的認識及管理。	21年9月至  22年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%的教師認同透過相關的工作坊/講座能提升教師的課程領導能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 校內分享會及記錄</li> <li>● 考績記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長</li> <li>● 課程主任</li> <li>● 中層課程領導</li> </ul>	
	2.1.1.2 加強中層課程領導角色：透過參加校 內或校外學習圈，進一步提升教師專 業水平。	21年9月至  22年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%的教師認同參加校內或校外學習圈，能促進教師專業交流，提升教師專業水平。</li> </ul>			

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
2.1.2 推行種子教師計劃，培訓新入職教師。	2.1.2.1 邀請資深教師指導新入職教師，包括班級經營、觀課及評課。	21年9月至 22年6月	● 80%的新入職教師認同種子教師計劃，能增加對學校的認識和歸屬感。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 會面記錄</li> <li>● 進修記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長</li> <li>● 課程主任</li> <li>● 訓輔組</li> <li>● 資深教師</li> <li>● 各科組長</li> </ul>	
	2.1.2.2 校方安排全學年不少於兩次的進修，以提高教學成效及學術水平。	21年9月至 22年6月	● 80%的新入職教師認同提供進修機會，能幫助提升教學成效及學術水平。			
2.1.3 持續進行教師培訓，使教師能認識及掌握多元教學策略。	2.1.3.1 按各科組需要，加入外間支援，分享及培訓教師掌握及運用高層次思維策略於日常教學中，以提昇學生學習效能。 中文科： - 舉行「閱讀、寫作教學策略」工作坊以提升教師設計運用思維技巧的課堂活動。	21年9月至 22年6月	● 90%教師認同有關工作坊/分享會/講座能提升課堂學與教效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> <li>● 教學手冊</li> <li>● 共同備課記錄</li> <li>● 學生課業/評估數據</li> <li>● 上、下學期教學進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長</li> <li>● 課程主任</li> <li>● 各科組長</li> </ul>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
	<p>英文科；</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sharing sessions, seminars or workshops will be focus on reading strategies. For example, inferring, predicting, summarizing, 6W thinking skills and point of view.</li> </ul> <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 舉行「思維策略與活動設計」工作坊以提升教師設計運用思維技巧的課堂活動。</li> </ul> <p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 科任參加高層次思維、學習策略工作坊全學年至少一次。</li> </ul> <p>體育科：</p> <p>舉行體育科工作坊/新興運動工作坊，並將工作坊以增潤課程引入教學(小四及五年級欖球課)，增加學生接觸不同運動的機會。</p>			<p>度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師教案編寫及課堂錄影</li> <li>● 考績觀課記錄</li> <li>● 統計</li> </ul>		
	<p>2.1.3.2</p> <p>按各科組特色，優化高層次思維策略架構，於各科教學手冊中列出，並於日常教學中運用。</p>	<p>21 年 9 月至</p> <p>22 年 6 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過課業或評估分析報告，顯示 75%的學生能掌握或運用有關策略。</li> </ul>			

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
	<p>- 每學期不少於 3-5 個課題，以提 升學生學習能力。</p> <p>中文科：</p> <p>- 各級科任按照科本高層次思維策略 鷹架圖，設計分層課業，強化學生 的多角度思考及多想一步的能力與 態度。</p> <p>英文科：</p> <p>- Apply high order thinking strategies in teaching such as inferring, predicting, summarizing, 6W thinking skills and point of view.</p> <p>數學科：</p> <p>- 運用高階思維策略，編制分層工作</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%教師能運用新認識 的多元教學策略於課堂教 學，全學年不少於一次。</li> </ul>			

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
	<p>課業，提升學生的運算及解難思維能力。</p> <p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 運用高階思維策略架構，利用思維策略設計活動及工作紙。</li> </ul>					
	<p>2.1.3.3 邀請/參加大專院校、教育局或外間機構的工作坊/課程，認識及掌握多元教學策略於日常教學。</p> <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 舉行「提問技巧」工作坊，加強中文科教學效能。</li> </ul> <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Workshops or courses will be focus on learning and mastering process drama and apply those strategies in teaching.</li> </ul> <p>數學科：</p>	<p>21 年 9 月至 22 年 6 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%教師認同有關工作坊/分享會/講座能提升課堂學與教效能。</li> </ul>			

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 舉行「拆解應用題」工作坊以提升教師設計課堂教學流程及活動。</li> </ul> 常識科： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 科任參加有關 STEM 教學工作坊全學年至少一次</li> </ul> 音樂科： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 舉行手鐘教師工作坊，讓教師學習手鐘的演奏技巧、姿勢、指揮技巧等專業知識。</li> </ul>					
	2.1.3.4 每年訂立考績觀課重點，透過評核，檢視教學成效。		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據考績觀課記錄，85% 教師能獲 2 分或以上，50%能獲 3 分或以上(4 分為滿分)。</li> </ul>			
2.1.4 持續推展校內教師專業交流。	2.1.4.1 各科科組長及資深教師進行示範課或開放教室，增加教師間互相觀摩、學習的機會。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 示範課或開放教室上、下學期各</li> </ul>	21 年 9 月至 22 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%教師完成同儕觀課及課後評課。</li> <li>● 80%教師認同\示範課或開放教室能促進教師的專業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 示範課或開放教室記錄</li> <li>● 同儕觀課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長</li> <li>● 課程主任</li> <li>● 科組長</li> </ul>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
	<p>科組各不少於 1 次。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師參與上、下學期各不少於一次同儕觀課(包括同科同級及同科不同級)。</li> </ul> <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 科組長及資深教師以「提問技巧」為主題作示範課或開放教室，讓教師進行觀摩學習。</li> </ul> <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 'Open Classroom' on process drama, writing or interactive activities</li> </ul> <p>數學科：</p>		<p>交流，提升教學效能。</p>	<p>記錄、同儕觀課反思記錄</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計</li> </ul>		



目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過資深教師進行示範課或開放課，以「提問技巧」及「解難技巧」作主題，讓教師進行觀摩學習。</li> </ul> <p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 以提問技巧及探究活動作為分享及交流的焦點</li> </ul> <p>體育科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 由科主任及一位教師，進行每人一次的示範課或開放課堂，讓教師互相學習和觀摩。</li> <li>- 開放課堂讓教師分享合作學習、遊</li> </ul>					

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
	戲法及創意法等教學策略。					
	<p>2.1.4.2</p> <p>持續推行共同備課，根據評估數據分析結果，進行學生學習難點課堂研究，並透過同儕觀課、評課、學生課業及評估，檢視成效。</p> <p>- 全學年不少於一個難點。</p>	<p>21年9月至</p> <p>22年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同進行學習難點課堂研究，能改善教學方法，提升學生的學習效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 共同備課記錄、學生課業/評估分析報告</li> <li>● 科組會議記錄</li> <li>● 統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長</li> <li>● 課程主任</li> <li>● 科組長</li> </ul>	
	<p>2.1.4.3</p> <p>安排校內科組分享會，鼓勵教師分享進修、教學心得或進行課堂教學分</p>	<p>21年9月至</p> <p>22年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同有關安排有助促進教師專業交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師專業發展記錄</li> <li>● 科組會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長</li> <li>● 課程主任</li> </ul>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
	析。 - 教師不少於一次於科組分享。 - 科組於上、下學期各進行不少於兩次分享會。			記錄 ● 統計	● 科組長	

## 2.2 善用多元化媒體教學，照顧學生的學習多樣性；激發學生學習興趣及提昇學生學習效能

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
2.2.1 舉辦教師工作坊，培訓教師認識及運用多元化媒體學習教材及應用程式，提昇學生學習效能。	2.2.1.1 安排外間機構或教育局人員分享多元化學習媒體教材或應用程式，以培訓教師按科組特色運用於教學及學生學習。 中文科： - 舉行「中文科 iSolution 教學平台」工作坊，培訓教師運用 iSolution 教學平台於教學及學生學習。 英文科： - will be focus on sharing teaching	21年9月至 22年6月	● 100%教師按科組特色，運用新認識的學習媒體教材或應用程式於課堂教學中，全學年不少於一次。 ● 75%學生能運用 Nearpod,	● 共同備課記錄 ● 科組會議記錄 ● 問卷、課業 ● 統計	● 副校長 ● 課程主任 ● 科組長	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
	<p>materials or applications of / Create English Language online games</p> <p>數學科： - 舉行「流動電子學習平台」工作坊，以提升教師靈活設計課堂教學流程及有效使用學習平台提昇學生學習的效率及興趣。</p> <p>常識科： - 科任參加有關 STEM 教學的電子軟件介紹工作坊，以提升教師對 STEM 電子軟件的認識。。</p> <p>音樂科： - 舉辦音樂應用程式工作坊提升教師在音樂科上的電子教學知識及能力。</p>		<p>Kahoot, online dictionary, google search 學電子學習</p> <p>工具學習，及認同這些學習工具能提升他們的學習興趣。</p>			
<p>2.2.2</p> <p>學生在學習過程中能運用多元化媒體學習，以激發學生學習興趣。</p>	<p>2.2.2.1</p> <p>按各科組特色，訓練學生運用應用程式、網上學習資源等進行課前、教學或延伸學習，以照顧學生的學習多樣性。</p> <p>- 各科組設計有關課業，每學期不少</p>	<p>21 年 9 月至</p> <p>22 年 6 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生能運用多元化媒體學習，並認同能提升其學習興趣。</li> <li>● 80%教師認同多元化媒體學習，能激發學生學習興</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 共同備課記錄</li> <li>● 問卷</li> <li>● 課業</li> <li>● 統計</li> <li>● 觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長</li> <li>● 課程主任</li> <li>● 科組長</li> <li>●</li> </ul>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
	<p>於 3-5 個課題。</p> <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 訓練學生運用 iSolution 教學平台、現代互動學習室、Kahoot、Nearpod、google form 等網上學習資源等進行中文科課前、教學或延伸學習，以照顧學生的學習多樣性。</li> </ul> <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students are trained to use Nearpod, Kahoot, online dictionary, google search, etc for pre-study, classroom learning and extended learning.</li> </ul> <p>數學科：</p>		趣。			

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
	<p>- 設計及運用網上學習資源，如 STAR 平台、現代出版社「每日十題」、GEOGEBRA 等，以照顧學生學習多樣性。</p> <p>常識科：</p> <p>- 利用 Google Classroom 及電子課本「反轉教室」電子平台進行課前、教學或延伸學習。</p> <p>音樂科：</p> <p>- 利用 Google Classroom 發放不同網上樂曲資源，讓學生在課餘時間也能進行音樂欣賞等延伸學習。</p>					

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
	<p>體育科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 利用 GOOGLE CLASSROOM 附上動作教學的影片或教材供學生參考。</li> </ul> <p>普通話科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 利用 Google Classroom 發放網上學習資源，讓學生自學或作延伸學習。</li> </ul> <p>資訊科技科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 利用 Google Classroom 發放不同編程資源，如：Code.org, Scratch Jr, Microbit, App inventor ,鼓勵學生</li> </ul>					

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
	在課餘時間也能學習編程活動。					
<p>2.2.3 優化科本自主學習 電子資源庫，使課程能全面地支援各種不同學習需要的學生。</p>	<p>2.2.3.1 按各科組特色，優化縱向橫向自主學習電子資源庫，並建立電子資源學習平台，讓學生依其學習需要進行自學。</p> <p>中文科： - 本年度將聚焦於建立語文基礎知識範疇的自學資源</p> <p>英文科： - Set up school-based ‘Grammar’ e-learning resource platform for self-learning.</p>	<p>21 年 9 月至 22 年 6 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生曾使用平台作學習，上、下學期不少於一次。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視電子平台、問卷或登入平台記錄</li> <li>● 統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長</li> <li>● 課程主任</li> <li>● 科組長</li> </ul>	



目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
	<p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於學校網站發佈適合學生範疇的流動應用程式(APPS)或學習資源：</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 度量</li> <li>2. 圖形與空間</li> <li>3. 數和計算</li> </ol> <p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年聚焦於豐富與科學探究相關的電子學習資源。</li> </ul> <p>視藝科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度聚焦於藝術創作技巧、有關藝術家或藝術流派之電子學習資</li> </ul>					

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
	<p>源。</p> <p>音樂科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於 Google Classroom 增加多元化介紹音樂知識或音樂家的網站，讓不同學生按個人喜好自學。</li> </ul> <p>資訊科技科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 按學生的學習階段，提供網上編程學習連結，讓學生按能力，由淺入深進行自學。</li> </ul>					
2.2.4 設計多元化教學活動，以照顧學生學	2.2.4.1 持續推行共同備課，設計多元化教學活動，以照顧學生學習多樣性，並透	21 年 9 月至 22 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同多元化分層教學活動，能幫助學生學習及照顧學生學習多樣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 共同備課記錄</li> <li>● 學生課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長</li> <li>● 課程主任</li> </ul>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
習多樣性及提昇學生學習樂趣。	<p>過同儕觀課、開放教室、評課等，檢視成效。</p> <p>- 每學期不少於 3-5 個課題。</p>		性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科組會議記錄</li> <li>● 統計</li> </ul>	● 科組長	
	<p>2.2.4.2</p> <p>持續優化各級分層課業，以照顧學生學習多樣性。</p> <p>- 每學期不少於 3-5 個課題。</p>	<p>21 年 9 月至</p> <p>22 年 6 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%學生能完成分層活動。</li> <li>● 90%教師認同分層活動能照顧照顧學生學習多樣性，提升學生的學習效能。</li> </ul>			

### 2.3 優化及建構具校本特色的課程

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
2.3.1 設計多元化校本優質課業，以發展學生的共通能力。	2.3.1.1 各科設計多元化校本優質課業，以發展學生的共通能力。  中文科： - 編擬各級寫作和說話課業，培養學生的共通能力。  英文科： - Designing diversified school-based writing assignment for P1-P6 students	21年9月至  22年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%學生能完成分層課業。</li> <li>● 90%教師認同分層課業能照顧照顧學生學習多樣性，增加學生的自信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級優質課業及檢視表</li> <li>● 共同備課記錄</li> <li>● 問卷</li> <li>● 統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長</li> <li>● 課程主任</li> <li>● 科組長</li> </ul>	
	2.3.1.2 透過科本專題研習，培養學生的共通能力。各科主題如下：  中文科	21年9月至  22年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 教師認同專題研習能提升學生的學習興趣和學習效能。</li> <li>● 70%學生認同專題研習能</li> </ul>			

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
	<p>小一：春天來了</p> <p>小二：學校生活</p> <p>小三：香港漫遊</p> <p>小四：民間玩具</p> <p>小五：香港傳統特色節日</p> <p>小六：香港今昔</p> <p>英文科：</p> <p>P.1: My playroom</p> <p>P.2: Welcome to our school</p> <p>P.3: Happy Festivals</p> <p>P.4: The wonders of Hong Kong</p> <p>P.5: East meets West</p> <p>P.6: Save the world</p> <p>數學科：</p> <p>小一：1 下 B 單元九《香港的硬幣》</p> <p>小二：2 上 B 單元十《立體圖形》</p> <p>小三：3 下 A 單元四 角和三角形》</p>		提升學習興趣。			

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
	<p>小四：4 上 A 單元四《圖形拼砌》            小五：5 下 B 單元六《棒形圖(二)》            小六：6 上 B 單元六《立體的截面》</p> <p>常識科：            一年級：家中的物料和能源            二年級：齊來種植物            三年級：熱的傳遞和冷縮熱脹            四年級：水的探究            五年級：閉合電路            六年級：生物多樣性</p> <p>視藝科：            一年級：三角形的聯想(蠟筆/粉彩)            二年級：圓形的聯想(蠟筆/粉彩)            三年級：水果盤(設計:蠟筆/粉彩)            四年級：圓形的聯想(水彩)            五年級：黃昏的海灘(水彩)            六年級：從米羅的眼睛看星空(水彩)</p>					

<p>2.3.2 設立學習獎勵計劃，展示不同能力學生的成就。</p>	<p>2.3.2.1 各科組設立學習獎勵計劃，適時評估及持續鼓勵學生參與科組活動，發展多元智能。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 按科本特色，訂立獎勵計劃細則，印製成冊，透過參與學科學習活動，收集印章記錄給予不同形式的獎勵。</li> </ul> <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 推動學生積極參與網上閱讀、投稿、校內外比賽等活動。</li> </ul> <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- encourage students to participate in different activities such as English Day, on-line reading, competitions both inside or outside school, etc.</li> </ul> <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 訂立每日堂練獎勵活動以鼓勵學生速算的精確性</li> </ul> <p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 鼓勵學生積極參與科探活動、時事分享及完成延伸活動。</li> </ul> <p>宗教科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 鼓勵學生拍攝片段，積極與人分享對金句的感受及實踐的經驗、參加校外比賽、禮儀的服侍等。</li> </ul> <p>視藝科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 鼓勵學生積極創作、參與課堂及課</li> </ul>	<p>21 年 9 月至 22 年 6 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 教師和學生認同「學習獎勵小冊子」能有效提升他們參與學習活動的動力和興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習獎勵小冊子</li> <li>● 觀察</li> <li>● 問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長</li> <li>● 課程主任</li> <li>● 科組長</li> </ul>	
--	--	-------------------------------	--	---	--	--

	<p>外活動或比賽</p> <p>音樂科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 鼓勵學生帶齊課堂用品及積極參與課堂活動、校內外比賽，以發揮音樂才能</li> </ul> <p>體育科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過獎勵計劃，鼓勵學生參與 SportACT、課堂學習及代表學校外出比賽等，發展多元智能。</li> </ul> <p>普通話科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 鼓勵學生上載朗讀練習錄音、積極參予課堂及校內外活動、比賽等。</li> </ul> <p>資訊科技科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 鼓勵學生運用編程自學平台 (如:Hour of code, Scratch Jr, mBot, micro:bit, App Inventor)進行自主學習，根據學生自主學習進度給予不同的獎勵。</li> </ul> <p>圖書科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 鼓勵學生積極參予在校內外的閱讀獎勵計劃。</li> </ul>					
2.3.3	2.3.3.1	21 年 9 月至	● 80% 教師認同全方位學習	● 全方位學	● 副校長	



目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
<p>優化與課堂教學緊扣的全方位學習，以提升學生學習興趣及學習效能。</p>	<p>訂立科本學習主題，配合全方位學習活動，以提升學生學習興趣及學習效能。</p> <p>常識科：設戶外學習主題學習日</p> <p>一年級            課題：《公園裏的動物》            地點：九龍公園/香港公園</p> <p>二年級            課題：《社區遊蹤》            地點：消防及救護教育中心暨博物館/香港中央圖書館</p> <p>三年級            課題：《香港的動物》            地點：嘉道理農場暨植物園/香港動植物公園</p> <p>四年級            課題：《古時的香港》            地點：香港歷史博物館/屏山文物徑</p> <p>五年級            課題：《電與生活》            地點：香港科學館            課題：《太空探測》            《太空科技與生活》            地點：香港太空館</p> <p>六年級            課題：《科技新里程》            地點：機電工程處            課題：《植物與環境》            《動物與環境》            地點：濕地公園</p>	<p>22年6月</p>	<p>活動能提升學生的學習興趣及學習效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 學生認為全方位學習活動能提升他們的學習興趣。</li> </ul>	<p>習活動冊</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 共同備課記錄</li> <li>● 問卷</li> <li>● 統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 科組長</li> <li>● STEM教學小組</li> </ul>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
	2.3.3.2 訂立跨學科 STEM 主題學習活動，以 提升學生對科技探究的興趣。 常識日與 STEM 組合作，舉行「常識 日暨 STEM DAY」，設計跨學科的學 習活動。	21 年 9 月至  22 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 教師認為 STEM 主              題學習活動能提升學生對              科技探究的興趣。</li> <li>● 70% 學生認為 STEM 主題              學習活動能提升他們對科              技探究的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● STEM 主              題學習活              動冊</li> <li>● 問卷</li> <li>● 統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長</li> <li>● 課程主              任</li> <li>● 科組長</li> <li>● STEM              教學小              組</li> </ul>	

### 關注事項(三)營造校園閱讀氣氛，提高學生閱讀能力

#### 3.1 定期推展主題閱讀計劃，擴闊學生閱讀視野

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
3.1.1 推展跨學科主題閱讀活動，豐富延伸活動，培養從閱讀中學習的探索精神及提升學生閱讀興趣。	3.1.1.1 配合科組學習主題，推展跨學科閱讀，以延伸及培養學生從閱讀中進行跨學科學習，增加閱讀興趣。  全年主題：感恩  各科閱讀主題如下：  中文科：各級主題如下：  小一：感恩家人的愛  小二：感謝家人的愛  小三：感恩神的創造	21年9月 至22年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同跨學科主題閱讀能推展跨學科學習，提升學生的閱讀能力。</li> <li>● 70%學生認同跨學科主題閱讀計劃能提升閱讀興趣，提升閱讀能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館主任</li> <li>● 科組長</li> </ul>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
	<p>小四：感恩上帝創造萬物</p> <p>小五：歌頌父母的愛</p> <p>小六：感恩父母的愛</p> <p>英文科：</p> <p>P.1: My family</p> <p>P.2: People who help us</p> <p>P.3: Happy Festival</p> <p>P.4: All by myself</p> <p>P.5: People we admire</p> <p>P.6: Save the Earth</p> <p>數學科：</p> <p>小一：《小時和時間間隔》感恩無論白天和黑夜，都有家人的陪伴。</p> <p>小二：象形圖活動：最想收到的生日禮物。</p> <p>小三：《角和三角形》，利用不同特性的三角形設計一張感謝卡，表達感恩。</p> <p>小四：《棒形圖》從統計數據中，學</p>					

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
	<p>會感謝父母，為家庭辛勞工作，以支持家人各方面的開支。</p> <p>小五：《立體圖形》通過製作不同的立體圖形小擺設，作為送給長輩的小禮物，學習主動向長輩表達關懷。</p> <p>小六：《圓周的認識》感謝數學家劉徽對數學的貢獻，從而推展感謝為人類默默奉獻的各類科學家。</p> <p>常識科：</p> <p>小一：在不同的節日裏，你想感謝誰？</p> <p>小二：你的發明如何令世界進步了？</p> <p>小三：誰令我的生活變得方便？</p> <p>小四：昔日的香港居民對香港社會有甚麼貢獻？</p> <p>小五：我的優點從哪裏來？</p> <p>小六：你知道「老友記」有多能幹？</p> <p>宗教科：</p> <p>小一:感謝神的創造</p> <p>小二:感謝神的看顧</p> <p>小三:感謝神的預備</p>					

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
	<p>小四:感謝神的醫治</p> <p>小五:感謝神的教導</p> <p>小六:感謝神的賜福</p> <p>視藝科：</p> <p>小一:《我的母親》學會欣賞母親的 付出，對母親感恩</p> <p>小二:《大自然的藝術家》欣賞上帝 的的傑作"</p> <p>小三:《水果多可愛》感恩有水果可 吃</p> <p>小四:《小大師 和阿爾欽博托拼小 人兒》感謝神創造「美」</p> <p>小五:《梵高先生與卡米爾》欣賞人</p>					

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
	<p>類藝術家的傑作</p> <p>小六:《立體謝師卡》對師長教育的感恩</p> <p>小六:《詞曲相輝映》</p> <p>學習歌頌及感恩昔日抗日戰爭中人民堅毅不屈的精神。</p> <p>體育科:</p> <p>小一至小六:《摘金背後——十個運動員的成長故事》</p> <p>音樂科:</p> <p>小一:《我們的聲音》</p> <p>學習祝賀和感恩。</p> <p>小二:《來玩節奏遊戲》</p>					

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
	<p>學習巴哈對天父的感恩之心。</p> <p>小三:《朋友常歡笑》</p> <p>學習及懂得感恩朋輩的幫助。</p> <p>小四:《拍子大家庭》</p> <p>感恩世界有美麗的花草樹木。</p> <p>小五:《電影與音樂》</p> <p>學習感恩教師的教導。</p> <p>圖書科：</p> <p>初級(小一、二)：</p> <p>《親愛的獅子爺爺》繪本</p> <p>中級(小三、四)：</p> <p>《爺爺一定有辦法》繪本</p> <p>高級 (小五、六)：</p>					



目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
	《愛心樹 The Giving Tree》					
3.1.2 增加固定的閱讀時間及閱讀分享機會。	3.1.2.1 每星期在校內時間表增設不少於一天的固定閱讀時間，以培養學生的閱讀習慣。	21年9月至22年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師和學生認同固定閱讀時間，能夠養成學生的閱讀習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>時間表</li> <li>問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校務組</li> <li>圖書館主任</li> </ul>	
	3.1.2.2 每星期在家中安排不少於30分鐘的閱讀時間，以培養學生的閱讀習慣。	21年9月至22年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%學生每星期在家中有安排不少於30分鐘的閱讀時間。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生閱讀表現記錄表</li> <li>學生及家家長自評</li> </ul>		

### 3.2 優化閱讀獎勵計劃及閱讀活動，使其更具吸引力，以提昇校內閱讀風氣

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
3.2.1 設立同儕閱讀伙伴獎勵計劃，鼓勵以同儕伙伴形式進行閱讀及分享，以提升學生的閱讀興趣。	3.2.1.1 設立同儕閱讀伙伴獎勵計劃，鼓勵以同儕伙伴形式進行閱讀及分享，以提升學生的閱讀興趣。	21年9月至22年6月	● 70%學生認同同儕閱讀伙伴計劃能提升閱讀興趣。	● 伙伴獎勵計劃記錄表 ● 問卷	● 圖書館主任	
3.2.2 推展師生「好書好介紹」活動。	3.2.2.1 推展「好書好介紹」活動，鼓勵學生向同學、家人及教師分享圖書、閱讀的心得或樂趣。	21年9月至22年6月	● 70%學生參加「好書好介紹」活動。	● 「好書好介紹」活動學生記錄	● 圖書館主任 ● 閱讀組	

	<p>3.2.2.2 推展教師「好書好介紹」活動，教師錄製一段不多於 5 分鐘的影片，並定期於校園電視台播放，藉此向同學分享閱讀，以提升學校閱讀氛圍。</p>	<p>21 年 9 月 至 22 年 6 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師參與「好書好介紹」活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「好書好介紹」活動教師記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資訊科技組</li> </ul>	
--	---	------------------------------------	---	---	---	--