

聖公會將軍澳基德小學  
2022-2023 年度學校計劃書

關注事項(一)學習聖經的教導，培養學生具備信實、堅毅和感恩的精神

1.1 透過分享生命故事，引導學生建立正確價值觀

8.10.2022 修訂

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
1.1.1 透過分享活動、課堂教學，培養學生具備信實、堅毅和感恩的精神。	1.1.1.1 印製 Smart Kids 小冊子，藉短句子分享聖經金句、偉人名言等，鼓勵及培養學生懂得信實、堅毅及感恩的精神。  中文科： - 一至三年級學生能寫出實踐信實座右銘的方法。 - 四至六年級學生能在寫作課業中引用小冊子的金句或名言。  英文科： - For P.1-3, students are cultivated to be faithfulness through story telling in reading lessons. - For P.4-P.6, students quote the bible verse, motto or proverbs in their writing as the lesson learnt.	22 年 9 月至 23 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生認為 Smart Kids 小冊子能鼓勵他們實踐信實的精神。</li> <li>• 70% 教師認為 Smart Kids 小冊子能鼓勵學生實踐及培養學生懂得信實及堅毅的精神。</li> <li>• 70% 一至三年級學生能寫出實踐信實座右銘的方法。</li> <li>• 80% 四至六年級學生能在寫作課業中引用小冊子的金句或名言。</li> <li>• 90% students can quote the bible verses, motto and proverbs about faithfulness.</li> <li>• 90% teachers and students agree that the stories can cultivate students to be faithful.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷</li> <li>• 分享紀錄</li> <li>• 課堂觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 副校長</li> <li>• 課程主任</li> <li>• 科組長</li> <li>• 訓輔組</li> </ul>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
	<p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 列出不同數學家的名言，讓學生明白若要成功，需要具備信實及堅毅的精神。</li> </ul> <p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 加入科學家、發明家等偉人的名言，讓學生明白若要成功，需要具備信實及堅毅精神。</li> </ul> <p>宗教科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在高、低年級中列出合適的金句，讓學生從聖經的話語中學懂信實。</li> </ul> <p>視藝科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 讓學生透過不同藝術家的名言，學習藝術家所懷的信實及堅毅精神。</li> </ul> <p>音樂科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 列出不同音樂家的名言，讓學生明白要成功需要具備信實及堅毅精神。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%教師認為 Smart Kids 小冊子能鼓勵學生實踐及培養學生懂得信實、堅毅及感恩的精神。</li> <li>• 70%教師和學生認同 Smart Kids 小冊子能鼓勵學生信實、堅毅及感恩的精神。</li> <li>• 70%學生認為 Smart Kids 小冊子能鼓勵學生實踐信實、堅毅及感恩的精神。</li> <li>• 70%學生從課題中認識信實、堅毅及感恩的精神。</li> <li>• 80%學生認為 Smart Kids 小冊子能鼓勵學生實踐感恩、信實及堅毅的精神。</li> <li>• 85%教師認為 Smart Kids 小冊子能鼓勵學生實踐感恩、信實及堅毅的精神。</li> </ul>			

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
	<p>體育科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 列出合適的運動員/家的話語，讓學生明白須具堅毅的精神，及信實的態度，才能在比賽場上奪取佳績。</li> </ul> <p>資訊科技科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 列出在資訊科技名人在研究/創業時的名言，分享他們值得學習的特質，讓學生明白要成功需要具備信實及堅毅精神。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生認為 Smart Kids 小冊子能鼓勵學生實踐感恩、信實及堅毅的精神。</li> <li>• 70% 教師認為 Smart Kids 小冊子能鼓勵學生實踐感恩、信實及堅毅的精神。</li> <li>• 70%教師認為 Smart Kids 小冊子能鼓勵學生實踐感恩、信實及堅毅的精神。</li> </ul>			
	<p>1.1.1.2 配合推展主題：信實，把課程整合，設計課堂活動，以培養學生正向價值。 宗教科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 每級於課堂中滲入情意內容，分享基督徒正向價值的生命故事及基督教詩歌，讓學生從中學習信實。</li> </ul>	22 年 9 月至 23 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%教師和學生認同課堂活動能培養他們信實的態度。</li> </ul>			
	<p>1.1.1.3 科組鼓勵學生把自己的感受、經歷與人分享。 中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 四至六年級學生能在說話錄音中分享自己的感受與經歷。</li> </ul> <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encourage students to share during the lessons or writings.</li> </ul>	22 年 9 月至 23 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60%四至六年級學生把自己的感受、經歷與人分享。</li> <li>• 80% students share their feeling or experiences with others.</li> </ul>			

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
	<p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 按情意教學活動及提問開放性問題，藉此鼓勵學生多分享。</li> </ul> <p>宗教科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 每級於課堂中設有祈禱代禱時間，讓學生學習與人分享自己的和明白別人的感受、經歷、需要。</li> </ul> <p>體育科：</p> <p>利用分享卡或錄製影片，讓同學記下本年度在體育運動方面的體會、心得或深刻的經歷，分享信實事情。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生曾把自己的感受、經歷與人分享。</li> <li>• 70% 學生曾把自己的感受、經歷與人分享。</li> <li>• 50% 學生曾把自己的感受、經歷與人分享。</li> </ul>			

## 1.2 培養學生懂得感恩的態度(相關計劃已於 2021-2022 年度完成)

### 1.3 學習欣賞身邊的人

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
1.3.1 透過班本活動，培養學生學習欣賞別人態度。	1.3.1.1 推行美德與品格強項獎勵計劃，鼓勵學生利用「Smart kids 獎勵計劃」讚賞別人。通過 24 項性格強項當中的自我規範、正直、審慎及公平，帶出信實的訊息。	22 年 9 月至 23 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生認同活動能增加欣賞別人的機會。</li> </ul>	問卷	訓輔組	
1.3.2 透過比賽，培養生學習為自己訂立目標的習慣。	1.3.2.1 舉行不少於三次校內比賽，透過參賽經歷增加同學之間的認識，學會欣賞身邊的人。	22 年 9 月至 23 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%學生有參賽機會。</li> <li>● 70%學生認同活動能學會欣賞身邊的人。</li> </ul>	觀察、問卷調查	多元學習組	
	1.3.2.2 在參加比賽前，讓學生為自己訂立目標，然後在賽後進行檢討，檢視自己做得好或不好的地方。	22 年 9 月至 23 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生能在賽前訂立目標。</li> <li>● 70%學生能在賽後進行檢討及反思</li> </ul>	觀察、問卷調查	多元學習組	
1.3.3 透過成功週及頒獎活動，讓學生學習欣賞別人態度及建立自信。	1.3.3.1 每年上、下學期各舉行一次頒獎典禮，及全學年舉辦一次成功週分享講座，讓得獎學生與他人分享成功的經驗。	22 年 12 月、23 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生從得獎學生的個人分享中，認識他人成功的方法。</li> <li>● 60%得獎者認為與他人分享成功的經驗後，可以強化自身的信心。</li> </ul>	觀察、問題、調查	多元學習組及各活動負責老師	

1.4 提升學生抗逆的能力、培養學生堅毅精神。

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
1.4.1 透過講座、小組活動、工作坊、歷奇活動，培養與人相處、情緒管理的技巧及態度。	1.4.1.1 四至六年級學生參加歷奇活動，引導學生實踐堅毅精神。(申請 QEF)	23 年 2 月至 6 月	● 80%參與學生認同透過活動，能實踐堅毅精神。	問卷	訓輔組	
	1.4.1.2 小組活動形式，培育學生以信實的態度面對逆境。(申請 QEF)	23 年 2 月至 6 月	● 80% 學生在活動完成後能以信實的態度面對逆境。	問卷	訓輔組	
	1.4.1.3 提供不同的訓練活動或比賽活動，讓學生表現自我，從活動中培養堅毅精神。	22 年 9 月至 23 年 6 月	● 50%學生每年最少參與兩個不同平台的活動。 ● 70%學生認同活動能增加自身堅毅精神。	統計/問卷		
	1.4.1.4 利用下午的課堂時間，發展各科組的訓練及體驗活動，提供學生參加訓練的機會，讓學生表現自我，從學習和訓練中培養堅毅精神。	22 年 9 月至 23 年 6 月	● 80%學生曾有機會參與最少一個訓練活動。 ● 60%學生認同堅持能幫助他們得到成功。	觀察、問卷調查	多元學習組	全方位津貼

1.5 培養學生欣賞自己，找出自己的獨特之處，讓學生活出喜樂人生。

1.5.1 以聖靈果子作框架，以班本形式推行美德與品格強項獎勵計劃。	1.5.1.1 以電子印花方式記錄學生各項範疇的表現，以班本形式，每3個月獎勵「品格之星」。通過24項性格強項當中的自我規範、正直、審慎及公平，帶出信實的訊息。(申請 QEF)	22年10月至23年6月	● 80%學生認同計劃可找出自己的獨特之處，讓學生活出喜樂人生，提升學生的自我形象。	問卷	訓輔組	
1.5.2 為六年級推行健康生活計劃，教導學生兩性相處、儀容及性教育。	(相關計劃已於2021-2022完成)					
1.5.3 提供平台讓學生展示才能。	1.5.3.1 舉行最少一次成果展示活動，提供公開演出的機會。	23年7月	● 70%教師及學生認同成果展示活動能展示個人才能，提升自信。	問卷	多元學習組	
	1.5.3.2 利用小息、午休時間，舉行最少四次才藝表演，提供不同的平台讓學生展示自己的才能。	22年9月至23年6月	● 70%教師及學生認同活動能增加個人才藝表演的機會，展示個人才能，提升自信。	問卷	多元學習組	
1.5.4 建立Smart kids小冊子，增加學生認識自己成功的方法。	配合校內各科組的活動，舉行成功週及成功小冊子，讓學生記錄自己成功的經驗和過程。	22年9月至23年6月	● 70%學生能完成記錄自己的成功經歷 ● 60%學生能寫下成功的感受和追求成功的決心	檢視小冊子、問卷調查	多元學習組及各活動負責老師	

1.6 學生能關愛別人及社會，實踐基督愛人如己的精神。

<p>1.6.1 推行服務學習，讓學生透過校內外的服務，讓學生實踐互助，提升他們的自信心。</p>	<p>1.6.1.1 基德義工隊--透過有系統的訓練及擴大服務層面(長者及個別弱勢社群)，提升基德義工隊隊員服務他人的能力及自信。(QEF)</p>	<p>22年10月至23年7月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%參與學生認同透過義工隊學習服務他人及提升自信心。</li> </ul>	<p>問卷</p>	<p>訓輔組</p>	
	<p>1.6.1.2 升旗隊--透過隊際訓練，增加升旗隊隊員對國家、國旗的認識及國旗的象徵意義。</p>	<p>22年10月至23年7月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%升旗隊隊員認同活動能夠增加對國家、國旗的認識。</li> </ul>	<p>問卷</p>	<p>訓輔組</p>	

## 關注事項(二) 持續優化課堂教學，提升學與教效能

### 2.1 深化教師對多元化教學策略的認識及掌握

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
2.1.1 加強中層課程領導角色及建立專業學習社群	2.1.1.1 邀請校外支援或提供培訓予中層課程領導，以提升教師的課程領導能力。 - 全年舉辦不少於兩次校內教師工作坊/講座或參加校外教師工作坊/講座，以提升教師對課程領導的認識及管理。	22年9月至 23年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%的教師認同透過相關的工作坊/講座能提升中層課程領導能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>校內分享會及紀錄</li> <li>考績紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長</li> <li>課程主任</li> <li>中層課程領導</li> </ul>	
	2.1.1.2 加強中層課程領導角色：透過參加校內或校外學習圈，進一步提升教師專業水平。	22年9月至 23年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%的教師認同參加校內或校外學習圈，能促進教師專業交流，提升教師專業水平。</li> </ul>			
2.1.2 推行種籽教師計劃，培訓新入職教師。	2.1.2.1 安排資深教師指導新入職教師，包括班級經營、觀課及評課。	22年9月至 23年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%的新入職教師認同種籽教師計劃，能增加對學校的認識和歸屬感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>進修紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長</li> <li>課程主任</li> <li>資深教師</li> </ul>	
	2.1.2.2 校方安排全學年不少於兩次的進修，以提高教學成效及學術水平。	22年9月至 23年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%的新入職教師認同相關進修，能幫助提升教學成效及學術水平。</li> </ul>			
2.1.3 持續進行教師培訓，使教師能認識及掌握多元教學策略。	2.1.3.1 按各科組需要，加入外間支援，分享及培訓教師掌握及運用高層次思維策略於日常教學中，以提升學生學習效能。	22年9月至 23年6月		<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>教學手冊</li> <li>共同備課紀錄</li> <li>上、下學期教學進度</li> <li>統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長</li> <li>課程主任</li> <li>各科組長</li> </ul>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
	<p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 舉行「資優十三式在讀文教學中的應用」工作坊，以提升教師運用思維策略設計課堂活動的技巧。</li> </ul> <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In order to enhance students' learning effectiveness, external support, sharing sessions, seminars or workshops will be focus on process drama.</li> </ul> <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 舉行「數學概念與數學語言」工作坊，以提升教師運用數學概念及語言的準確度。</li> </ul> <p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 科任參加高層次思維策略工作坊，以提升課堂學與教效能。</li> </ul> <p>體育科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 為科任舉行欖球工作坊後，把欖球以增潤課程形式教授四及五年級學生，以增加學生接觸不同運動的機會。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 90%教師認同有關工作坊/分享會/講座能提升課堂學與教效能。</li> <li>• 90% teachers agree that the sharing, seminars or workshops can enhance learning and teaching effectiveness.</li> <li>• 90%持份者認同有關工作坊/分享會/講座能提升課堂學與教效能</li> <li>• 90%教師認同有關工作坊/分享會/講座能提升課堂學與教效能。</li> <li>• 80%學生曾參加增潤課程。</li> <li>• 90%教師認同有關工作坊/分享會/講座能提升課堂學與教效能</li> </ul>			

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
	<p>2.1.3.2 按各科組特色，優化高層次思維策略架構，列於各科教學手冊中，並於日常教學中運用。</p> <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 各級科任按照科本高層次思維策略鷹架圖，設計分層課業，強化學生的多角度思考及多想一步的能力與態度。</li> </ul> <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apply high order thinking strategies in teaching such as inferring, predicting, summarizing, 6W thinking skills and point of view.</li> </ul> <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 運用高階思維策略，編製分層工作課業，提升學生的運算及解難能力。</li> </ul>	<p>22 年 9 月至 23 年 6 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過課業或評估分析，顯示 75% 學生能掌握或運用有關策略。</li> <li>• 每學期在不少於 5 個課題內，把高層次思維策略運用於教學及課業中，以提升學生學習能力。</li> <li>• Student work or assessment analysis show that 80% students can master or use relevant strategies.</li> <li>• 100% teachers can apply the relevant strategies not less than once a year.</li> <li>• 透過課業或評估，顯示 75% 學生能掌握或運用有關策略。</li> </ul>			

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
	常識科： - 運用高階思維策略設計活動及工作紙。		<ul style="list-style-type: none"> <li>透過課業或評估分析報告，顯示 75%的學生能掌握或運用有關策略。</li> </ul>			
	<p>2.1.3.3 參加大專院校、教育局或外間機構的工作坊/課程，或邀請相關機構到校舉辦課程，讓教師認識及掌握多元教學策略。</p> <p>中文科： - 舉行「創意思考的寫作策略」工作坊，加強中文科教師的教學效能。</p> <p>英文科： - Participating in workshops or courses of tertiary institutions, EDB or external organizations to learn and master process drama and apply those strategies in teaching not less than once a term.</p>	22年9月至 23年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%教師認同有關工作坊/分享會/講座能提升課堂學與教效能。</li> <li>100%教師能運用新認識的多元教學策略於課堂教學。</li> <li>90% teachers agree the workshops or courses can enhance the effectiveness of learning and teaching.</li> <li>100% teachers can apply the relevant strategies not less than once a year.</li> </ul>			

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
	數學科： - 舉行「翻轉課室與自主學習」工作坊，以加強學生的自主學習能力。  常識科： - 科任參加有關 STEM 教學工作坊。  音樂科： - 安排手鐘進階工作坊，以提升教師專業知識。		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% 教師曾運用新認識的多元教學策略於課堂教學。</li> <li>• 90% 教師認同有關工作坊/分享會/講座能提升課堂學與教效能。</li> <li>• 90% 教師認同有關工作坊/分享會/講座能提升課堂學與教效能</li> <li>• 100% 教師曾運用新認識的多元教學策略於課堂教學。</li> <li>• 100% 教師曾運用新認識的多元教學策略於課堂教學中。</li> <li>• 95% 教師認同有關工作坊/分享會/講座能提升課堂學與教效能。</li> </ul>			
	2.1.3.4 每年訂立考績觀課重點，透過評核，檢視教學成效。	22 年 9 月至 23 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據考績觀課紀錄，85% 教師能獲 2 分或以上，50% 能獲 3 分或以上(4 分為滿分)。</li> </ul>			

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
<p>2.1.4 持續推展校內教師專業交流。</p>	<p>2.1.4.1 各科科組長及資深教師進行示範課或開放教室，增加教師間互相觀摩、學習的機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 上、下學期各科組不少於1次舉行示範課或開放教室。</li> <li>- 教師參與上、下學期各不少於一次同儕觀課(包括同科同級及同科異級)。</li> </ul> <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過科組長及資深教師作示範課或開放教室，以「資優十三式在讀文教學中的應用」作主題，讓教師觀摩學習。</li> </ul> <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inviting panel chairs and senior teachers to conduct demonstration lessons or ‘Open Classroom’ on process drama, writing or interactive activities to enhance the opportunities for peer observation and learning.</li> </ul>	<p>22年9月至 23年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%教師認同同儕觀課及課後評課能促進教師的專業交流，提升教學效能。</li> <li>• 80%教師認同示範課或開放教室能促進教師的專業交流，提升教學效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 示範課或開放教室紀錄</li> <li>• 同儕觀課紀錄、同儕觀課反思紀錄</li> <li>• 統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科組長</li> </ul>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
	數學科： - 透過資深教師進行示範課或開放課，以「提問技巧」及「解難技巧」作主題，讓教師觀摩學習。  常識科： - 以提問技巧及探究活動作為分享及交流的焦點。					
	2.1.4.2 持續推行共同備課，根據評估數據分析結果，進行學生學習難點課堂研究，並透過同儕觀課、評課、學生課業及評估，檢視成效。	22年9月至23年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師認同進行學習難點課堂研究，能改善教學方法，提升學生的學習效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>共同備課紀錄、學生課業/評估分析報告</li> <li>科組會議紀錄</li> <li>統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長</li> <li>課程主任</li> <li>科組長</li> </ul>	
	2.1.4.3 安排校內科組分享會，鼓勵教師分享進修、教學心得或進行課堂教學分析。 <ul style="list-style-type: none"> <li>教師不少於一次於科組分享。</li> <li>科組於上、下學期各舉行不少於兩次分享會。</li> </ul>	22年9月至23年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師認同有關安排有助促進教師專業交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師專業發展紀錄</li> <li>科組會議紀錄</li> <li>統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長</li> <li>課程主任</li> <li>科組長</li> </ul>	

2.2 善用多元化媒體教學，照顧學生的學習多樣性；激發學生學習興趣及提升學生學習效能

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
<p>2.2.1 舉辦教師工作坊，培訓教師認識及運用多元化媒體學習教材及應用程式，提升學生學習效能。</p>	<p>2.2.1.1 安排外間機構或教育局人員分享多元學習媒體教材或應用程式，以培訓教師按科組特色運用於教學及學生學習。</p> <p>中文科： - 舉行「中文科 iSolution 教學平台」工作坊，培訓教師運用 iSolution 教學平台於教學及學生學習。</p> <p>英文科： - will be focus on using e-learning tools such as Wordwall, Story Jumper, Chatter Pix Kid and Running Dictation.</p> <p>數學科： - 舉行「流動電子學習平台」工作坊，促進教師靈活設計課堂教學流程，及有效使用學習平台以提升學生學習的效率及興趣。</p>	<p>22 年 9 月至 23 年 6 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100%科任教師曾運用新認識的學習媒體教材或應用程式於中文科課堂教學中。</li> <li>• 100% teachers use the new teaching materials or applications in teaching.</li> <li>• 80% students use Wordwall, Story Jumper, Chatter Pix Kid and Running Dictation as e-learning tools and agree the above platforms enhance their learning interest.</li> <li>• 100%教師曾運用新認識的學習媒體教材或應用程式於課堂教學中。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 共同備課紀錄</li> <li>• 科組會議紀錄</li> <li>• 問卷、課業</li> <li>• 統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 副校長</li> <li>• 課程主任</li> <li>• 科組長</li> </ul>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
	<p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>科任參加有關教學平台工作坊，以增加教師對電子軟件的認識。</li> </ul> <p>音樂科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦音樂應用程式工作坊，提升教師在音樂科上的電子教學知識及能力。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>100%教師曾運用新認識的學習媒體教材或應用程式於課堂教學中。</li> <li>75%學生能運用出版社提供的「翻轉教室」及「課堂練習系統」平台學習，及認同這些學習工具能提升他們的學習興趣。</li> <li>100%教師曾運用新認識的學習媒體教材或應用程式於課堂教學中。</li> </ul>			
<p>2.2.2</p> <p>學生在學習過程中能運用多元化媒體學習，以激發學生學習興趣。</p>	<p>2.2.2.1</p> <p>按各科組特色，訓練學生運用應用程式、網上學習資源等進行課前預習、教學或延伸學習，以照顧學生的學習多樣性。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各科組每學期設計不少於5個課業。</li> </ul> <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>訓練學生運用 iSolution 平台、現代互動學習室、Kahoot、Nearpod、google form、Edpuzzle 等網上學習資源等進行課前預習、或延伸學習，以照顧學生的學習多樣性。</li> </ul>	<p>22年9月至 23年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%學生能運用 Edpuzzle 學習，並提升其學習興趣。</li> <li>每學期運用 Edpuzzle 設計不少於5個課業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>共同備課紀錄</li> <li>問卷</li> <li>課業</li> <li>統計</li> <li>觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長</li> <li>課程主任</li> <li>科組長</li> </ul>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
	<p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students are trained to use Nearpod, Kahoot, online dictionary, google search, etc for pre-study, classroom learning and extended learning.</li> </ul> <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 設計及運用網上學習資源，如 STAR 平台、現代出版社「每日十題」、GEOGEBRA 等，以照顧學生學習多樣性。</li> </ul> <p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 設計有關課業，每學期不少於 3-5 個課題。</li> <li>- 每一個學習單元利用 Google Classroom 或電子課本「翻轉教室」電子平台進行課前預習、教學或延伸學習。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75% students use diversified media to learn and agree that those materials can enhance their learning interest.</li> <li>• 85% teachers agree diversified media enhance students' learning interest.</li> <li>• 70%學生能運用多元化媒體學習，並認同能提升其學習興趣。</li> <li>• 80%教師認同多元化媒體學習，能激發學生學習興趣。</li> <li>• 70%學生能運用多元化媒體學習，並認同能提升其學習興趣。</li> <li>• 80%教師認同多元化媒體學習，能激發學生學習興趣。</li> </ul>			

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
	<p>音樂科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過觀看老師推薦的音樂短片自學音樂知識。</li> <li>- 透過在課堂中學習到的音樂應用程式，然後在課餘時間進行自主學習。</li> </ul> <p>體育科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 利用 GOOGLE CLASSROOM 上載教學影片或教材供學生參考。</li> </ul> <p>普通話科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 利用 Google Classroom 發放網上學習資源，讓學生自學或作延伸學習。</li> </ul> <p>資訊科技科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 利用 Google Classroom 發放不同編程資源，如：Code.org, Scratch Jr, Microbit, App inventor，鼓勵學生在課餘時間也能學習編程。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%學生能運用多元化媒體學習，並提升其學習興趣。</li> <li>• 85%教師認同多元化媒體學習，能激發學生學習興趣。</li> <li>• 每學期上載不少於 2 個教學影片或教材供學生參考。</li> <li>• 每學期最少發放三次網上學習資源。</li> <li>• 75%學生能運用多元化媒體學習，並提升其學習興趣。</li> <li>• 75%學生能運用多元化媒體學習，並提升其學習興趣。</li> </ul>			

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
<p>2.2.3 優化科本自主學習電子資源庫，使課程能全面地支援各種不同學習需要的學生。</p>	<p>2.2.3.1 按各科組特色，優化縱向橫向自主學習電子資源庫，並建立電子資源學習平台，讓學生依其學習需要進行自學。</p> <p>中文科： - 本年度將聚焦於建立語文基礎知識範疇的自學資源。</p> <p>英文科： - Set up school-based ‘Writing’ e-learning resource platform for self-learning.</p> <p>數學科： - 於學校網站發佈適合學生範疇的流動應用程式(APPS)或學習資源： 1. 度量 2. 圖形與空間 3. 數和計算</p> <p>常識科： - 聚焦於豐富與科學探究相關的電子學習資源。</p>	<p>22年9月至 23年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建立中文科自學園地自主學習平台。</li> <li>• 上、下學期 75%學生曾使用平台作學習。</li> <li>• 80% students use the platform for learning</li> <li>• 建立自主學習平台。</li> <li>• 75%學生曾使用平台作學習。</li> <li>• 上、下學期 75%學生曾使用平台作學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視電子平台、問卷或登入平台紀錄</li> <li>• 統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 副校長</li> <li>• 課程主任</li> <li>• 科組長</li> </ul>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
	<p>視藝科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度聚焦於運用教學影片或網上學習資源設計課業或教學活動。</li> </ul> <p>音樂科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於 Google Classroom 介紹音樂知識或音樂家的網站，讓學生能按個人喜好自學。</li> <li>- 於課堂上介紹「音樂挑戰站」學習平台。教師教授了相關課題後可鼓勵同學進行挑戰，讓同學能自我評估學習成效。</li> </ul> <p>資訊科技科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 按學生的學習階段，提供網上編程學習連結，讓學生按能力，由淺入深自學。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每學期不少於 2 次教師運用教學影片或網上學習資源設計課業或教學活動。</li> <li>• 75%學生認同觀看教學影片或使用網上學習資源進行學習，能提升其學習興趣。</li> <li>• 80%學生曾使用新增的自主學習電子資源庫。</li> <li>• 75%學生曾使用平台作學習。</li> </ul>			

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
2.2.4 設計多元化教學活動，以照顧學生學習多樣性及提升學生學習樂趣。	2.2.4.1 持續推行共同備課，設計多元化教學活動，以照顧學生學習多樣性，並透過同儕觀課、開放教室、評課等，檢視成效。 - 每學期不少於3-5個課題。	22年9月至 23年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師認同多元化分層教學活動，能幫助學生學習及照顧學生學習多樣性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>共同備課紀錄</li> <li>學生課業</li> <li>科組會議紀錄</li> <li>統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長</li> <li>課程主任</li> <li>科組長</li> </ul>	
	2.2.4.2 持續優化各級分層課業，以照顧學生學習多樣性。 - 每學期不少於3-5個課題。	22年9月至 23年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%學生能完成分層課業。</li> </ul>			

### 2.3 優化及建構具校本特色的課程

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
2.3.1 設計多元化校本優質課業，以發展學生的共通能力。	2.3.1.1 各科設計多元化校本優質課業，以發展學生的共通能力。  中文科： - 編擬各級寫作和說話課業，培養學生的共通能力。  英文科： - Designing diversified school-based reading assignment for P.1-P.6.	22年9月至 23年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文科設計多元化校本優質分層課業，以發展學生的共通能力，每學期不少於一份。</li> <li>90% students can finish the tiered reading assignment.</li> <li>90% teachers agree the tiered reading assignment cater for students' learning diversities and enhance students' learning confidence.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級優質課業及檢視表</li> <li>共同備課紀錄</li> <li>問卷</li> <li>統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長</li> <li>課程主任</li> <li>科組長</li> </ul>	
2.3.2 設立學習獎勵計劃，展示不同能力學生的成就。	2.3.2.1 各科組設立學習獎勵計劃，適時評估及持續鼓勵學生參與科組活動，發展多元智能。 - 按科本特色，訂立獎勵計劃細則，印製成冊。透過參與學科學習活動，收集印章，學校給予不同形式的獎勵。	22年9月至 23年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與 Smart Kids 獎勵計劃，訂立中文科獎勵計劃細則。學生透過參與學科學習活動，收集印章，學校給予不同形式的獎勵。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Smart Kids 獎勵計劃</li> <li>觀察</li> <li>問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長</li> <li>課程主任</li> <li>科組長</li> <li>訓導組</li> </ul>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
	<p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 推動學生積極參與網上閱讀、投稿、校內外比賽等活動。</li> </ul> <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In order to develop students' multiple intelligence, a learning reward plan will be set up to evaluate students' learning and encourage students to participate in different activities such as English Day, online reading, competitions both inside or outside school, etc.</li> </ul> <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 訂立每日堂練獎勵活動以訓練學生速算的精確性。</li> </ul> <p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 鼓勵學生積極參與科探活動、時事分享及完成延伸活動。</li> </ul> <p>宗教科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 鼓勵學生拍攝片段，積極與人分享對金句的感受及實踐的經驗，參加校外比賽、校內宗教活動等。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70% 學生認為 Smart Kids 獎勵計劃能有效提升他們參與科組活動的動力及興趣。</li> <li>• 70% students agree that the learning reward plan can enhance their interest in learning and participating activities.</li> <li>• 70% 學生認為 Smart Kids 獎勵計劃能有效提升他們參與科組活動的動力及興趣。</li> <li>• 70% 學生認為 Smart Kids 獎勵計劃能有效提升他們參與科組活動的動力及興趣。</li> <li>• 70% 學生認為 Smart Kids 小冊子能有效提升他們參與科組活動的動力及興趣。</li> </ul>			

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
	<p>視藝科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 鼓勵學生積極創作、參與課堂及課外活動或比賽。</li> </ul> <p>音樂科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 訂立科本獎勵計劃，以鼓勵學生帶齊課堂用品及積極參與課堂活動、校內外比賽，以發揮音樂才能。</li> </ul> <p>體育科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 同學完成及繳交 SportACT、有良好的課堂表現、代表學校外出比賽、測考表現良好等，學生可獲 1-2 個印章作鼓勵，以鼓勵學生持續參與科組活動，發展多元智能。</li> </ul> <p>普通話科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 鼓勵學生上載朗讀練習錄音、積極參與課堂及校內外活動、比賽等。</li> </ul> <p>資訊科技科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 訂立電腦科的科本獎勵計劃，鼓勵學生登入編程自學平台(如:Hour of code, Scratch Jr, mBot, micro:bit, App Inventor)進行自主學習，根據學生自主學習進度給予不同的獎勵。</li> </ul> <p>圖書科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 鼓勵學生積極參與在校內外的閱讀活動。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70% 學生認為能有效提升他們參與科組活動的動力及興趣。</li> <li>• 75% 教師和學生認為 Smart Kids 獎勵計劃能有效提升他們參與科組活動的動力及興趣。</li> <li>• 75% 教師和學生認為 Smart Kids 獎勵計劃能有效提升他們參與科組活動的動力及興趣。</li> <li>• 70% 學生認為 Smart Kids 獎勵計劃能有效提升他們參與科組活動的動力及興趣。</li> <li>• 70% 教師和學生認為 Smart Kids 獎勵計劃能有效提升他們參與科組活動的動力及興趣。</li> <li>• 70% 教師和學生認為 Smart Kids 獎勵計劃能有效提升他們參與科組活動的動力及興趣。</li> </ul>			

### 關注事項（三）推展跨學科閱讀，提高學生的閱讀興趣

#### 3.1 定期推展主題閱讀計劃，擴闊學生閱讀視野

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
3.1.1 推展跨學科主題閱讀活動，豐富延伸活動，培養從閱讀中學習的探索精神及提升學生閱讀興趣。	3.1.1.1 配合科組學習主題，推展跨學科閱讀，以延伸及培養學生從閱讀中進行跨學科學習，增加閱讀興趣。  全年主題：信實	22年9月至23年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師認同跨學科主題閱讀能推展跨學科學習，並提升學生的閱讀能力。</li> <li>70%學生認同跨學科主題閱讀計劃能提升閱讀興趣，並提升其閱讀能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館主任</li> <li>科組長</li> <li>各科任</li> </ul>	
3.1.2 增加固定的閱讀時間及閱讀分享機會。	3.1.2.1 每星期在校內時間表增設固定閱讀時間，以培養學生的閱讀習慣。	22年9月至23年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師和學生認同固定閱讀時間，能夠養成學生的閱讀習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>時間表</li> <li>問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校務組</li> <li>圖書館主任</li> </ul>	
	3.1.2.2 推行「在家也閱讀」金銀銅計劃，鼓勵學生在家中安排閱讀時間，以培養學生的閱讀習慣。	22年9月至23年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%學生有參與「在家也閱讀」計劃，能在家中安排閱讀時間。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生閱讀表現紀錄表</li> <li>學生及家長自評</li> </ul>		

### 3.2 優化閱讀獎勵計劃及閱讀活動，使其更具吸引力，以提升校內閱讀風氣

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
3.2.1 鼓勵學生同儕閱讀及分享，以提升學生的閱讀興趣。	3.2.1.1 設立同儕閱讀伙伴獎勵計劃，鼓勵以同儕伙伴形式進行閱讀及分享，以提升學生的閱讀興趣。	22年9月至23年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認同同儕閱讀伙伴計劃能提升閱讀興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>伙伴獎勵計劃紀錄表</li> <li>問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館主任</li> </ul>	
3.2.2 推展師生「好書好介紹」活動。	3.2.2.1 推展「好書好介紹」活動，鼓勵學生向同學、家人及教師分享圖書、閱讀的心得或樂趣。	22年9月至23年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認同「好書好介紹」活動能提升閱讀興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館主任</li> <li>課外閱讀組</li> </ul>	
	3.2.2.2 推展教師「好書好介紹」活動，每位教師錄製一段不多於5分鐘的影片，並定期於校園電視台播放，藉此向同學分享閱讀樂趣，以提升校園閱讀氛圍。	22年9月至23年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認同「教師好書好介紹」活動能提升學生的閱讀興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>資訊科技組</li> </ul>	