

# 聖公會將軍澳基德小學

## 學校周年計劃

2024/25

3/9/2024 修訂

## 學校抱負和使命

本校乃秉承耶穌基督的訓諭，肩負「非以役人，乃役於人」使命，興辦教育。培育兒童養成基督化人格，認識基督教信仰並使兒童在德、智、體、群、美、靈，六育均有平衡發展，以達成全人教育之理想。讓每個兒童在德、智、體、群、美、靈，各方面都有全面而具個性的發展，使其一生能不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充分的自信，合群的精神，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，為國家和世界的前途作出貢獻。

# 聖公會將軍澳基德小學

## 學校周年計劃

2024/25

### 關注事項

1. 學效基督愛人如己，做個自信喜樂「將基人」
2. 推展 STEAM 跨學科課程，提升學生探究能力
3. 推動全方位閱讀，提高學生閱讀興趣

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 培養學生成為「將基人」，深化自律、節制的的能力，建立良好的品德，促進全人發展，成為好學生、好公民	1.1.1 透過多元學習經歷(包括校內外活動及比賽)，培養學生自律守規及自理能力，提升責任感及自信心	● 70% 學生認為學校活動有助其提升自律守規及自理表現	● 問卷	24年9月至25年6月	訓輔組、活動主任、科組長	
	1.1.2 透過禮儀學習，讓學生學習如何以禮待人	● 70% 學生認為禮儀學習活動能使自己更有禮貌	● 問卷	24年9月至25年6月	訓輔組、活動主任	
	1.1.3 舉辦「將基人」選舉、級際及班際清潔、秩序比賽、禮貌比賽	● 80% 教師認為舉辦「將基人」選舉、級際及班際清潔比賽、秩序比賽、禮貌比賽，能幫助學生建立正確的價值觀和態度	● 問卷	24年9月至25年6月	訓輔組	
	1.1.4 透過正規與非正規課程，並善用校園環境展示名言雋語，潛移默化地建立學生十二個首要價值觀	● 80% 教師認為在校園環境展示名言雋語，能讓學生認識及強化十二個首要價值觀	● 問卷	24年9月至25年6月	訓輔組、總務主任	
	1.1.5 透過《將基人成長手冊》，使學生結出聖靈果子的美德(好學生、好公民、能力感、欣賞他人及自己)	● 70% 學生認為《將基人成長手冊》，能讓他們明白到如何成為一個好學生	● 問卷	24年9月至25年6月	訓輔組	
	1.1.6 安排各級定期訓導會議，透過有效的班級經營，建立師生關係	● 80% 教師認為定期舉行訓導會議，能增加教師對學生的了解，強化課堂管理的效能	● 問卷	24年9月至25年6月	訓輔組	

1.2 透過德育空中花園的教學活動，引導學生結出九個聖靈果子	1.2.1 中文科、英文科及宗教科結合德育空中花園主題，擬定有關品德教育的教學內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 學生認為教學內容能引導他們結出聖靈果子</li> <li>● 70% 教師認為教學內容能引導學生結出聖靈果子</li> </ul>	● 問卷	24年9月至25年6月	課程主任、訓輔組、活動主任、科組長	
	1.2.2 以九個聖靈果子作活動主題，透過繪本/影片，教育學生正確的品格	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 學生認為透過繪本/影片，能認識聖靈的九個果子的特質</li> </ul>	● 問卷	24年9月至25年6月	訓輔組科組長	
1.3 培育學生逆境情商	1.3.1 舉辦培育學生逆境情商的講座或活動，使學生學會如何面對逆境	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 學生認為通過講座或活動，能認識面對逆境時的正確態度</li> </ul>	● 問卷	24年9月至25年6月	訓輔組	
	1.3.2 安排歷奇活動，使學生學會如何面對逆境	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 學生認為通過歷奇活動，能認識在逆境時的解決方法</li> </ul>	● 問卷	24年9月至25年6月	訓輔組	
	1.3.3 設立進步之星，利用《將基人成長手冊》，協助學生檢視自己的行為及品德表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 教師認為設立進步之星，使學生的行為及品德表現均有長進</li> </ul>	● 問卷	24年9月至25年6月	訓輔組	

1.4 教導學生欣賞他人及自己的獨特性	1.4.1 推展「每週一賞」活動。在早會中表揚好學生(將基人)行為；在公訓課中以繪本配合聖靈果子，向學生分享好學生、好公民所具備的特質，從而使學生學懂欣賞他人及自己的獨特性	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 教師認為「每週一賞」活動能讓學生學懂欣賞他人及自己的獨特性</li> </ul>	● 問卷	24年9月至25年6月	訓輔組	
	1.4.2 設立「將基關愛廣播頻道」，宣讀學生所填寫的讚賞紙內容，帶出校園內的感恩與互相欣賞的精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 學生曾利用「將基關愛廣播頻道」表達感恩及互相欣賞的訊息</li> <li>80%師生認為「將基關愛廣播頻道」的設立，能提升校園內的感恩及互相欣賞的精神</li> </ul>	● 統計、問卷	24年9月至25年6月	訓輔組	
	1.4.3 設立「人才庫」，掌握學生課外表現及能力，了解學生的校外訓練，以便統籌更合適學生參與的活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>建立學生人才庫系統</li> <li>60%學生能達至一人一體藝</li> </ul>	● 問卷	24年9月至25年6月	活動主任、科組長	
	1.4.4 每月提供「小小才藝匯演平台」供學生展示才華，增加學生的成功感和自信	<ul style="list-style-type: none"> <li>每月舉行一次才藝匯演</li> <li>70%參加演出的學生能感到自信</li> </ul>	● 問卷	24年9月至25年6月	活動主任、科組長	
1.5 開拓學生的視野，透過不同的體驗活動，提升學生的能力感	1.5.1 由高年級設計校內服務活動讓低年級學生參加，增加學生參與義務工作的經驗。	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年舉行兩次活動，由綜合體藝小組帶領。</li> </ul>	● 統計	24年9月至25年6月	活動主任、學校社工	

關注事項(二) 推展 STEAM 跨學科課程，提升學生探究能力

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 以 STEAM 為主軸，連繫各科推展主題學習，提升學生的探究能力	2.1.1 各科配合以下主題，發展一套校本跨學科課程，包括教學手冊及學習活動冊，透過 STEAM 活動，提升學生的探究能力。 - 人生鐵路博物館課程:第一階段(小三至小六)主題:陸上交通工具的發展與演變 - 人生鐵路博物館課程:第二階段(小一至小六)主題:未來能源探索計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 學生認為主題學習能提升其探究能力</li> <li>70% 教師認為主題學習能提升學生探究能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>課堂觀察</li> <li>學生課業</li> </ul>	24 年 10 月至 25 年 6 月	課程主任、科組長	
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 透過跨學科課程設計，提升教與學效能	2.2.1 舉辦探究式教學法工作坊，提升教與學的效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 教師認為工作坊能加強其對探究式教學法的認識</li> <li>100% 教師能於跨學科校本課程中運用探究式教學法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>同儕觀課</li> </ul>	24 年 9 月至 25 年 6 月	教務主任、課程主任、科組長	
	2.2.2 舉辦提問技巧工作坊，提升教與學的效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 教師認為工作坊能使其掌握提問技巧之運用</li> <li>100% 教師能於跨學科校本課程中運用不同層次的提問技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>同儕觀課</li> <li>考績觀課</li> </ul>	24 年 9 月至 25 年 6 月	教務主任、課程主任、科組長	

2.3 透過跨學科課程，擴闊學生閱讀層面及提升閱讀能力	2.3.1 透過不同的閱讀媒介，包括實體書、電子書及網上資料，進行跨學科專題研習，以擴闊學生的閱讀層面及知識領域	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 學生能運用不同的閱讀媒介搜集資料</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂觀察</li> <li>學生課業</li> </ul>	24年9月至25年6月	圖書科統籌老師、科主任	
	2.3.2 跨學科課程設計中，不少於30%為科本閱讀策略，以提升學生的閱讀能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 學生認為跨學科課程能提升其閱讀能力</li> <li>80% 教師認為跨學科課程能提升學生的閱讀能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>課堂觀察</li> <li>學生課業</li> </ul>	24年9月至25年6月	圖書館統籌老師、科主任	

關注事項(三)推動全方位閱讀，提高學生閱讀興趣

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 於多元學習課推行主題閱讀活動，提升學生閱讀能力及興趣	3.1.1 各科組全學年設計至少一個科本閱讀活動，以提升學生的閱讀能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 學生認為多元學習閱讀課能提升其閱讀能力</li> <li>70% 教師認為多元學習閱讀課能提升學生閱讀能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>課堂觀察</li> <li>學生課業</li> </ul>	24年9月至25年6月	課程主任、科組長	
	3.1.2 透過圖書科閱讀活動，提高學生的閱讀興趣及習慣	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 學生認為活動能提高其閱讀興趣及習慣</li> <li>70% 教師認為活動能提高學生閱讀興趣及習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>課堂觀察</li> </ul>	24年9月至25年6月	圖書科統籌老師	
	3.1.3 定時舉行「好書共讀」閱讀分享會，讓學生一同分享故事內容和閱讀心得，以體驗閱讀的樂趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年舉行兩次「好書共讀」閱讀分享會</li> <li>70%學生認同參加分享會能提升閱讀的樂趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> </ul>	24年9月至25年6月	活動主任、圖書科統籌老師	
3.2 每月推廣一個閱讀主題，以提升學生閱讀興趣	3.2.1 配合訓輔主題，透過繪本或短片，推廣每月主題閱讀，以提升學生的閱讀興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 學生認為活動能提高其閱讀興趣及習慣</li> <li>70% 教師認為活動能提高學生閱讀興趣及習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> </ul>	24年9月至25年6月	訓輔組、圖書科統籌老師	