

聖公會將軍澳基德小學
2023-2024 年度學校計劃書

關注事項(一)學習聖經的教導，培養學生具備信實、堅毅和感恩的精神

1.1 透過分享生命故事，引導學生建立正確價值觀

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
1.1.1 透過分享活動、課堂教學，培養學生具備信實、堅毅和感恩的精神。	1.1.1.1 印製 Smart Kids 獎勵計劃，藉短句子分享聖經金句、偉人名言等，鼓勵及培養學生懂得信實、堅毅及感恩的精神。 中文科： <ul style="list-style-type: none"> 一至三年級學生能寫出實踐堅毅座右銘的方法。 四至六年級學生能在寫作課業中引用小冊子的金句或名言。 上、下學期各進行一次在課堂中分享偉人堅毅的名言或故事。 設計預習工作紙時加入金句或名言，鼓勵及培養學生懂得堅毅的精神。 英文科： <ul style="list-style-type: none"> For P.1-3, students are cultivated to be perseverant through story telling in reading lessons. For P.4-6, students quote the bible verse, motto or proverbs 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生認為 Smart Kids 獎勵計劃能鼓勵他們實踐堅毅的精神。 70% 教師認為 Smart Kids 獎勵計劃能鼓勵學生實踐堅毅的精神。 70% 一至三年級學生能寫出實踐堅毅精神的方法。 70% 學生能在課堂中分享偉人堅毅的名言或故事。 90% students can quote the bible verses, motto and proverbs about perseverance. 90% teachers and students agree that the stories can 	<ul style="list-style-type: none"> 分享記錄 課堂觀察 學生課業 教學進度記錄 Student and teacher questionnaire P.1-3 students share the story 	9/2023 -6/2024	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 訓輔組 	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
	<p>in their writing as the lesson learnt.</p> <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 選取合適的數學家名言編印在數學日學習冊中，並透過教師說故事或視頻播放，與學生分享數學家的生平事跡，及其堅毅精神。 <p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在 Stem Day 當日透過老師講述輔以視頻的方式與學生分享科學家的生平事跡和堅毅精神，並把科學家的名言金句編印於 Stem Day 學習冊中。 <p>宗教科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在高、低年級中列出合適的金句，讓學生從聖經的話語中學懂堅毅。 	<p>cultivate students to be perseverant.</p> <ul style="list-style-type: none"> 70% teachers and students agree that ‘Little Kei Tak Motto’ can encourage them to practise to be faithful, perseverant and grateful. 70% 教師認為 Smart Kids 獎勵計劃能鼓勵學生實踐信實、堅毅及感恩的精神。 70% 教師和學生認同 Smart Kids 獎勵計劃能鼓勵實踐學生信實、堅毅及感恩的精神。 70% 教師和學生認為 Smart Kids 獎勵計劃能培養學生的堅毅精神。 	<p>with their classmates</p> <ul style="list-style-type: none"> P. 4-P. 6 students’ writing 教師問卷 學生問卷 教師問卷 學生問卷 分享記錄 問卷 分享記錄 課堂觀察 			

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
	<p>視藝科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在視藝日誌工作紙加入一些藝術家名言，並在課堂內解說，與學生分享藝術家的生平及其堅毅努力的精神。 讓學生透過不同藝術家的名言，學習藝術家所懷的信實及堅毅精神。 <p>音樂科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在音樂工作紙加入一些音樂家名言，並在課堂解說音樂家名言，與學生分享音樂家堅毅努力的精神。 邀請學生分享生活例子，讓學生明白成功需要具備信實及堅毅精神。 <p>體育科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在體育科互評工作紙加入一些運動名人有關培養堅毅精神的名言，並在課堂內向學生解說及讓學生分享生命經驗；此外，體適能日亦會與學生分享有關名言，透過不同的活動培養學生堅毅的精神，才能在比賽場上奪取佳績。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生從課題中認識信實、堅毅及感恩的精神。 70% 學生認為 Smart Kids 獎勵計劃能鼓勵他們實踐感恩、信實及堅毅的精神。 70% 教師認為 Smart Kids 獎勵計劃能鼓勵學生實踐感恩、信實及堅毅的精神。 75% 學生認為 Smart Kids 獎勵計劃能鼓勵他們實踐信實及堅毅的精神。 75% 教師認為 Smart Kids 獎勵計劃能鼓勵學生實踐信實及堅毅的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 分享記錄 課堂觀察 問卷 分享記錄 課堂觀察 教師問卷 學生問卷 分享記錄 			

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
	資訊科技科： <ul style="list-style-type: none"> 於 1-3 年級教授互聯網相關課題時，教師講述光纖的發明為互聯網的普及帶來巨大的幫助，從而介紹光纖發明者高錕及其名言。 而於 4-6 年級教授互聯網相關課題時，教師講述蘋果電腦喬布斯的名言，講述他憑藉堅毅的精神才能排除困難，創造各類產品，為人們生活帶來方便。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 教師認為 Smart Kids 獎勵計劃能鼓勵學生實踐堅毅的精神。 70% 學生認為 Smart Kids 獎勵計劃能鼓勵他們實踐堅毅的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 分享記錄 			
	1.1.1.2 配合推展主題：堅毅，把課程整合，設計課堂活動，以培養學生正向價值。 宗教科： <ul style="list-style-type: none"> 每級於課堂中滲入情意內容，分享基督徒正向價值的生命故事及基督教詩歌，讓學生從中學習堅毅。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 教師和學生認同課堂活動能培養學生堅毅的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 分享記錄 課堂觀察 	9/2023 -6/2024		
	1.1.1.3 科組鼓勵學生把自己的感受、經歷與人分享。 中文科： <ul style="list-style-type: none"> 四至六年級學生能在課堂中或上載的錄音中分享自己的感受與經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 四至六年級學生把自己的感受、經歷與人分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 分享記錄 課堂觀察及記錄 	9/2023 -6/2024		

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
	<p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> Encourage students to share during lessons or writings. Encourage students to share their experiences and feelings in class or via google classroom in the forms of Q&A, show-and-tell and presentation. <p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 按情意教學活動及提問開放性問題，引發學生互動分享的氣氛。 <p>宗教科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 每級於課堂中設有祈禱或代禱時間，讓學生學習與人分享自己的和明白別人的感受、經歷、需要。 <p>體育科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 利用分享卡或短片，讓同學記下本年度在體育運動方面最大的體會、心得或深刻的經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% students share their feelings or experiences with others. 70% 學生願意把自己的感受、經歷與人分享。 70% 學生曾把自己的感受、經歷與人分享。 每一項運動校隊派出最少 2 名隊員分享在體育運動方面的體會、心得或深刻的經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> Sharing records Students' writing Google classroom record 問卷 分享記錄 問卷 分享記錄 課堂觀察 分享卡或短片 			
1.1.2 透過各類訓練及活動支援特	1.1.2.1 根據學生需要分組，安排適切的小組訓練及活動，例如想法解讀、控制情緒、社交技巧等。以「小步子、小目標」方式，鼓	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生認為小組訓練可助他們達成小目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 分享記錄 小組觀察 問卷 	9/2023 -6/2024	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援組 	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
特殊教育需要學生。	勵學生投入活動，並以《訓練小冊子》紀錄及獎勵，幫助學生堅毅地達成已訂立的目標。	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生認同《訓練小冊子》能鼓勵他們實踐堅毅的精神。 70% 參與的學生認同「小步子、小目標」可以使他們更投入活動。 70% 學生能實踐堅毅精神。 				

1.2 學習欣賞身邊的人

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
1.2.1 透過班本活動，培養學生學習欣賞別人態度。	1.2.1.1 推行美德與品格強項獎勵計劃，鼓勵學生利用「Smart Kids 獎勵計劃」讚賞別人。通過 24 項性格強項當中的勇氣，帶出堅毅的訊息。	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生認同活動能增加欣賞別人的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 	10/2023 -6/2024	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 	

1.3 提升學生抗逆的能力、培養學生堅毅精神。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
1.3.1 透過講座、小組活動、工作坊、歷奇活動，培養與人相處、情緒管理的技巧及態度。	1.3.1.1 四至六年級學生參加歷奇活動，引導學生實踐堅毅精神。(QEF)	<ul style="list-style-type: none"> 80% 參與學生認同透過活動，能實踐堅毅精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 	2/2023 -6/2024	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 	
	1.3.1.2 挑選五至六年級部分學生以小組活動形式，培育學生以堅毅的態度面對逆境。(QEF)	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生能以堅毅的態度完成活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 	2/2023 -6/2024	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 	

1.4 培養學生欣賞自己，找出自己的獨特之處，讓學生活出喜樂人生。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
1.4.1 以聖靈果子作 框架，以班本 形式推行美德 與品格強項獎 勵計劃。	1.4.1.1 以電子印花方式記錄學生各項範疇的 表現；每3個月在班上獎勵「品格之 星」。通過24項性格強項當中的勇氣， 帶出堅毅的訊息。	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生能通過電子印花方式的 紀錄，認識自己在「品格強項」 的強弱之處。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 	10/2023 -6/2024	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 	

1.5 學生能關愛別人及社會，實踐基督愛人如己的精神。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
1.5.1 推行服務學 習，讓學生透 過校內外的服 務，讓學生實 踐互助，提升 他們的自信 心。	1.5.1.1 基德義工隊--透過有系統的訓練及擴 大服務層面(長者及個別弱勢社群)， 提升基德義工隊隊員服務他人的能力 及自信。	<ul style="list-style-type: none"> 80% 參與學生認同透過義工隊， 能學到服務他人及提升自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 	10/2023 -6/2024	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 	
	1.5.1.2 升旗隊--透過隊制訓練，增加升旗隊 隊員對國家、國旗的認識及國旗的象 徵意義。	<ul style="list-style-type: none"> 80% 升旗隊隊員認同活動能夠增 加對國家、國旗的認識，並增強 其自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 	10/2023 -6/2024	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 	

1.6 讓學生認識和接納自己，成為一個有自信的人。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
1.6.1 讓學生充實自己，並參加演出，以建立學生的自信。	1.6.1.1 <ul style="list-style-type: none"> 統籌不同校隊訓練，讓高小學生透過訓練了解和認識自己，如：現代舞隊、攬球隊及各項音樂校隊。 在學生完成訓練後提供公開演出時，訓練學生的自信心。 在校內提供上、下學期各一次的演出機會，讓參與訓練的學生可以公開演出。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生能自信地完成演出。 70% 表演生認為恆常訓練能充實自己及增加技能。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察、問題調查 	12/2023 -7/2024	<ul style="list-style-type: none"> 多元學習組及各活動負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> 康文署爵士舞計劃 全方位學習津貼
1.6.2 透過認識成功和失敗，建立正向思想，培養堅毅的性格。	1.6.2.1 <ul style="list-style-type: none"> 舉行校內不同類型的比賽，讓學生可以在比賽中發揮自己的才能。 在比賽前教導學生體育精神的重要，並引導他們在活動中檢討失敗經驗，及再訂目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 90% 學生有參賽機會。 70% 學生能夠在比賽中體現到體育精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動、觀察、問卷調查 	9/2023 -6/2024	<ul style="list-style-type: none"> 多元學習組 	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
1.6.3 透過活動提升學生抗逆的能力、培養學生逆向思維及解難能力。	1.6.3.1 <ul style="list-style-type: none"> 利用下午多元學習課的時間舉行活動或賽事，讓學生在活動中相互學習，同時發展共通能力。 增加學生與人合作的機會，鍛鍊學生的抗逆力，培養學生逆向思維及解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 90% 學生在上、下學期參加不少於三個班際活動。 70% 學生認為自己在活動中能與他人合作。 70% 學生能從活動中學習他人的優點。 70% 學生能從活動體驗中體現抗逆能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察、問卷調查 	9/2023 -6/2024	<ul style="list-style-type: none"> 多元學習組 	<ul style="list-style-type: none"> 全方位津貼
1.6.4 提供服務機會，讓學生透過服務他人，認識自己及身邊人的需要，建立同理心及助人的習慣。	1.6.4.1 利用小息、午休時間或其他學校活動，邀請同學作服務，提供恆常服務的機會，鍛鍊學生的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生認同活動能提供機會發揮自己的能力。 70% 學生能從恆常服務中建立同理心。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察、問卷調查 	9/2023 -6/2024	<ul style="list-style-type: none"> 各科組 	

關注事項(二) 持續優化課堂教學，提升學與教效能

2.1 深化教師對多元化教學策略的認識及掌握

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
2.1.1 加強中層課程領導角色及建立專業學習社群	2.1.1.1 邀請校外支援或提供培訓予中層課程領導，以提升教師的課程領導能力。 • 全年舉辦不少於兩次相關教師工作坊/講座或參加校外教師工作坊/講座，以提升教師對課程領導的認識及管理。	• 80% 的教師認同透過相關的工作坊/講座能提升中層課程領導能力。	• 教師問卷 • 校內分享會及紀錄 • 考績紀錄	9/2023 -6/2024	• 課程主任 • 教務主任	
	2.1.1.2 加強中層課程領導角色:透過參加校內或校外學習圈，進一步提升教師專業水平。	• 80% 的教師認同參加校內或校外學習圈，能促進教師專業交流，提升教師專業水平。		9/2023 -6/2024		
2.1.2 推行種籽教師計劃，培訓新入職教師。	2.1.2.1 安排資深教師指導新入職教師，包括班級經營、觀課及評課。	• 80% 的新入職教師認同種籽教師計劃，能增加對學校的認識和歸屬感。	• 教師問卷 • 進修紀錄	9/2023 -6/2024	• 副校長 • 課程主任 • 教務主任	
	2.1.2.2 校方安排全學年不少於兩次的進修，以提高教學成效。	• 80% 的新入職教師認同相關進修，能幫助提升教學成效。		9/2023 -6/2024		
2.1.3 持續進行教師培訓，使教師能認	2.1.3.1 按各科組需要，加入外間支援，分享及培訓教師掌握及運用高層次思維			9/2023 -6/2024	• 課程組	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
<p>識及掌握多元教學策略。</p>	<p>策略於日常教學中，以提升學生學習效能。</p> <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉行「小學寫作教學面面觀——規劃、教學、批改、講評、延伸」工作坊，以提升寫作教學的效能。 <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> • In order to enhance students' learning effectiveness, external support, sharing sessions, seminars or workshops will be focus on processing drama or how to create a language-rich environment to engage students in the active use of English. <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉行「從遊戲活動提升數學思維和興趣」工作坊，以提升學與教的互動及趣味。 	<ul style="list-style-type: none"> • 90% 教師認同有關工作坊/分享會/講座能提升課堂學與教效能。 • 90% teachers agree that the sharing, seminars or workshops can enhance learning effectiveness. • 90% 持份者認同有關工作坊能提升課堂學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • Teacher questionnaire • Co-planning records • Scheme of work (1st and 2nd term) Unit Plan or Lesson Plan • 教師問卷 			

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
	<p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 科任參加 STEM/STEAM/國安教育高層次思維工作坊，以提升學與教技能。 <p>體育科：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉行校園健體舞教師工作坊，並將工作坊內容教授全校學生，以增加學生接觸不同運動的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> • 90% 教師認同有關工作坊能提升課堂學與教效能。 • 90% 教師認同有關工作坊能提升課堂學與教效能。 • 80% 學生曾參加校園健體舞課程。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 問卷 • 教學進度表 			
	<p>2.1.3.2 按各科組特色，優化高層次思維策略架構，列於各科教學手冊中，並於日常教學中運用。</p> <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各級科任按照科本高層次思維策略鷹架圖，設計分層課業，強化學生的多角度思考的能力與態度。 • 聚焦運用策略：推測後果、比較異同、多方觀點、另類方法 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過課業或評估分析，顯示 75% 學生能掌握或運用有關策略。 • 每學期在不少於 5 個課題內，把高層次思維策略運用於教學及課業中，以提升學生思考能力。 • 100% 教師能運用多元教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷 • 教學手冊 • 共同備課紀錄 • 上下學期教學進度 • 統計 • 學生課業 	9/2023 -6/2024		

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
	<p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> Teachers select reading texts and apply relevant high order thinking strategies and teach students explicitly, not less than 3-5 topics per term. <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 分層工作紙中滲入高階題，並加強學生的解題技巧訓練，以便有效分析題目。 <p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在專題研習、參觀活動工作紙滲入高階思維策略。 	<ul style="list-style-type: none"> Students' work or assessment analysis show that 80% students can master or use relevant strategies. 透過課業或評估，顯示 75% 學生能掌握或運用有關策略。 透過課業或評估分析報告，顯示 75% 的學生能掌握或運用有關策略。 	<ul style="list-style-type: none"> Students' work record Assessment analysis data 共同備課記錄 學生課業或評估數據 共同備課記錄 學生課業/評估數據 			
	<p>2.1.3.3</p> <p>參加大專院校、教育局或外間機構的工作坊/課程，或邀請相關機構到校舉辦課程，讓教師認識及掌握多元教學策略。</p>			<p>9/2023 -6/2024</p>		

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
	<p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉行「自主學習在中文科的實踐」工作坊，讓教師運用多元教學策略推動學生自主學習。 <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> Participating in workshops or courses of tertiary institutions, EDB or external organizations to learn and master process drama and apply those strategies in teaching. <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉行「從學習難點到策劃教件」工作坊，提升教師運用處理教學難點時的技巧及策略。 <p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 科任參加有關 SCAMPER、STEM / STEAM 教學工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> 90% 教師認同有關工作坊能提升課堂學與教效能。 100% 教師能運用新認識的多元教學策略，推動學生自主學習。 <ul style="list-style-type: none"> 90% teachers agree the workshops or courses can enhance the effectiveness of learning and teaching. 100% teachers can apply the relevant strategies. <ul style="list-style-type: none"> 100% 教師曾運用新認識的多元教學策略。 90% 教師認同有關工作坊能提升課堂學與教效能。 <ul style="list-style-type: none"> 90% 教師認同有關工作坊能提升課堂學與教效能。 100% 教師曾運用新認識的多元教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 <ul style="list-style-type: none"> Teacher questionnaire <ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 <ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 			

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
	音樂科： <ul style="list-style-type: none"> 舉辦聲樂工作坊，內容包括唱歌時如何正確發聲、運氣等技巧。 讓教師認識及掌握如何為學生開聲及教導唱歌時要注意的事項及技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 100% 教師曾運用新認識的多元教學策略於課堂教學中。 95% 教師認同有關工作坊能提升課堂學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 分享紀錄 			
	2.1.3.4 每年訂立考績觀課重點：善用多元化教學策略及照顧學生學習多樣性，透過評核，檢視教學成效。	<ul style="list-style-type: none"> 根據考績觀課紀錄，85% 教師能獲 2 分或以上，70% 能獲 3 分或以上(4 分為滿分)。 		9/2023 -6/2024		
2.1.4 持續推展校內教師專業交流。	2.1.4.1 各科科組長及資深教師進行示範課或開放教室，增加教師間互相觀摩、學習的機會。 中文科： <ul style="list-style-type: none"> 舉行示範課或開放教室。 	<ul style="list-style-type: none"> 上、下學期各科組舉行不少於 1 次示範課或開放教室。 教師參與上、下學期各不少於一次同儕觀課(包括同科同級及同科異級)。 80% 教師認同同儕觀課及課後評課能促進教師的專業交流，提升教學效能。 80% 教師認同同儕觀課及課後評課能促進教師的專業交流，提升教學技能。 	<ul style="list-style-type: none"> 示範課或開放教室紀錄 同儕觀課紀錄、同儕觀課反思紀錄 	9/2023 -6/2024	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
	<p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> Inviting panel chairs and senior teachers to conduct demonstration lessons or 'Open Classroom' on process drama, writing or interactive activities to enhance the opportunities for peer observation and learning. <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師參與上、下學期各不少於一次同儕觀課(包括同科同級及同科異級)。 	<ul style="list-style-type: none"> 100% teachers complete peer lesson observation and evaluation. 80% teachers agree 'Open Classroom' can enhance professional sharing and teaching effectiveness. 80% 教師認同示範課或開放教室能促進教師的專業交流，提升教學效能。 				
	<p>2.1.4.2</p> <p>持續推行共同備課，根據評估數據分析結果，進行學生學習難點課堂研究，並透過同儕觀課、評課、學生課業及評估，檢視成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80% 教師認同進行學習難點課堂研究，能改善教學方法，提升學生的學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課記錄 學生課業／評估分析報告 	<p>9/2023 -6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 	
	<p>2.1.4.3</p> <p>安排校內科組分享會，鼓勵教師分享進修、教學心得或進行課堂教學分析。</p> <ul style="list-style-type: none"> 科組於上、下學期均舉行分享會。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 教師認同有關安排有助促進教師專業交流。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展紀錄 科組會議紀錄 	<p>9/2023 -6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
2.1.5 加強教師對特殊教育需要學生的認識及建立專業團隊	2.1.5.1 邀請專業人士為教師舉行工作坊及講座，令教師更有信心照顧有特殊教育需要學生。	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少舉行兩次工作坊或講座 80% 參與的教師認同培訓增加他們對相關課題的認識及將在課堂加入相關元素以照顧學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 	9/2023 -6/2024	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援組 	

2.2 善用多元化媒體教學，照顧學生的學習多樣性；激發學生學習興趣及提升學生學習效能

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
2.2.1 舉辦教師工作坊，培訓教師認識及運用多元化媒體學習教材及應用程式，提升學生學習效能。	2.2.1.1 安排外間機構或教育局人員分享多元化學習媒體教材或應用程式，以培訓教師按科組特色設計教學及學習活動。 中文科： <ul style="list-style-type: none"> 舉行「中文科 Padlet 教學平台」工作坊，培訓教師運用 Padlet 教學平台於教學及學生學習。 英文科： <ul style="list-style-type: none"> will be focus on using e-learning tools 	<ul style="list-style-type: none"> 100% 科任教師曾運用新認識的學習媒體教材或應用程式。 100% teachers use the new teaching materials or applications in teaching. 	<ul style="list-style-type: none"> 科組會議紀錄 問卷、課業 	9/2023 -6/2024	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
	<p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉行應用程式工作坊，培訓教師運用於教學及學生學習。 <p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 科任參加有關教學平台工作坊，以增加對電子軟件的認識。 <p>音樂科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 科任參加多元化學習媒體教材或應用程式工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% students use the new e-learning tools and agree the above platforms enhance their learning interest. 100% 老師能應用教學媒體於延伸課業。 75% 學生能完成伸延課業。 100% 教師能運用新認識的學習媒體教材或應用程式。 75% 學生能運用「反轉教室」及「課堂練習系統」平台學習，及認同這些學習工具能提升他們的學習興趣。 100% 教師曾運用新認識的學習媒體教材或應用程式。 				
2.2.2 學生在學習過程中能運用多元化媒體學習，以激發學生學習興趣。	2.2.2.1 按各科組特色，訓練學生運用應用程式、網上學習資源等進行課前預習、教學或延伸學習，以照顧學生的學習多樣性。 • 各科組每學期設計 5 個或以上課業。		<ul style="list-style-type: none"> 共同備課紀錄 問卷 課業統計 	9/2023 -6/2024	• 課程組	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
	<p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 訓練學生運用 iSolution 平台、Kahoot、Nearpod、google form、Edpuzzle 和 Classkick 等網上學習資源進行課前預習或延伸學習，以照顧學生的學習多樣性。 <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> Design relevant tasks for students, about 3-5 topics per term. <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 每學期設計 5 個或以上課業。 	<ul style="list-style-type: none"> 75% 學生能運用網上資源學習，提升其學習興趣。 每學期運用網上學習資源設計 5 個或以上課業。 <ul style="list-style-type: none"> 75% students use diversified media to learn and agree that those materials can enhance their learning interest. 85% teachers agree diversified media can enhance students' learning interest. <ul style="list-style-type: none"> 70% 學生能運用多元化媒體學習，並認同能提升其學習興趣。 80% 教師認同多元化媒體學習，能激發學生學習興趣。 				

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
	<p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 每學期設計 5 個或以上新課業 <p>音樂科：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各級每學期設計 3 個或以上課業。 <p>體育科：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 利用 GOOGLE CLASSROOM 上載教學影片或教材供學生參考。 <p>普通話科：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 利用 e-Smart 2.0 發放網上學習資源，讓學生自學或作延伸學習。 • 每學期最少發放三次網上聆聽自學資源。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 學生能運用多元化媒體學習，並認同能提升其學習興趣。 • 80% 教師認同多元化媒體學習，能激發學生學習興趣。 • 80% 學生能運用多元化媒體學習，並認同能提升其學習興趣。 • 85% 教師認同多元化媒體學習，能激發學生學習興趣。 • 80% 學生能運用多元化媒體學習，並提升其學習興趣。 • 85% 教師認同多元化媒體學習，能激發學生學習興趣。 • 70% 學生能運用多元化媒體學習，並提升其學習興趣。 				

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
	資訊科技科： <ul style="list-style-type: none"> • 利用 Google Classroom 發放不同編程資源，如：Code.org, Scratch Jr, Microbit, App inventor，鼓勵學生在課餘時間也能學習編程。 • 每學期設計 5 個或以上課業。 	<ul style="list-style-type: none"> • 75% 學生能運用多元化媒體學習，並認同能提升其學習興趣。 				
2.2.3 優化科本自主學習電子資源庫，使課程能全面地支援各種不同學習需要的學生。	2.2.3.1 按各科組特色，優化縱向、橫向自主學習電子資源庫，並建立電子資源學習平台，讓學生依其學習需要自學。 中文科： <ul style="list-style-type: none"> • 本年度將聚焦於建立語文基礎知識的自學資源。 英文科： <ul style="list-style-type: none"> • Set up school-based 'Writing' e-learning resource platform for self-learning. 數學科： <ul style="list-style-type: none"> • 於學校網站發佈適合學生範疇的流動應用程式(APPS)，透過網站 	2.2.3.1 <ul style="list-style-type: none"> • 優化自學園地自主學習平台。 • 80% 學生曾使用平台作學習。 <ul style="list-style-type: none"> • 80% students have used the platform for learning <ul style="list-style-type: none"> • 建立自主學習平台。 • 80% 學生曾使用平台作學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 登入平台紀錄 • 統計 	9/2023 -6/2024	<ul style="list-style-type: none"> • 課程組 	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
	<p>內建立的平台，讓學生因應個人能力自學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 度量 2. 圖形與空間 3. 數和計算 <p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 聚焦與科學探究相關的電子自學資源，讓學生依其學習需要自學。 <p>視藝科：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 利用 isolution, classkick, Kahoot, google classroom 發放自主學習電子資源，讓學生自學。 • 每學期不少於 2 次教師運用教學影片或網上學習資源設計課業或教學。 <p>音樂科：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在相關單元的工作紙，加入網上學習連結，讓學生進行課前預習、教學或延伸學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 學生曾使用平台作學習。 • 80% 學生認同觀看教學影片或使用網上學習資源進行學習，能提升其學習興趣。 • 80% 學生曾使用新增的自主學習電子資源庫。 				

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
	資訊科技科： <ul style="list-style-type: none"> 按學生的學習階段，提供網上編程學習連結，讓學生按能力，由淺入深自學。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生曾使用平台作學習。 				
2.2.4 設計多元化教學活動，以照顧學生學習多樣性及提升學生學習樂趣。	2.2.4.1 持續推行共同備課，設計多元化教學活動，以照顧學生學習多樣性；並透過同儕觀課、開放教室、評課等，檢視成效。 <ul style="list-style-type: none"> 每學期不少於 3-5 個課題。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 教師認同多元化分層教學活動，能幫助學生學習及照顧學生學習多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課紀錄 學生課業 	9/2023 -6/2024	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 	
	2.2.4.2 持續優化各級分層課業，以照顧學生學習多樣性。 <ul style="list-style-type: none"> 每學期不少於 3 個課題。 	<ul style="list-style-type: none"> 90% 學生能完成分層課業。 		9/2023 -6/2024		

2.3 優化及建構具校本特色的課程

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
2.3.1 設計多元化校本優質課業，以發展學生的共通能力。	2.3.1.1 各科設計多元化校本優質課業，以發展學生的共通能力。 中文科： <ul style="list-style-type: none"> 各級編擬以聽、說、讀及寫作的優質課業，以培養學生的共通能力及正向價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 90% 教師認同優質課業發展學生的共通能力。 80% 學生認同優質課業能發展學生的共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課紀錄 問卷 	9/2023 -6/2024	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
	<p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> Designing diversified school-based reading assignment / project learning for P.1-P.6. <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過專題研習推動學生自主學習，發展學生共通能力及培養其正向價值觀。 <p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過科本專題研習，培養學生的共通能力。 <p>視藝科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 按校本特色或跨科設計多元化校本優質課業，以發展學生的共通能力。 					
<p>2.3.2 設立學習獎勵計劃，展示不同能力學生的成就。</p>	<p>2.3.2.1 各科組設立學習獎勵計劃，適時評估及持續鼓勵學生參與科組活動，發展多元智能。</p> <ul style="list-style-type: none"> 按校本特色，訂立 Smart Kids 獎勵計劃細則。學生透過參與學科 		<ul style="list-style-type: none"> Smart Kids 獎勵計劃 問卷 	<p>9/2023 -6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 課程組 	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
	<p>學習活動，收集印章，學校適時發放不同形式的獎勵。</p> <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 推動學生積極參與網上閱讀、投稿、校內外比賽等活動。 <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> In order to develop students' multiple intelligence, a learning reward plan will be set up to evaluate students' learning and encourage students to participate in different activities such as English Day, online reading, competitions both inside or outside school, etc. <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 訂立每日堂練獎勵活動以訓練學生速算的精確性。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生認為 Smart Kids 獎勵計劃能有效提升他們參與科組活動的動力及興趣。 70% 學生認為 Smart Kids 獎勵計劃能有效提升他們參與科組活動的動力及興趣。 70% 學生認為 Smart Kids 獎勵計劃能有效提升他們參與科組活動的動力及興趣。 				

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
	<p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生積極參與科探活動、時事分享，以及完成延伸活動。 <p>視藝科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過參與學科學習活動，收集印章，學校給予不同形式的獎勵。 <p>音樂科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 參加音樂科課外活動，擔任音樂領唱生及音樂大使等服務可獲獎勵，藉此鼓勵同學參與科組活動。 <p>體育科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 同學參加 SportACT 計劃、課堂表現良好、代表學校外出比賽等，均可獲印章或積點，以鼓勵學生持續參與科組活動，發展多元智能。 <p>普通話科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生上載朗讀練習錄音，積極參與課堂及校內外活動、比賽等。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生認為 Smart Kids 獎勵計劃能有效提升他們參與科組活動的動力及興趣。 75% 教師和學生認為 Smart Kids 獎勵計劃能有效提升他們參與科組活動的動力及興趣。 75% 教師和學生認為 Smart Kids 獎勵計劃能有效提升他們參與科組活動的動力及興趣。 70% 學生認為 Smart Kids 獎勵計劃能有效提升他們參與科組活動的動力及興趣。 70% 教師和學生認為 Smart Kids 獎勵計劃能有效提升他們參與科組活動的動力及興趣。 				

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
	<p>資訊科技科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生登入編程自學平台（如:Hour of code, Scratch Jr, mBot, micro:bit, App Inventor）進行自主學習，根據學生自主學習進度給予不同的獎勵。 <p>圖書科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生積極參與校內外的閱讀活動，並優化獲獎的方法，使更多學生能獲獎，以提升他們參與科組活動的動力及興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 教師和學生認為 Smart Kids 獎勵計劃能有效提升他們參與科組活動的動力及興趣。 70% 教師和學生認為 Smart Kids 獎勵計劃能有效提升他們參與科組活動的動力及興趣。 				
2.3.3 優化與課堂教學緊扣的全方位學習，以提升學生學習興趣及學習效能。	<p>2.3.3.1 訂立科本學習主題，配合全方位學習活動，以提升學生學習興趣及效能。</p> <p>常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> 全學年設兩次戶外主題學習日。 	<ul style="list-style-type: none"> 90% 教師認同主題學習日能提升學生的學習興趣及效能。 80% 學生認為主題學習日能提升他們的學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課記錄 問卷 	9/2023 -6/2024	<ul style="list-style-type: none"> 科組長 科任 	
	<p>2.3.3.2 訂立跨學科 STEM 主題學習活動，以提升學生對科技探究的興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 90% 教師認為 STEM 主題學習活動，能提升學生對科技探究的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> STEM 主題學習活動冊 問卷 	9/2023 -6/2024	<ul style="list-style-type: none"> 科組長 科任 	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
	常識日與 STEM 組合作，舉行「常識日暨 STEM DAY」，設計跨學科的學習活動。	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生認為 STEM 主題學習活動，能提升他們對科技探究的興趣。 				

關注事項（三）推展跨學科閱讀，提高學生的閱讀興趣

3.1 定期推展主題閱讀計劃，擴闊學生閱讀視野

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
3.1.1 推展跨學科主題閱讀活動，豐富延伸活動，培養從閱讀中學習的探索精神及提升學生閱讀興趣。	3.1.1.1 配合科組學習主題，推展跨學科閱讀，以延伸及培養學生從閱讀中進行跨學科學習，增加閱讀興趣。 全年主題：堅毅	<ul style="list-style-type: none"> 80% 教師認同跨學科主題閱讀能推展跨學科學習，並提升學生的閱讀能力。 70% 學生認同跨學科主題閱讀計劃能提升其閱讀興趣及能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 	9/2023 -6/2024	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 科組長 各科任 	
3.1.2 增加固定的閱讀時間及閱讀分享機會。	3.1.2.1 每星期在校內時間表增設固定閱讀時間，以培養學生的閱讀習慣。	<ul style="list-style-type: none"> 70% 教師和學生認同固定閱讀時間，能夠養成學生的閱讀習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 時間表 問卷 	9/2023 -6/2024	<ul style="list-style-type: none"> 校務組 圖書館主任 	
	3.1.2.2 推行「在家也閱讀」金銀銅計劃，鼓勵學生在家中安排閱讀時間，以建立閱讀習慣。	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生有參與「在家也閱讀」計劃，能在家中安排閱讀時間。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生閱讀表現紀錄表 學生自評及家長評估 	9/2023 -6/2024		
3.1.3 推展主題閱讀活動，營造閱讀氣氛及提升學生閱讀興趣。	3.1.3.1 配合「堅毅」主題，推展主題閱讀活動，以營造閱讀氣氛及培養學生閱讀的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 80% 參加活動的學生認同主題圖書可增加他們對該主題的認識。 70% 學生願意在日常生活中實踐堅毅。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 	9/2023 -6/2024	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援組 	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
		<ul style="list-style-type: none"> 95% 參加計劃的學生全年最少閱讀兩本有關主題——堅毅的圖書。 				

3.2 優化閱讀獎勵計劃及閱讀活動，使其更具吸引力，以提升校內閱讀風氣

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
3.2.1 鼓勵學生同儕閱讀及分享，以提升學生的閱讀興趣。	3.2.1.1 設立同儕閱讀伙伴獎勵計劃，鼓勵以同儕伙伴形式進行閱讀及分享，以提升學生的閱讀興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生認同同儕閱讀伙伴計劃能提升閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 伙伴獎勵計劃紀錄表 問卷 	9/2023 -6/2024	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 	
3.2.2 推展師生「好書好介紹」活動。	3.2.2.1 推展「好書好介紹」活動，鼓勵學生向同學、家人及教師分享圖書、閱讀的心得或樂趣。	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生認同「好書好介紹」活動能提升閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 	9/2023 -6/2024	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 課外閱讀組 	
	3.2.2.2 推展教師「好書好介紹」活動，每位教師錄製一段短片，於午讀時間播放，藉此向同學分享閱讀樂趣，以提升校園閱讀氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生認同「教師好書好介紹」活動能提升學生的閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 	9/2023 -6/2024	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技組 	