

聖公會將軍澳基德小學

S. K. H. Tseung Kwan O Kei Tak Primary School



學校報告書

2024-2025

	目錄	頁碼
(一)	我們的學校	1-3
(二)	關注事項的成就與反思	4-29
	項目一：學效基督愛人如己，做個自信喜樂「將基人」	4-6
	項目二：推展 STEAM 跨學科課程，提升學生探究能力	7-19
	項目三：推動全方位閱讀，提高學生閱讀興趣	20-29
(三)	我們的學與教	30-32
(四)	我們對學生成長的支援	33-35
(五)	學生表現	36-43
(六)	財務報告	44-45
(七)	回饋與跟進	46
(八)	總結	46

(一) 我們的學校

1.1 辦學宗旨

本校秉承耶穌基督的訓諭，肩負「非以役人，乃役於人」使命，興辦教育。培育兒童養成基督化人格，認識基督教信仰，並使兒童在德、智、體、群、美、靈，六育有均衡發展，以達成全人教育之理想。

1.2 校訓

非以役人 乃役於人

1.3 學校簡介

本校於二零零四年創立，乃聖公宗（香港）小學監理委員會屬下之小學，前身為聖公會基德小學上午部，歷史悠久，校風淳樸，師資優良，學生表現出色。

1.4 學校管理

本校已成立法團校董會，校董會成員由辦學團體、獨立人士、教師、家長及校友組成。

1.5 學校設施

本校佔地約六千多平方米，環境優美，設備齊全，共有三十個標準課室及十六個特別室。設施包括禮堂、圖書館、視覺藝術室、常識室、音樂室、電腦室、語言室、多用途活動室、多用途活動場地、有蓋操場、籃球場、足球場、排球場、60米跑道、聖經植物花園、十五苦路（感恩之路）、森林走廊、視覺藝術廊、人生鐵路博物館及德育空中花園等。

1.6 我們的教職員

1.6.1 本校共有教職員 49 人，包括校長、副校長、主任及教師 27 人、教學助理 3 人、外籍教師 4 人、資訊科技技術員 2 人、計劃助理 1 人、行政主任 1 人、書記 4 人、工友 6 人及言語治療師 1 人。

1.6.2 校長及全體教師均為大學畢業之合格教師，並已取得認可教育文憑，具大學學位佔 100%，具博士或碩士學歷者 22%，已接受特殊教育培訓者 30%。

1.6.3 教學年資：（佔全校教師人數%）

0-4 年： 11%

5-9 年： 30%

10 年或以上： 59%

1.7 我們的學生

2024-2025 年度班級數目及學生人數

班別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班數	1	1	2	2	4	3	13

1.8 我們的活動

1.8.1 2/9/2024(星期二)是本年度的開學禮，李耀強牧師到校主持開學崇拜及講道。

- 1.8.2 14/9/2024 (星期六) 舉行本學年第一次開放日，主題為「奧運精神同樂日」；當天邀請了區內幼稚園家長及學生到校參與講座、學科活動及校園遊蹤等。
- 1.8.3 16/9/2024 (星期一) 晚上舉行「中秋迎月在將基」活動，家長與學生回校參與中秋節目，如猜燈謎遊戲、卡拉 OK、賞月等，傳承中華文化傳統；教職員與學生家庭共享了一個溫馨愉快的晚上。當晚亦舉行家教會會員大會。
- 1.8.4 28/10/2024 (星期三) 是上學期的外出參觀日，當天各級學生因應課程內容，走出課室，往不同的地點參觀及學習。
- 1.8.5 7/12/2024 (星期六) 舉辦「歡樂心靈大冒險」開放日，邀請區內幼稚園學生及家長到校，部份本校家長及學生亦擔任義工或參與遊戲。同日舉行小六家長講座，向家長及學生講解自行分配學位的最新方法。
- 1.8.6 14-15/12/2024 (星期六、日) 參與香港聖公會教育展；三名學生表演《功夫之光》。
- 1.8.7 16/12/2024 (星期一) 本校合唱團到東華三院力勤幼稚園報佳音。
- 1.8.8 18/12/2024 (星期三) 為英語日，家長義工到校協助活動，讓學生體驗學習英語的樂趣。
- 1.8.9 20/12/2024 (星期五) 李耀強牧師到校主持聖誕崇拜及講道。隨後舉行聖誕慶祝會。
- 1.8.10 4/1/2025 (星期六) 為上學期家長日。
- 1.8.11 8/1/2025 (星期三) 是體適能日，有 15 名家長義工協助。
- 1.8.12 11/1/2025 (星期六) 校長及兩名師生代表參與香港聖公會教省教育日晚禱崇拜。
- 1.8.13 16/1/2025 (星期四) 香港聖公會教育服務部安排大灣區家長及學生來校參觀，當中有學生在活動後報讀本校。
- 1.8.14 17-20/1/2025 (星期五至一) 舉辦西安四天交流團。
- 1.8.15 18/1/2025 (星期六) 下午，家教會與學校推廣組合辦「將基運動之旅」開放日，增加區內家長對本校的認識。
- 1.8.16 24/1/2025 (星期五) 為本年度以「多感官非遺在將基」作主題的「中華文化日」及「普通話日」；當天承蒙方國珊議員到校參與揭幕禮，同學隨後參與不同的文化體驗活動，包括欣賞雜耍及品嚐小食，師生及家長均投入其中，並享受各項活動。
- 1.8.17 25/1/2025 (星期六) 本校聖詩班及醒獅隊學生到日出康城商場表演，與區內居民同迎新春。
- 1.8.18 19/2/2025 (星期三) 舉行「古今數學穿梭機」數學日，同學在校園內參與不同的數學活動，包括攤位遊戲、看話劇學數學、四連環棋比試、數學動力做。當日約有 20 位家長義工到校協助。
- 1.8.19 21/2/2025 (星期五) 為本年度學校旅行，活動地點為保良局賽馬會北潭涌渡假營，學生及家長均盡慶而歸。
- 1.8.20 14/3/2025 (星期五) 聖公會聖西門幼兒學校校長、教師、學生及家長到校，參與本校為他們度身訂造的英語及 STEAM 體驗課程。
- 1.8.21 15/3/2025 (星期六) 舉辦的家教會親子大旅行，地點為大棠荔枝山莊，共超過 100 名師生及家長出席，增進家校及親子情誼。
- 1.8.22 19/3/2025 (星期三) 舉行了 STEAM Day，同學們動手製作了不同的科探裝置，並參與模擬飛行活動，本校亦邀請了現職民航飛機師到校分享工作樂趣，豐富學生生涯規劃的眼界。
- 1.8.23 28/3/2025 (星期五) 為下學期外出參觀日，當日全校師生到海洋公園學習地球生

態環境與保育的知識。

- 1.8.24 1/4/2025 (星期二) 以聖靈果子為主題，舉辦英語日。
- 1.8.25 11/4/2025 (星期五) 蒙李耀強牧師到校主持復活節崇拜及講道。
- 1.8.26 12/4/2025 (星期六) 舉行下學期家長日，並分別安排了小五、小六家長講座，向家長及學生講解自分配學位的最新方法。
- 1.8.27 15/4/2025 (星期一) 全民國家安全教育日當天，透過公民訓練課向全體師生講解國家安全的重要性。
- 1.8.28 16/4/2025 (星期二) 響應世界閱讀日，本校舉辦了半天的閱讀活動，包括邀請作家及家長到校，與學生交流，提升校園閱讀氣氛。
- 1.8.29 23-26/4/2025 舉辦東京體育交流團，學生有機會參觀比賽主場館，及向相撲選手學習和切磋。
- 1.8.30 29/4/2025 (星期二) 於將軍澳運動場舉行本校第廿一屆校運會。當日邀請了校友蕭昌鴻先生 (現任香港男子排球代表隊隊長及香港首間排球學校——香港專業排球學校創辦人) 擔任主禮嘉賓，黑志宏先生 (世界武術冠軍，宏武文化中心創立人) 擔任表演嘉賓。此外，嘉賓出席者眾，並有超過八十名家長義工協助。聖公會聖西門幼兒學校及基督教宣道會香港區聯會將軍澳宣道幼稚園亦到場參與競技活動，與本校師生一同享受運動的樂趣。
- 1.8.31 27/4/2025 (星期六) 舉行一至四年級第二次家長日及小五升中講座。
- 1.8.32 24/5/2025 (星期六) 下午為學校開放日，主題為「活力自信 Power Up」，當天以多元智能活動吸引學生及區內人士參加。
- 1.8.33 21週年校慶感恩崇拜暨畢業禮於 28/6/2025 (星期五) 舉行。當天蒙全國政協委員、前香港考試及評核局主席容永祺太平紳士出任主禮嘉賓，以其發憤向上及學效基督的經歷訓勉同學及授憑。郭校監與校董、家長、友校代表和眾嘉賓蒞臨，共同見證應屆畢業生的重要時刻。
- 1.8.34 為使學生認識聖公會，並加強堂校聯繫，宗教科安排了不同的參觀活動：
13/6/2025 五年級參觀聖公會聖約翰座堂
18/6/2025 四年級參觀聖公會施洗聖約翰堂
20/6/2025 六年級參觀聖公會聖三一座堂
- 1.8.35 15/7/2025 (星期二) 舉行本年度結業禮，得獎學生家長亦到校參與，表揚學生的學業、品行及活動成就，分享喜悅。
- 1.8.36 為讓學生展示在過去一學年的學習成果，於 16/7/2025 (星期三) 舉辦成果展及第二屆「將基」Got Talent，家長到場觀賞並參與現場投票，選出第二屆「將基」「Got Talent」的優勝者。

1.9 教師專業發展

- 1.9.1 17/9/2024 (星期二) 為本校本年度第一次教師專業發展日，主題：團隊建立，主持人：吳永權社工。
- 1.9.2 3/1/2025 (星期五) 為本校本年度第二次教師專業發展日，主題一：「提問技巧工作坊」，講者：曾有娣(前教育局資優教育組課程發展主任)；主題二：「團隊建立——新興運動：芬蘭木柱」，主持人：吳永權社工及杜子傑 (西貢區社區中心)。
- 1.9.3 2/4/2025 (星期三) 全體教師參與聖公宗小學教師進修日。

(二) 關注事項的成就與反思

本年度為三年發展計劃(2024-2027)的第一年，各科組按關注事項擬定的本年度的發展計劃；現把本年度各關注事項的成就與反思臚列如下：

項目一：學效基督愛人如己，做個自信喜樂「將基人」

成就

1.1 透過德育空中花園的教學活動，引導學生結出聖靈的九種果子（仁愛、喜樂、和平、忍耐、恩慈、良善、信實、溫柔、節制）

1.1.1 中文科、英文科及宗教科結合德育空中花園主題，擬定有關品德教育的教學內容。

中文科

- 中文科配合課文單元教學，各級於上、下學期均已完成教學，設計的課業已把課文內容與聖靈果子連繫，藉此引導學生認識及實踐不同聖靈果子。
- 80%學生同意聖靈果子工作紙能引導他們結出聖靈果子。
- 100%教師認為教學內容能引導學生結出聖靈果子。
- 各級課題如下：

	課題	聖靈九果子
小一	上：《鈴聲響》	仁愛，喜樂、和平、 忍耐、恩慈、良善、 信實、溫柔和節制
	下：《做年糕》	
小二	上：《歡迎好朋友》	信實、溫柔和節制
	下：《好心的大灰狼》	
小三	上：《小敏的手錶》	仁愛
	下：《花公雞》	良善
小四	上：《赤道上的金牌》	忍耐
	下：《背水慈善行》	良善
小五	上：《天使》	仁愛，喜樂、和平、 忍耐、恩慈、良善、 信實、溫柔和節制
	下：《魯班》	
小六	上：《完璧歸趙》	信實、溫柔和節制
	下：《牛下女車神—李慧詩》	

English

- 94% of students agreed that the teaching contents can help them understand Fruit of the Spirit.
- 100% of teachers agreed that the teaching contents can educate students with Fruit of the Spirit.
- P.1-P.3: Teachers have integrated Fruit of Spirit into PLPR. After teaching, students agree that they are willing to practice the Fruit of Spirit.
- P.4-P.6: Teachers have integrated some activities and lessons about Fruit of Spirit into units. After teaching, students agreed that they know more about the Fruit of Spirit and are willing to practice them.
- Story telling in reading lessons in the 1st Term

Level	Story	Fruit of Spirit	Level	Story	Fruit of Spirit
P1	Grandma and the Birthday Cake	Love, Joy, Patience, Kindness	P4	Amazing animals	Love
P2	Our Cousins in Canada	Love and Joy	P5	People we admire	Joy, Patience, Self-control
P3	The Pirate, the Parrot and Fun at the Bun Festival	Kindness	P6	Good Habits	Self-control

➤ Story telling in reading lessons in the 2nd Term

Level	Story	Fruit of Spirit	Level	Story	Fruit of Spirit
P1	Fun Time at the Zoo	Love, Kindness, Self-control	P4	Friends Forever	Love, Kindness, Goodness
P2	Souperman	Love, Joy, Kindness	P5	A Changing World	Love, Goodness
P3	Amy's Diary	Love, Joy, Kindness	P6	Goodbye, friends	Love, Kindness, Goodness

宗教科

- 一、二、三、五、六年級已在上學期完成藉聖經故事引導學生結出聖靈果子的課堂教學，學生均能學習耶穌和聖經人物的說話和教導。
 - 一年級:藉着《路得愛婆婆》的故事學習仁愛。(1上第10課)
 - 二年級:藉着《亞伯拉罕得兒子》的故事學習喜樂。(2上第2課)
 - 三年級:藉着《火窯中的勇士》的故事學習忍耐。(3上第6課)
 - 五年級:藉着《多馬不信》的故事學習信實。(5上第7課)
 - 六年級:藉着《愛的真義》的故事學習溫柔。(6上第4課)
- 根據老師及學生問卷，100%老師及91%學生認為教學內容能引導學生結出聖靈果子，比預期計劃的80%為多。
- 一、二、三、四、六年級已在下學期完成藉聖經故事引導學生結出聖靈果子的課堂教學，學生均能學習耶穌和聖經人物的說話和教導。
 - 一年級:藉着《好撒瑪利亞人》的故事學習仁愛。(1下第10課)
 - 二年級:藉着《所羅門智慧助人》的故事學習和平。(2下第7課)
 - 三年級:藉着《喇合善意助人》的故事學習良善。(3下第1課)
 - 四年級:藉着《耶穌憐憫他人》的故事學習恩慈。(4下第8課)
 - 六年級:藉着《常結善果》的故事學習九種聖靈果子。(6下第7課)
- 根據老師及學生問卷，100%老師及99%學生認為教學內容能引導學生結出聖靈果子，比預期計劃的80%為多。

反思

中文科

- 學生能自覺完成教師所安排的聖靈果子課業，亦樂於在課堂上分享心得。

English

- Through storytelling and classroom activities, students had a better understanding of the Fruit of Spirit. They are more willing to practice and share their stories or experiences of that Fruit of Spirit.

宗教科

- 活動目標達成：老師們非常認同教學內容能引導學生結出聖靈果子。學生也認同教學內容能引導他們結出聖靈果子。
- 各級均能夠達成活動目標。低年級學生比高年級學生更認同教學內容能引導他們結出聖靈果子。
- 所選的聖經故事和聖靈果子的教導非常吻合，學生容易從中理解明白。
- 聖經故事和學生日常生活情境產生共鳴，令他們更易掌握明白聖靈果子內容。

項目二：推展 STEAM 跨學科課程，提升學生探究能力

2.1 以 STEAM 為主軸，連繫各科推展主題學習，提升學生探究能力。

2.1.1 各科配合以下主題，發展一套校本跨學科課程，包括教學手冊及學習活動冊，透過 STEAM 活動，提升學生探究能力。

- 人生鐵路博物館課程：第一階段（小三至小六）主題：陸上交通工具的發展與演變
- 人生鐵路博物館課程：第二階段（小一至小六）主題：未來能源探索計劃

第一階段各級內容如下：

三年級：1.馬車設計及製作（交通工具）；2.小汽機車設計及製作（交通工具）

四年級：1.電車、電氣化火車或高速列車製作（電的探究、電的生活）

五年級：1.探究蒸汽機車（水的三態、水蒸氣、可逆轉的改變、能量的例子及能量轉換）
2.探究內燃機車（不可再生能源、不可逆轉的改變、能量的例子及能量轉換）

六年級：1.磁浮列車製作（電的探究、電與生活、能量與環境）

第二階段各級內容如下：

一年級：氣球列車製作

二年級：橡皮動力列車製作

三年級：手動及風力發電列車製作

四年級：空氣動力引擎列車製作

五年級：太陽能動力列車製作

六年級：太陽能動力列車製作

成就

- 99.85%學生認為主題學習能提升其探究能力
- 100%教師認為主題學習能提升學生探究能力
- 81%學生認為動手作測試活動最能夠提升其探究能力
- 3%學生認為學習冊內的學習活動最能夠提升其探究能力
- 16%學生認為 STEAM 技能及學習活動最能夠提升其探究能力
- 在人生鐵路博物館課程的第一階段和第二階段，學生都能運用互聯網資訊幫助理解，獲得更全面的背景知識，例如第一階段的三年級，透過觀看影片，了解世界過去及現在不同的交通運輸工具，對於之後探究該課題打好了基礎。
- 在上述課程中，學生都能運用互聯網連結相關網站進行自主學習和探究，例如第一階段的四年級，學生要利用電子版電路組裝套設計一個能使燈泡亮起來的閉合電路，學生要利用各種組件（如電池、燈泡、導線、開關）自由組裝，不斷進行嘗試不同的組合。
- 學生亦運用了互聯網資訊來了解一些科學原理，例如第二階段的六年級，學生了解太陽能發電的原理，並透過閱讀相關資料及思考問題，重新將太陽能發電的過程進行整理，加深了對該原理的理解。
- 以上課程亦有效透過 STEAM 活動提升學生探究能力，例如第一階段的六年級，學生

在設計路線和編寫指令時，可以不斷測試和改進自己的設計和代碼，這一過程可培養他們的探究精神。

反思

- 學生能夠有效利用互聯網資訊，獲得背景知識，這顯示出他們在信息搜尋和辨別方面的能力有所提升。然而，有些學生可能仍需加強對信息來源的判斷能力，以避免單向接受資訊而欠缺明辨性思考的能力。
- 在四年級的活動中，學生通過電子版電路組裝套進行自主學習，這樣的實踐增強了他們的探究能力，但部份學生在組裝過程中可能遇到挫折，需要老師於課堂上更多的協助和指導。

2.2 透過跨學科課程設計，提升教與學效能

2.2.1 舉辦探究式教學法工作坊，提升教與學效能。

成就

- 探究式教學法工作坊已於 23/8/2024 下午 1:30-4:30 舉行，講員：曾有娣（前 EDB 資優教育組課程發展主任），主題是「優化課程發展與教學策略－促進學生探究式學習」，經過是次工作坊，同工對探究式教學法已有基本認識，並探討在日常教學中實踐。此外，探究式教學法亦已納入本年度考績觀課評核重點之一。
- 100%同工同意透過這次工作坊能夠認識或重溫高層次思維 13 式。
- 96%同工同意講者解說步驟清晰。
- 100%同工同意這次工作坊能夠增強他們運用探究式學習的信心。

反思

- 儘管整體迴響正面，仍可針對剩餘 4%同工的回饋提供補充圖文資料或簡短影片，協助同工自主複習。

2.2.2 舉辦提問技巧工作坊，提升教與學效能。

成就

- 已於 3/1/2025 上午 8:30-10:00 舉行，講員：曾有娣（前 EDB 資優教育組課程發展主任），主題是「提問技巧 — 促進教學互動、提升學與教效能」。
- 100%同工同意透過這次工作坊能夠認識或重溫四個提問層次。
- 100%同工同意這次工作坊後能夠增強他們運用不同提問層次於日常教學的信心。
- 100%同工同意講者解說步驟清晰。
- 100%同工會嘗試使用 4F 反思法於教學。
- 其他回饋：講者提供的筆記內容十分全面、實用，有啟發性、清晰、具體；提問技巧可讓學生加深了解所學，使學生記憶更深刻。

反思

- 同工特別提及講者提供的筆記「全面、實用、簡明清晰」，顯示教材設計能有效輔助理論轉化為實踐。
- 同工預期提問層次的運用能「加深學生理解、強化記憶」，印證工作坊對學與教的雙重價值。

2.3 透過跨學科課程，擴闊學生閱讀層面及閱讀能力

2.3.1 透過不同閱讀媒介，包括實體書、電子書及網上資料，進行跨學科專題研習，以擴闊學生閱讀層面。

成就

中文科

- 85%學生同意能在跨學科專題研習中運用不同閱讀媒介搜尋資料，包括實體書、電子書、網上文章、網上報章、網上影片等。
- 100%教師同意學生能在跨學科專題研習中運用不同閱讀媒介搜尋資料，包括實體書、電子書、網上文章、網上報章、網上影片等。
- 各級運用多元閱讀媒介如下：

	閱讀媒介
小一	網上文章、網上影片
小二	網上文章、網上影片
小三	網上文章、網上影片
小四	網上文章、網上影片、電子書
小五	網上文章、網上影片、網上報章、電子書
小六	網上文章、網上影片、網上文章、電子書、實體書

English

- 95% of students agreed that they can search for information by making use of different reading media.
- Teachers designed booklets for stage 1 & 2 for P.1-P.6 students to broaden their reading levels via various reading media such as online articles, related online videos and printed information to broaden students' reading levels and enhance their reading interest.
- The reading media used at different levels are listed as follows:

	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
Online articles	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Related online videos	✓	✓	✓	✓	✓	✓
E-books			✓	✓	✓	✓
Print books				✓	✓	✓

數學科

- 88%學生能運用不同閱讀媒介搜集資料。
- 各級於人生鐵路博物館跨學科課程中，均設計及加入了不同的閱讀素材，以擴闊學生閱讀層面及閱讀能力。各級閱讀媒介如下：

第一及第二階段：

	Google map	網站	影片	ETV	實體篇章	圖像
小一			✓			✓
小二				✓		✓
小三	✓		✓			
小四	✓	✓	✓			
小五		✓			✓	
小六			✓		✓	✓

常識科

- 83%學生認同運用不同閱讀媒介閱讀資料，能提升學習興趣。
- 82%學生能運用不同閱讀媒介閱讀資料。
- 100%教師認同透過不同閱讀媒介，包括實體書、電子書及網上資料，進行跨學科專題研習，可以擴闊學生閱讀層面。
- 各級所運用的閱讀媒介如下：

	影片	圖文	學習冊文章	模型說明書	Google map	港鐵官方路線圖片	電子書
小一	✓	✓	✓	✓			
小二	✓	✓	✓	✓			
小三	✓	✓	✓	✓	✓		
小四	✓	✓	✓	✓	✓		
小五	✓	✓	✓	✓			✓
小六	✓	✓	✓	✓		✓	

視覺藝術科

- 100%教師同意學生能在跨學科專題研習中，運用不同閱讀媒介搜尋資料，包括短片、教學簡報、圖像等，能擴闊學生的閱讀層面。
- 90%學生能透過以上不同閱讀媒介搜集資料，擴闊其閱讀層面。
- 在小一至小三跨學科閱讀周中，各級運用多元閱讀媒介如下：

年級	短片	PPT	圖像
P.1		✓	
P.2	✓	✓	✓
P.3		✓	✓

音樂科

- 85%學生表示能在跨學科專題研習中運用不同閱讀媒介搜尋資料，包括實體書、電子書、網上文章、網上報章、網上影片等。
- 100%教師同意學生能在跨學科專題研習中運用不同閱讀媒介搜尋資料，包括實體書、電子書、網上文章、網上報章、網上影片等。
- 各級運用多元閱讀媒介如下：

	閱讀媒介
小一	網上文章、網上影片
小二	網上文章、網上影片
小三	網上文章、網上影片
小四	網上文章、網上影片
小五	網上文章、網上影片、實體書
小六	網上文章、網上影片、實體書

圖書科

- 100% 學生能透過以上不同閱讀媒介搜集資料，擴闊其閱讀層面。
- 100% 教師同意學生能在跨學科專題研習中，運用不同閱讀媒介搜尋資料，包括電子書、網上文章、網上影片等，能擴闊學生的閱讀層面。
- 各級運用多元閱讀媒介如下：

	閱讀媒介
小三	網上文章、網上影片
小四	網上文章、閱讀相片
小五	網上文章、網上影片、電子書
小六	網上文章、網上影片

反思

中文科

- 跨學科專題研習可以強化學生的閱讀與理解能力。學生透過閱讀與鐵路、交通工具相關的文本及多媒體材料，提升對不同文體的理解與分析能力。
- 學生最常用的閱讀媒介為網上文章和網上影片，因為網上文章易於搜尋，而且影片具觀看性，學生比較感興趣。
- 學生最少用的閱讀媒介為實體書，因為學生認為在網上獲取資訊更方便及快捷。

English

- Cross curricular courses help arouse students learning interests and reading comprehension skills by making use of different reading media.
- The most commonly used reading media are online articles and related online videos as students can easily assess the website through scanning the QR code on the booklets. Besides, online videos are more interesting and help visualize the abstract concepts and theories so that students

are more engaging and thus can understand the topic better.

- The least commonly used reading media is print books because students find that it's easier to search the information they need online instead of going to library to borrow the print books.

數學科

- 於跨學科課程中加入不同的閱讀素材，能有效為學生提供更多閱讀的機會，過程中學生需學習從閱讀材料中搜集及摘取重要的資訊，以理解老師所教授的內容，並提升閱讀能力。
- 在各種閱讀媒介中，影片及圖像最能提升學生的學習興趣，亦為學生最能掌握的閱讀媒介，因為影片及圖像能吸引學生的注意力，令他們投入學習，有利他們獲取有關課題的資訊及知識。
- 另一方面，網站及實體篇章則是學生較難掌握的閱讀媒介，這是由於網站資訊一般是長篇章的格式，學生要從長篇章中摘取重要的資訊，然後再加以理解，對學生來說是相對困難。

常識科

- 影片、圖文和說明書更容易幫助學生吸收知識，是非常有效的學習工具。關鍵是以上媒介能提供一種有趣味的視覺輸入，比起文章，學生能夠更快速地找到重點，節省學習的時間，對抗拒閱讀的學生來說，影片、圖文和說明書更容易被他們接受。視覺和聽覺刺激亦增強學生的記憶力，學生容易理解，增強學習效率和促進自主學習。
- 閱讀文章對學生來說是較難掌握，尤其是閱讀能力稍遜的學生難以在短時間內明白內容，老師需花較長的時間解釋。

視覺藝術科

- 綜合各個階段的情況，在學習過程中，學生主要依賴網上資源來進行跨學科的專題研究和資料搜集。其中，學生最常透過教師提供的簡報進行學習，而較少使用短片作為學習輔助工具。

音樂科

- 跨學科專題研習可以強化學生的閱讀與理解能力。學生透過閱讀與鐵路、交通工具相關的文本及多媒體材料，提升對不同文體的理解與分析能力。
- 學生最常用的閱讀媒介為網上文章和網上影片，因為網上文章易於搜尋，而且影片具觀看性，學生比較感興趣。
- 學生最少用的閱讀媒介為實體書，因為學生認為在網上獲取資訊更方便及快捷。

圖書科

- 綜觀各級，在學習過程中，學生較多使用網上資源進行跨學科專題研習，搜集資料。當

中學生最常觀看影片、閱讀電子書來認識相關的主題。中、低年級學生，較少使用實體書。

2.3.2 跨學科課程設計中，不少於 30%為科本閱讀策略，以提升學生閱讀能力

- 各科各級運用不少於 3 個閱讀策略。

成就

中文科

- 84% 學生認為跨學科課程能提升其閱讀能力。
- 100% 教師認為跨學科課程能提升學生閱讀能力。
- 各級使用的閱讀策略如下：

	閱讀策略
小一	A5 借助課文圖畫幫助理解 A7 通過畫圖理解文章內容 D2 把文字想像成圖畫
小二	A5 借助課文圖畫幫助理解 A7 通過畫圖理解文章內容 F1 學習邊讀邊提問
小三	A3 根據文章標題推測內容 A5 借助課文圖畫幫助理解 F1 學習邊讀邊提問
小四	A3 根據文章標題推測內容 E3 運用流程圖理解文章的敘事次序 H2 聯繫生活經驗和已有知識，理解文章內容
小五	I1 運用互聯網資訊幫助理解 F1 學習邊讀邊提問 G3 代入角色，體會人物的感受
小六	B6 找出各段的中心句 B11 找出中心句，掌握文章要點 B12 找出主題句，掌握作者的中心思想

English

- 83% of students agreed that cross-curricular courses can enhance their reading abilities.
- 100% of teachers agreed that cross-curricular courses can improve students' reading abilities.
- Several reading strategies taught in the course are listed as follows :

Level	Reading Strategies
P.1	A5 Use illustrations to help understand H6 Predict and verify the understanding of the content of the story I1 Use IT information to help understand
P.2	B2 Underline the key sentences in the article H2 Link life experience and prior knowledge, understand the content of the article I1 Use IT information to help understand
P.3	E6 Use flow chart to help understand the sequence of the content of the article F3 Use questioning strategies, deepen the understanding of the content of the article I1 Use IT information to help understand

P.4	E1 Use mind map to understand the content of the article H2 Link life experience and prior knowledge, understand the content of the article. H2 Link life experience and prior knowledge, understand the content of the article. I3 Use IT to find suitable information I4 Retrieve page and select suitable information I3 Use IT to find suitable information
P.5	A7 Understand the content of the article by drawing pictures A14 Use symbols to mark the main points of the content B1 Circle or underline the key words in the article D1 Use simple vocabulary to conclude the main points of the content E1 Use a mind map to understand the content of the article I1 Use IT information to help understand
P.6	B1 Circle or underline the key words in the article E4 Use flow chart to understand the development of the story E9 Use timeline to help conclude the content of the article F1 Learn to ask questions while reading H1 Link life experience, understand the content of the article I1 Use IT information to help understand J1 Set the reading target, find out the relevant content

數學科

- 93%學生認為跨學科課程能提升其閱讀能力。
- 100%教師認為跨學科課程能提升學生閱讀能力。
- 數學科把閱讀元素融入跨學科人生鐵路博物館課程中，教授學生認識多元化的閱讀策略。

以下為各級教授的閱讀策略：

小一	D1 運用簡單詞語，總括內容要點 I1 運用互聯網資訊幫助理解 A6 運用數字，標記內容的先後次序
小二	D1 運用簡單詞語，總括內容要點 I1 運用互聯網資訊幫助理解 A6 運用數字，標記內容的先後次序
小三	I1 運用互聯網資訊幫助理解 H1 聯繫生活經驗，理解文章內容 B8 運用符號，標記內容要點
小四	H3 推測故事的發展 J1 設定閱讀目標，找出相應內容 I1 運用互聯網資訊幫助理解
小五	A10 運用速讀法理解文章內容 I1 運用互聯網資訊幫助理解 F2 邊讀邊提問
小六	H2 聯繫生活經驗和已有知識，理解文章內容 J1 設定閱讀目標，找出相應內容 I1 運用互聯網資訊幫助理解

常識科

- 81%學生認為跨學科課程能提升其閱讀能力。
- 100%教師認為跨學科課程能提升學生閱讀能力。
- 各級都運用了不少於三個閱讀策略：

小一	A7 通過畫圖理解文章內容 H6 通過預測和驗證理解故事內容 I1 運用互聯網資訊幫助理解 H2 聯繫生活經驗和已有知識，理解文章內容 A7 通過畫圖理解文章內容
小二	B2 畫出文章中重要的語句 A7 通過畫圖理解文章內容 I1 運用互聯網資訊幫助理解 D2 把文字想像成圖畫 H2 聯繫生活經驗和已有知識，理解文章內容
小三	A7 通過畫圖理解文章內容 B2 出文章中重要的語句 H2 聯繫生活經驗和已有知識，理解文章內容 I1 運用互聯網資訊幫助理解 L1 根據上文下理，理解事物的特點
小四	A7 通過畫圖理解文章內容 H2 聯繫生活經驗和已有知識，理解文章內容 I1 運用互聯網資訊幫助理解 M2 運用 KWL 策略閱讀文章 E1 運用表格概括文章內容
小五	A7 通過畫圖理解文章內容 B2 畫出文章中重要的語句 E1 運用表格概括文章內容 I1 運用互聯網資訊幫助理解 H6 通過預測和驗證理解故事內容
小六	E1 運用表格概括文章內容 H6 通過預測和驗證理解故事內容 I1 運用互聯網資訊幫助理解 A7 通過畫圖理解文章內容 D3 運用簡單句子概括文章要點

視覺藝術科

- 81%學生認為跨學科課程能提升其閱讀能力。

- 100%教師認為跨學科課程能提升學生閱讀能力。
- 3-6 年級運用的閱讀策略如下：

	閱讀策略
P. 3	D2 把文字想像成圖畫 J1 設定閱讀目標，找出相應內容 I1 運用互聯網資訊幫助理解
P. 4	B1 畫出文章中重要的詞語 D2 把文字想像成圖畫 I1 運用互聯網資訊幫助理解
P. 5	D2 把文字想像成圖畫 F3 運用提問策略，加深對文章的理解 I1 運用互聯網資訊幫助理解
P. 6	D2 把文字想像成圖畫 G2 代入角色，邊讀邊想像 G3 代入角色，體會人物的感受 I1 運用互聯網資訊幫助理解

音樂科

- 85% 學生認為跨學科課程能提升其閱讀能力。
- 100% 教師認為跨學科課程能提升學生閱讀能力。
- 各級使用的閱讀策略如下：

小一	A7 通過畫圖理解文章內容 A6 運用數字，標記內容的先後次序 A5 借助課文圖畫幫助理解
小二	A5 借助課文圖畫幫助理解 A7 通過畫圖理解文章內容 F1 學習邊讀邊提問
小三	J1 設定閱讀目標，找出相應內容 H1 聯繫生活經驗，理解文章內容 H5 根據故事內容，推測情節發展
小四	I1 運用互聯網資訊幫助理解 M1 運用六何法理解文章內容 A14 善用符號，標記內容要點
小五	I1 運用互聯網資訊幫助理解 A14 善用符號，標記內容要點 K1 根據上文下理推測詞義
小六	I1 運用互聯網資訊幫助理解 A14 善用符號，標記內容要點 G3 代入角色，體會人物的感受

圖書科

- 100% 學生能透過跨學科課程，運用不同的閱讀策略，擴闊學生閱讀層面及閱讀能力。
- 100% 教師同意曾在跨學科課程設計中，運用了不少於 30% 的科本閱讀策略，以提升學生的閱讀能力。
- 各級運用的閱讀策略如下：

	閱 讀 策 略
小 一	A5 運用數字，標記內容的先後次序 B3 找出重要的詞句，理解文章內容 I1 運用互聯網資訊幫助理解
小 二	B2 畫出文章中重要的語句 H2 聯繫生活經驗和已有知識，理解文章內容 I1 運用互聯網資訊幫助理解
小 三	B2 畫出文章中重要的詞語 B4 畫出文章中表示時間的詞句 I1 運用互聯網資訊幫助理解
小 四	B2 畫出文章中重要的詞語 H2 聯繫生活經驗和已有知識，理解文章內容 J1 設定閱讀目標，找出相應內容
小 五	A7 運用默讀法理解文章內容 B1 畫出文章中重要的詞語 E1 運用腦圖理解文章內容
小 六	B2 畫出文章中重要的語句 H2 聯繫生活經驗和已有知識，理解文章內容 I1 運用互聯網資訊幫助理解

反思

中文科

- 低小學生最容易掌握的閱讀策略是借助課文圖畫幫助理解，因為圖畫能將抽象的概念以易於明白的方式表達出來；最難以掌握的閱讀策略是學習邊讀邊提問，因為學生較少主動提問。
- 高小學生最容易掌握的閱讀策略是運用互聯網資訊幫助理解，因為學生非常方便及快捷便能取得互聯網資訊；最難掌握的閱讀策略是找出中心句，因為學生對概括及整理文章重點感困難。

English

- For junior level students (P.1-P.3), students can easily master the reading strategies of using illustrations and IT information to help understand abstract concepts and ideas. The most difficult reading strategy for them is to predict and verify the understanding of the content of article as it may be affected by the reader's language comprehension, background knowledge and cognitive abilities.
- For senior level students (P.4-P.6), students can easily master the reading strategy of using IT information to help understand the abstract concepts and ideas. The most difficult reading

strategy for them is learning to ask questions while reading as most of the students are passive.

數學科

- 透過教授學生認識多元化的閱讀策略，有助學生掌握及理解閱讀內容，提升閱讀能力，並增強他們對閱讀的信心。
- 閱讀不單只是屬於語文科，是次跨學科課程正正為學生提供了從閱讀中學習數學的經驗。
- 在各項閱讀策略中，學生最能掌握運用互聯網資訊幫助理解，他們能利用互聯網的資料及影片，協助自己汲取有關課題的知識。然而，學生較難設定閱讀目標，找出相應內容，這是由於他們的閱讀技巧稍弱，導致較難於篇章中摘取重要的資訊。

常識科

- 各級都曾教授多於三個閱讀策略，而且多樣性，有效幫助學生閱讀。
- 各級都曾運用 I1，促進學生自主學習，以及提升解決問題的能力。
- 各級都曾運用 A7，能將抽象的概念和複雜的關係具體化，使學生更容易理解文章的內容。
- H2 對學生來說較為困難，如學生在閱讀前對某個專題已有一定的認識和經驗，一般都能更有效地閱讀和明白文中的資料，並進行推測。如學生對某個專題缺乏認知和經驗，這樣便沒有足夠的基礎去理解文中的觀念和詞彙，因此必須要有充足的輸入。

視覺藝術科

- 三年級學生透過閱讀策略，學生學會利用互聯網查詢資料，了解藝術作品的背景，在理解與吸收資訊後，再進行創作，展現個人獨特的表達。幫助他們從多角度分析，提升理解和批判能力。學生專注於傳達新能源的核心訊息，如環保和創新，並選擇合適的形狀（如箭頭、葉子、太陽或風車）來強化這些訊息。這樣的做法使得海報內容更具針對性與直觀性，學生能將抽象的文字轉化為具象的圖像，提升設計的表達力與說服力，達到更有效的傳播效果。
- 四年級學生透過閱讀策略學習到如何使設計有豐富的內容和象徵意義，特別是在立體線條的運用上，能讓作品有層次感和深度。此外，利用互聯網查資料，找到漂亮的配色和範例，在理解與吸收資訊後，再進行創作，展現獨特的創作，使設計更專業、更吸引，整體效果更好。
- 五年級學生透過閱讀策略了解到普普藝術的特色。學生用學到的元素創作旗幟，貼在鐵棒上，最後放在太陽能車上。在理解與吸收資訊後，再進行創作，展現個人獨特的創作。利用互聯網找資料，讓學生了解更多背景和技巧，讓作品更豐富、有創意。這些方法幫助學生學會設計的原理，也能做出更好的作品。
- 六年級學生透過閱讀策略輸入後，在設計太陽能動力車海報時，體會使用者或環保人士的感受，加深理解海報要傳遞的訊息。在理解與吸收資訊後，再進行創作，展現個人獨特的創意。運用互聯網資源，他們可以了解太陽能技術和環保知識，設計出更有說服力的海報。這樣的策略讓學生更理解內容，也讓海報更具影響力。

音樂科

- 低小學生最容易掌握的閱讀策略是 A5 借助課文圖畫幫助理解，因為圖畫能將抽象的概念以易於明白的方式表達出來；最難以掌握的閱讀策略是學習邊讀邊提問，因為學生學習時較被動，較少提問。
- 高小學生最容易掌握的閱讀策略是運用互聯網資訊幫助理解，因為學生非常方便及快捷便能取得互聯網資訊；最難以掌握的閱讀策略是 G3 代入角色，體會人物的感受，因為學生未必有相關的生活經驗，故有部份學生未能十分代入角色，並理解其感受。

圖書科

- 學生透過跨學科課程，閱讀教師所設計的材料及運用不同的閱讀策略後，閱讀能力得以提升。學生在閱讀圖片方面，表現甚佳。在學習過程中，只有 3% 學生參與跨學科課程活動時，會搜尋網上資訊方面，表現較被動。許多學生在圖書館習慣於直接翻閱實體書，因為這種方式讓他們感到更真實和具體。

項目三：推動全方位閱讀，提高學生閱讀興趣

3.1 於多元學習課推行主題閱讀活動，以提升學生閱讀能力及興趣

3.1.1 各科組全學年設計不少於一個科本閱讀活動，以提升學生閱讀能力。

成就

中文科

- 93% 學生認為多元學習閱讀課能提升其閱讀能力。
- 100% 教師認為多元學習閱讀課能提升學生閱讀能力。
- 各級閱讀活動如下：

	名稱	內容	活動
小一	1. 圖畫書導讀 2. 古詩文學堂	1. 閱讀圖畫書《建築師傑克》 2. 閱讀鄭板橋的《詠雪》	- 角色扮演。 - 邊做動作邊朗誦古詩。
小二	1. 中國民間故事 2. 古詩文學堂	1. 閱讀文章《孫悟空大鬧天宮》 2. 閱讀《村居》、《山行》、《所見》、《絕句》、《浪淘沙》、《九月九日憶山東兄弟》、《贈汪倫》、《贈花卿》	- 角色扮演。 - 邊做動作邊朗誦古詩。
小三	1. 工具書的應用 2. 中國傳統習俗	1. 閱讀文章《被遺忘的啞老師》 2. 閱讀關於春節的文章	- 閱讀文章後完成課業。 - 小組討論相關問題。
小四	1. 中國四大名著（三國演義） 2. 寓言故事	1. 閱讀《草船借箭》的故事 2. 閱讀寓言故事《森林裏的變色蜥蜴》、《三種魚的命運》	- 角色扮演。 - 小組討論寓言故事帶出的寓意。
小五	1. 科幻小說 2. 成語典故	1. 閱讀小說《密室裏的男爵》 2. 閱讀成語故事，如差強人意、唾手可得、美輪美奐等	- 利用網上平台 kahoot! 做成語相關的練習。 - 閱讀文章後完成課業。
小六	1. 科普讀物 2. 心理勵志讀物	1. 閱讀文章《如何保育瀕臨絕種動物》 2. 閱讀報章《我的名字·陳浩源》	- 利用平板電腦尋找瀕臨絕種動物的資訊。 - 閱讀文章後完成課業。

English

- 94% of students agreed that multi-diversity theme-based reading lessons can enhance their reading interest.
- 100% of teachers agreed that multi-diversity theme-based reading lessons can enhance their reading interest.
- All levels have already finished the reading activities in diversity learning lessons. With different topics at different levels, all teachers agreed that students' reading interests were aroused and it also helped motivate students to read more books or e-books.
- Each level has designed 2 reading activities to enhance students' reading skills :

Level	Title	Content & Activities
P. 1	Joyful Reading 1 : Three Billy Goats Gruff	Ss watched an online story of Three Billy Goats Gruff on YouTube first and then T share read the story with Ss. Then Ss had to act out the scene which is about the three goats crossing the bridge. Ss enjoyed the activities.
	Joyful Reading 2 : Three Billy Goats Gruff	Ss watched an online story of Goldilocks and the Three Bears, and then T share read the story with Ss. After that, Ss had to act out the scenes. Ss enjoyed the activities.
P. 2	Joyful Reading 1 : Maddi's Fridge	T chose an online story called 'Maddi's Fridge'. After shared reading the story, T discussed with students about the story first and asked them to share their personal experience about what they put or get in the fridge.
	Joyful Reading 2 : Maddi's Fridge	T introduced a book called 'Be kind' about moral values. The book is good for children to cultivate their virtue. After that, T asked Ss share how they can be kind to others in their daily lives.
P. 3	Friends and Fun	Ss read a reading passage about buying things in shops and worked on the reading comprehension in TB. Then, Ss involved in a role play and acted as customers and shopkeepers to buy and sell things in shops using paper money and picture cards.
	Let's Go Green	Ss read a reading passage about recycling and worked on the reading comprehension in TB. Then, Ss formed into groups of 3 or 4 to design a poster about recycling at school. They had to draw pictures and write slogans and instructions about how to recycle things at school.
P. 4	Online story : I need my monster : Part 1	T chose an online story called I Need My Monster which is about a little boy named Ethan who can't fall asleep without the ragged breathing and claw-scratching of his favorite monster, Gabe. But Gabe has left a note that he's gone fishing, so Ethan knocks on his floor to summon a series of substitute ghoulies. The lesson objectives of this reading lesson are to tap prior knowledge and build background through class discussion. Ss will learn to listen attentively, ask and answer questions about key details in a text and read aloud. Then, they discussed why the little boy needed his monster to fall asleep.
	Online story : I need my monster : Part 2	The lesson objectives of this reading lesson are to learn to identify end rhyme and finish the story map. When the story is finished, Ss use chart paper to create a chart with three columns labeled ('Characters : Who?' 'Setting : Where?' and 'Events : What happened?'). T explained that the characters

		are who the story is about and then asked Ss who was in the story. Ss made a list of story characters in the column and draw simple pictures with the names if necessary and filled in the setting and events column in the same way. Finally, Ss were asked to complete the story map.
P. 5	The Honesty Woodcutter	T chose a fable called The Honesty Woodcutter. Ss first watched a video of The Honesty Woodcutter. After shared reading the story, T asked some questions related to the story using related reading strategies and discussed the importance of being honest with Ss. Then, T brainstormed with Ss to write down the lines and Ss worked in groups to act out the story.
	Fun Culture	Ss learned about different eating habits in other countries. T used online videos, such as "10 Facts About Cultures Around The World," to see examples like slurping noodles in Japan, eating with hands in India, and the Chinese Red Envelope tradition. T also conducted some reading activities to help Ss gain a deeper understanding of these cultures. Then, Ss worked in groups. Each group prepared and performed a short drama showcasing one of the cultural practices. T also asked questions to ensure Ss understood what they had watched and read.
P. 6	Save the Earth	T presented 15 ways to save the Earth through ppt, then Ss read a reader 'I can save the Earth' and watched a video 'I can save the Earth'. Then, Ss in groups discussed some other ways to save the environment.
	A Visit to Switzerland	Ss watched a video 'Craziest adventure sports in Switzerland'. T discussed and asked some comprehension questions about it with Ss after watching. Then, Ss in groups shared some crazy adventure visit they had with peers and voted for the craziest one in class.

數學科

- 92%學生認為多元學習閱讀課能提升其閱讀能力。
- 100%教師認為多元學習閱讀課能提升學生閱讀能力。
- 各級主題閱讀課題及活動如下：
 - 小一：1 上 B 單元 8 第 16 課 數數方法《森林裏》
內容及成效：老師與同學討論文章中森林裏各種動物的數量，學習把事物每 2、5、10 個一數，有助學生以更快的方法數數。
 - 小一：1 下 A 單元 5 第 7 課 點、直和曲線 16《彎路變直路》
內容及成效：學生先閱讀一個關於直路及彎路的故事，然後分成二人一組，討論他們喜歡走山路還是隧道，並解釋原因，從而理解到直線與曲線的分別。
 - 小二：2 上 B 單元 7 第 13 課 乘法的計算(二)《九九果園》
內容及成效：老師透過與學生一起閱讀有關乘法的故事，學生需從文章中找出故事提及的內容，加深對乘法的認識。
 - 小二：2 上 B 單元 10 第 20 課 立體圖形《認識金字塔》
內容及成效：老師透過與學生一起閱讀有關金字塔歷史的篇章，與學生討論金字塔是屬於哪種立體圖形及其各個面的形狀，令學生多了解生活中有關立體圖形的概念。

小三：3上B 單元5 第10課 除法 《除法王國》

內容及成效：老師透過與學生一起閱讀有關除法的故事，學生需從文章中找出資料，解答題目，並加深對除法的認識及應用。

小三：3下B 單元5 第9課 分數的比較 《誰分得多？》

內容及成效：學生先閱讀一個有關分數比較的故事，老師透過提問故事中的內容，加強學生對分數數值大小的理解，例如同分子分數的比較。

小四：4上B 單元7 第16課 公倍數和最小公倍數 《魔幻城堡》

內容及成效：老師與同學討論如何利用最小公倍數的概念，來找出故事中城堡開門的時間，有效協助學生應用最小公倍數的概念於解答難題上。

小四：4下B 單元6 第18課 小數的認識（二）《巧遇小數點》

內容及成效：利用有趣的故事，引入對小數的認識，學生需根據文章內容，與同學討論並探究整數與小數的關係，及初步了解小數點位置對數值大小的影響。

小五：5上A 單元3 第8課 多邊形的面積 《農夫的土地》

內容及成效：學生先閱讀一篇有關圖形面積的文章，再運用課堂所學，與同學分組討論及計算農夫的土地面積，解答問題。

小五：5下A 單元5 第7課 立體圖形探究 《「角柱」家族開派對》

內容及成效：透過立體圖形故事的引入，學生分析文章內容，理解並指出角柱與角錐之分別，更延伸至學習計算角柱的體積。

小六：6上B 單元6 第11課 不規則立體的體積 《阿基米德的大發現》

內容及成效：學生先閱讀一個有關烏鴉喝水的故事，應用課堂所學，利用不規則立體體積的概念，解說小石子放入瓶後令水位上升的現象，深化體積的概念。

小六：6下A 單元3 第5課 速率的應用 《生死時速》

內容及成效：老師與學生一起閱讀關於火車車長駕駛火車的故事，學生需利用故事提供的數據資料，結合對速率的認識，解答一些計算路程及行程時間的題目。

宗教科

- 100%老師認為多元學習閱讀課能提升學生閱讀能力，比計劃預期的80%為多。
- 86%學生認為多元學習閱讀課能提升學生閱讀能力，比計劃預期的80%為多。
- 各級已在上下學期完成學生自主閱讀，讓學生從不同閱讀媒介閱讀有關聖靈果子的知識和聖經人物的故事，學生均能學習耶穌和聖經人物的說話和教導。

一年級：藉着《米利暗愛弟弟》的故事學習以適當的行動向兄弟姐妹表達關心和支持。（1上第9課）

二年級：藉着《摩西朝見埃及王》的故事學習明白上帝會在我們面對困難時加給力量，助我們克服困難。（2上第6課）

三年級：藉着《哈拿信守承諾》的故事學習明白信守承諾是良好的行為表現。（3上第4課）

四年級：藉着《少年耶穌》的故事學習專心學習是追求智慧的方法。（4上第2課）

五年級：藉着《最後的囑咐》的故事學習承擔有意義的任務，以愛心服務他人。（5上第9課）

六年級：藉着《愛的真義》的故事學習在生活中多實踐基督教中愛的教導。(6上第4課)

視覺藝術科

- 100%視藝科老師認為視藝科在多元學習課推行主題閱讀活動能提升學生閱讀能力及興趣。
- 90%學生認為跨學科課程能提升其閱讀能力。
- 各級主題閱讀課題及活動如下：

級別	藝術家	閱讀活動
P.1	塞尚	學生透過閱讀簡報、影片及網絡媒介資料後，分組討論、角色扮演等，介紹不同藝術家的生平與創作背景，然後再創作作品。完成後向同班同學及老師展示及分享。
P.2	張擇端	
P.3	秀拉	
P.4	莫內	
P.5	張大千	
P.6	梵高	

音樂科

- 95% 學生認為多元學習閱讀課能提升其閱讀能力。
- 100% 教師認為多元學習閱讀課能提升學生閱讀能力。
- 各級閱讀主題、活動內容及成效如下：

音樂家及作品	活動內容
P.1 莫扎特《小星星變奏曲》	透過聆聽樂曲、閱讀音樂家資料、樂曲創作背景資料，然後欣賞莫扎特《小星星變奏曲》。
P.2 巴哈《G大調小步舞曲》	透過聆聽樂曲及閱讀有關音樂家的資料及樂曲創作背景，讓學生認識巴哈《G大調小步舞曲》。
P.3 貝多芬《第九號交響曲》	透過聆聽樂曲、閱讀有關音樂家、樂曲創作背景資料及欣賞短片，讓學生認識貝多芬《第九號交響曲》。
P.4 浦羅哥菲夫《彼得與狼》	透過聆聽樂曲、閱讀有關音樂家、樂曲創作背景資料，讓學生認識浦羅哥菲夫《彼得與狼》。
P.5 舒伯特《小夜曲（雨聲）》	透過聆聽樂曲及閱讀樂曲創作背景資料，讓學生認識舒伯特《小夜曲（雨聲）》。
P.6 柴可夫斯基《睡美人圓舞曲》	透過聆聽樂曲及閱讀樂曲創作背景資料，讓學生認識柴可夫斯基《睡美人圓舞曲》。

體育科

- 95% 學生認為多元學習閱讀課能提升其閱讀能力。
- 100% 教師認為多元學習閱讀課能提升學生閱讀能力。

- 各級閱讀主題及活動內容如下：

年級	課題	閱讀活動
一	體適能 sit up	學生觀看有關運動的短片，先利用時間線排序有關運動動作的次序，然後二人一組再仔細觀看動作、討論及模仿，然後向同學展示，最後由老師回饋。
二	伸展	
三	田徑	
四	籃球	
五	體操	
六	毽子	

普通話科

- 92% 學生認為多元學習閱讀課能提升其閱讀能力。
- 100% 教師認為多元學習閱讀課能提升學生閱讀能力。
- 各級以「影像閱讀」為主題，於多元學習課推行主題閱讀活動，以提升學生閱讀能力及興趣。各級閱讀主題內容如下：

年級	課題
一	你叫甚麼名字？（聲調、介紹及詢問姓名）
二	心中的感謝和祝福（聲調、感謝語、祝福語）
三	東天取經（禮貌語）
四	悠悠親情（單韻母）
五	曲徑通幽（委婉語）
六	中國神燈（多音字）

電腦科

- 87%學生認為多元學習閱讀課能提升其閱讀能力。
- 100%教師認為多元學習閱讀課能提升學生閱讀能力。
- 各級閱讀主題及活動內容如下：

年級	課題	內容
一	電腦的應用	學生能夠認識電腦的基本組成部分，如顯示器、鍵盤和滑鼠。此外，學生能夠熟悉開啟和關閉電腦，並能使用簡單的應用程式，如小畫家。
二	文字的藝術	學生能夠使用文字處理軟件如 Word 進行簡單的文字編輯，並學會調整字體和顏色。
三	繪圖軟件逐個數	學生能夠操作繪圖軟件，使用不同工具創作圖片，如畫筆、形狀和顏色填充。
四	進階搜尋妙法	學生能夠使用關鍵字進行有效的網絡搜尋，找到所需的信息；並能夠評估搜尋結果的可靠性，學會辨別可信來源。
五	資訊安全和個人隱私	學生能夠了解基本的網路安全知識，如設置強密碼和識別可疑網站。此外，學生能夠認識個人隱私的重要性，學會保護自己的私人信息。
六	計算思維在生活中的應用	學生能夠運用計算思維解決日常生活中的問題，如計劃行程或管理時間。此外，學生學習了如何將複雜問題拆解為簡單步驟，並用邏輯推理得出結論。

圖書科

- 86% 學生同意活動能提升閱讀能力及興趣。
- 100%教師認為多元學習閱讀課能提升學生閱讀能力。
- 各級閱讀主題及活動內容如下：

年級	課題	內容
一、二	有趣的動物	閱讀有關動物的實體書、觀看相關的圖書推介影片後，學生完成工作紙(填色及設計髮型)。
三至六	有趣的中國	閱讀有關中國名人、風俗習慣及中國潮語典故的電子書及網上文章，完成閱讀平台的練習，並進行口頭閱讀分享。

反思

中文科

- 小一至小二進行角色扮演的活動，同學反應熱烈，能夠生動地演繹圖書的故事。另外，邊做動作邊朗誦古詩能讓同學更能體會古詩內容及情感。
- 小三閱讀文章後均學會如何使用字典查閱生字，亦增加對中國傳統節日—春節的認識。
- 小五至小六利用平板電腦進行網上自主學習，反應積極，五年級學生能認識更多成語故事。六年級學生能尋找瀕臨絕種動物的資訊。

English

- The lessons are useful as they provide additional reading materials, which provide opportunities for students to apply the reading strategies that they have learnt in lessons.
- As conclusion, using various tools, such as videos, reading, and role-playing, made the lesson more interesting and engaging. Doing the drama helped students remember the stories better because they got to act it out. Overall, students enjoyed the lesson because it was interactive, and it provided students with opportunities to practice reading skills.

數學科

- 主題閱讀活動把數學學科知識與閱讀連繫起來，閱讀篇章能有效協助學生鞏固數學概念，將理論與實踐相結合。閱讀材料亦能激發學生的閱讀興趣，培養他們自主學習的動機。
- 過程中，學生透過閱讀及分析篇章內容，提取數學概念和例子，把理論與實踐相結合，並學習如何解決問題。這不但能強化同學的數學能力，更可以提升邏輯思維、解決問題能力和應用能力。

宗教科

- 預期目標達成:老師及同學認同活動能提升學生的閱讀能力。
- 各級均能夠達成預期目標。惟低年級學生的成效較比高年級學生好。
- 故事影片符合學生程度，與學生日常生活有聯繫，大部份學生能轉換角度，代入不同角色的處境，體會人物的感受。

視覺藝術科

- 多元閱讀材料：提供多樣化的閱讀資源，如圖文並茂的繪本、藝術史簡介、藝術作品介

紹等，激發學生的閱讀興趣。

- 跨科整合活動：透過閱讀理解，讓學生學習藝術背景與技術知識。進行相關的創作活動，例如根據閱讀內容繪畫或做手工藝，促進理解與表達能力。
- 透過整合的策略，不僅能提升學生的閱讀能力，還能激發他們對視覺藝術的興趣，促進全面成長與多元發展。

音樂科

- 觀察所得，學生參與音樂科多元學習課時積極投入，建議可持續按學生興趣，設計各級學習主題及教材。

體育科

- 學生能夠將閱讀內容應用於實際運動中，結合實踐與閱讀有助學生掌握正確的技巧。經過同學間互相觀察及評價後，均能於課堂及考試中正確表現出來，但仍有學生未能充分理解相關知識。

普通話科

- 各級主題設計貼合學生興趣（如故事、親情、文化），學生均積極互動。
- 小一、小二：透過「姓名介紹」「感謝祝福」等生活化主題，聚焦語言基礎與日常表達，成功激發學生參與興趣，打下聲調、詢問句式及口語表達的基礎。
- 小三、小四：「東天取經」「悠悠親情」主題結合禮貌語、普通話練習及親情主題影片，強化語境應用與綜合素養，有效提升語言運用的禮貌性與情感傳達能力。
- 小五、小六：「曲徑通幽」「中國神燈」主題透過委婉語、多音字等語法，結合文化背景與故事情境，深化語言內涵與文化理解，幫助學生理解語言背後的意義。

電腦科

- 每個年級的主題選擇都緊密結合學生的生活經驗和興趣，從電腦應用到資訊安全均涉獵得到，促進了學生的參與感和學習動機。
- 教師一致認為多元學習閱讀課程能提升學生閱讀能力，對學生學習效果起到了重要作用。
- 主題閱讀活動的內容與學生的日常生活關係密切，如網絡搜尋和資訊安全，使學生能將知識連繫到生活當中。
- 問卷調查結果顯示 87%的學生認為多元學習閱讀課能提升其閱讀能力，這表明學生享受課程，增強了他們學習信心。

圖書科

- 多元學習閱讀課能增加學生的閱讀時間，學生亦積極參與。學生對使用多元化的閱讀平台進行閱讀，表現投入，對閱讀 e-Library plus 的圖書特別感興趣。

3.1.2 透過圖書科閱讀活動提高學生閱讀興趣及閱讀習慣。

- 推介有關聖靈果子及「國家安全教育」的圖書。

成就

圖書科

- 72%學生認為活動能提高其閱讀興趣及習慣。
- 100%教師認為活動能提高學生閱讀興趣及習慣。
- 各級推介圖書如下：

年級	聖靈果子	國家安全教育
P.1	喜樂、節制 《我變成一隻噴火龍了》、《The	《我陪爺爺去爬山》學習尊敬長輩的中國傳統美德。
P.2	city mouse and the country mouse》	《「年」究竟是個甚麼東西?》認識中國文化及風俗習慣。
P.3	和平、仁愛 《嫦娥住在月亮上》、	《中華里：中華美德系列-中國傳統思想：尊師、孝親》學習尊敬師長及長輩的中國傳統美德。
P.4	《Tiddalick：The frog who caused a flood》	《中華里：中華美德系列-中國傳統思想：愛國、誠信、堅毅》認識誠信及堅毅的中國傳統美德。
P.5	恩慈、良善、節制 《Chinese Scientist》、《Count	《中華里：生活時令系列-節慶：端午節、中秋節、重陽節》認識中國文化及風俗習慣。
P.6	your blessings》	《中華里：歷史系列：三國鼎立》認識中國名人為國犧牲及貢獻的精神。

反思

圖書科

- 推介的圖書包括：實體書、電子書，當中學生較喜歡閱讀一些結合不同閱讀元素，例如：文字、圖像、動畫及可播放聲音的圖書。

3.2 每月推廣一個閱讀主題，以提升學生閱讀興趣。

3.2.1 配合訓輔主題推廣每月主題閱讀，以提升學生閱讀興趣。

成就

圖書科

- 83% 學生認為活動能提高其閱讀興趣及習慣。
- 100%教師認為活動能提高學生閱讀興趣及習慣。
- 各級每月主題書，詳見如下：

月份及主題	書目
9月 尊重、自律	1. 我不跟陌生人走 2. 我愛上學 3. 艷陽下的競賽：尊重 4. 蜘蛛、蚊子與瘋子：尊重 5. 好習慣故事 6. 正義的故事

10 月 國民	<ol style="list-style-type: none"> 1. 忠孝廉恥勇 2. 影響世界的中國人 3. 愛國的故事 4. 中國古代七大智者 5. 中國百家姓 6. 中國五十名醫 7. 我們的姓氏
11 月 仁愛、喜樂、 和平	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感動一輩子的愛心小故事 2. 感動一輩子的美德小故事 3. 愛哭公主 4. 噴火龍變身：懂得控制情緒的孩子 5. 生氣王子 6. 小袋熊達達的迷宮遊樂園 7. 愛心樹 8. 大腳丫跳芭蕾舞 9. 我變成一隻噴火龍了
12 月-1 月 謙虛有禮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 禮數 2. 有禮貌 3. 仁義禮智信 4. 品德教育 5. 培養好習慣：交往好習慣 6. 良好的行為 7. 小學生必學的 47 種基本禮貌

反思

圖書科

- 有豐富插圖的短篇故事圖書較受學生歡迎，例如：好習慣故事、摩爾的星星等。
- 文字較多或有關古代人物的圖書，比較少學生選讀。

(三) 我們的學與教

1. 學效基督愛人如己，做個自信喜樂「將基人」

中文科、英文科及宗教科結合德育空中花園的教學活動，將聖靈的九種果子（仁愛、喜樂、和平、忍耐、恩慈、良善、信實、溫柔、節制）融入課程設計。透過課文單元教學與相應課業的配合，各年級於上下學期均完成相關教學內容，引導學生認識並在生活中實踐這些品德素養。教學設計特別注重將課文內容與聖靈果子的內涵相連結，使學生能在學習過程中深化理解並身體力行。

2. 推展 STEAM 跨學科課程，提升學生探究能力

2.1 以 STEAM 為主軸，連繫各科推展主題學習，提升學生探究能力

本校以 STEAM 教育為核心，系統化建構跨學科主題課程體系，透過「人生鐵路博物館」專題式學習，分階段培養學生科學探究與創新能力。課程採用雙軌遞進設計：第一階段（小三至小六）聚焦「陸上交通工具的發展與演變」，各年級分別探究從傳統馬車到現代磁浮列車的技術演進，結合物理、能源與環境科學等知識；第二階段（小一至小六）開展「未來能源探索計劃」，學生透過設計氣球動力、太陽能驅動等新型列車，了解可再生能源應用。課程配套包括開發校本教學手冊與學習活動冊，將工程設計與科學原理有機融合，使學生在動手實踐中掌握能量轉換、材料特性等核心概念，全面提升 STEAM 素養。

2.2 透過跨學科課程設計，提升教與學效能

2.2.1 舉辦探究式教學法工作坊，提升教與學效能。

本校於 24/8/2024 成功舉辦「探究式教學法專業培訓工作坊」，特邀前教育局資優教育組課程發展主任曾有娣女士擔任講師。工作坊以「優化課程發展與教學策略—促進學生探究式學習」為主題，從理論基礎到實務應用進行深入探討，有效提升教師專業知識。全體參與教師不僅建立探究式教學的完整概念，更逐步將所學融入日常教學實踐。為深化學習成效，本校已將探究式教學法正式納入本學年教師考績觀課評核重點，展現對教學創新的重視。未來將規劃進階實作工作坊及分科深化課程，持續推進教師專業發展，進一步提升全校教學質素，落實以學生為中心的探究式學習理念。

2.2.2 舉辦提問技巧工作坊，提升教與學效能。

本校於 3/1/2025 上午成功舉辦教師專業發展活動，邀請資深教育專家曾有娣女士主講「提問技巧 — 促進教學互動、提升學與教效能」。工作坊獲得全體參與教師高度肯定，具體成效如下：

首先，在知識建構方面，所有參與教師均表示能完整掌握四個提問層次的理論與應用技巧。講師清晰的解說步驟與精心設計的教學材料，特別是那些被教師評價為「全面、實用、簡明清晰」的筆記內容，有效促進了理論與實踐的連結。

其次，在教學信心層面，全體教師一致認同工作坊顯著提升了他們運用分層提問技巧的信心。教師們更承諾將在工作坊中學習到的 4F 反思法運用於課堂教學中，這種

從認知到實踐的轉化，充分體現了專業發展活動的實質效益。

特別值得關注的是，教師們預期這些提問策略將能有效幫助學生深化理解、強化記憶，這正印證了優質提問技巧對提升學與教效能的雙重價值。

展望未來，本校將以此成功經驗為基礎，進一步將提問策略系統性地納入校本教師培訓體系。同時，我們也計劃針對不同學科特性，如文科的批判性思考與理科的應用分析等需求，設計更具針對性的進階實作工作坊，持續開拓教師專業發展的深度與廣度。

2.3 透過跨學科課程，擴闊學生閱讀層面及閱讀能力

2.3.1 透過不同閱讀媒介，包括實體書、電子書及網上資料，進行跨學科專題研習，以擴闊學生閱讀層面

本校積極推動多元閱讀策略，成效顯著。學生能熟練地運用各類閱讀媒介進行資料搜集，有效擴展閱讀廣度與深度。教師認同學生在跨學科專題研習中，已掌握運用多元閱讀媒介搜尋資料的能力，此項能力顯著提升了學生的自主學習成效。在具體實施方面，各學科及各年級均有系統地運用以下多元閱讀媒介：

- 數位資源：電子書、網上文章、教育影片、Google Map 地理資訊
- 實體資源：圖文並茂的學習冊、模型說明書
- 生活應用素材：港鐵官方路線圖等真實文本

此多元閱讀策略不僅豐富了學生的資訊獲取管道，更成功培養其 21 世紀關鍵能力，包括：資訊素養、媒體識讀能力及跨領域學習技能。未來本校將持續整合閱讀資源，進一步深化閱讀與學科學習的連結，全面提升學生的自主學習能力。

2.3.2 跨學科課程設計中，不少於 30%為科本閱讀策略，以提升學生閱讀能力

本校透過系統化的閱讀策略教學，在提升學生閱讀能力方面取得顯著成效。研究顯示，教授多元閱讀策略能有效幫助學生掌握和理解閱讀內容，不僅提升了他們的閱讀能力，更增強了閱讀自信心。

在各項閱讀策略中，學生表現最為突出的是運用網路資源輔助理解的能力。大多數學生能夠熟練地利用網路資料和影片，獲取與課題相關的多元化知識，這種數位閱讀能力已成為學生自主學習的重要工具。

然而，評估也發現學生在設定閱讀目標和資訊提取方面仍存在挑戰。具體表現為：

1. 目標設定困難：學生難以根據學習需求明確設定閱讀目標
2. 資訊篩選能力不足：在長篇文本中定位關鍵資訊的能力有待加強
3. 閱讀技巧待提升：分析性和批判性閱讀能力需要進一步發展

這些發現為後續教學提供了明確方向。未來我們將重點加強目標導向閱讀訓練，並透過精讀策略教學提升學生的資訊處理能力，以全面完善學生的閱讀素養。同時，我們會持續優化數位閱讀資源，並設計更多實務練習，幫助學生克服閱讀障礙，建立終身閱讀的習慣與能力。

3.1 於多元學習課推行主題閱讀活動，以提升學生閱讀能力及興趣

3.1.1 各科組全學年設計不少於一個科本閱讀活動，以提升學生閱讀能力。

本校本學年度全面推行「多元學習課主題閱讀計劃」，透過跨學科協作方式系統提升學生閱讀素養。在實施成效方面，各學科組均完成全學年規劃，設計出符合學科特點的閱讀活動。主題閱讀活動有效提升學生的閱讀理解能力和閱讀興趣。全體教師一致認為該計劃對培養學生閱讀習慣和提升閱讀能力具有顯著效果，學生在課堂互動中展現出更積極的閱讀態度和更深入的文本分析能力。展望未來，我們將持續深化閱讀內容與學科知識的有機融合，以提升了學生的閱讀表現。

3.1.2 透過圖書科閱讀活動提高學生閱讀興趣及閱讀習慣 - 推介有關聖靈果子及「國家安全教育」的圖書

本學年圖書科精心規劃主題閱讀活動，透過多元化的閱讀素材與教學策略，成功提升學生的閱讀興趣與習慣養成。在「聖靈果子」與「國家安全教育」雙主軸的閱讀推動下，透過參與主題閱讀活動後，學生的閱讀興趣與閱讀習慣獲得顯著提升。進一步分析發現，學生對於融合多媒體元素的互動式閱讀材料表現出高度偏好，具體受歡迎的閱讀形式包括：圖文並茂且裝幀精美的實體繪本、具備動畫效果與語音朗讀功能的電子書，以及運用擴增實境（AR）技術的沉浸式互動讀物。這些多樣化的閱讀媒介有效激發了學生的閱讀動機。

3.2 每月推廣一個閱讀主題，以提升學生閱讀興趣

3.2.1 配合訓輔主題推廣每月主題閱讀，以提升學生閱讀興趣

本校持續開展「每月一主題」閱讀推廣活動，與德育主題相結合，取得顯著成效。調查數據顯示，83%的學生回饋該活動提升了他們的閱讀興趣，並養成了良好的閱讀習慣，全體教師均認同活動對培養學生閱讀素養的積極作用。未來計劃通過「大手牽小手」跨年級共讀活動，進一步發揮同伴引領作用，持續營造濃厚的校園閱讀氛圍。同時，將持續追蹤學生閱讀習慣的養成情況，定期評估活動成效，確保閱讀推廣工作的可持續發展。

(四) 我們對學生成長的支援

2024 至 2027 年度是學校三年發展計劃的開局之年，訓輔組以「突破界限，追求卓越，做個天父喜悅的『將基人』」為年度主題，致力推動學生全人成長。我們以建立學生對學校的歸屬感為起點，融合靈育與品德教育，引導學生實踐聖靈果子的九種特質：仁愛、喜樂、和平、忍耐、恩慈、良善、信實、溫柔與節制。透過多元化的學習經歷，我們協助學生發展自律能力、塑造良好品格，成為負責任、有承擔的好學生和好公民。

4.1 訓輔組對學生成長的支援

4.1.1 在培養公民方面

我們重視培養學生的服務精神和公民意識，透過結構化的校本計劃及體驗活動，幫助學生建立正面價值觀，並實踐關愛與共融的精神。

4.1.1.1 風紀生

- 風紀隊伍致力提升學生的自律、自治及處事能力，並透過服務實踐，培養使命感和領導才能。隊員不僅協助維持校園秩序，更以身作則，成為同學的榜樣。定期會議則促進團隊反思與持續進步。
- 本學年共有 55 位四至六年級學生擔任風紀生，主要於小息時段協助老師維持秩序。除恆常訓練外，本年度安排為期 2 天的步操訓練(18-19/6/2025)及 1 天風紀日營(5/7/2025)，強化團隊協作及紀律意識。
- 風紀生通過實際服務及團隊訓練，顯著提升自律、領導及溝通能力，並有效營造校園秩序氛圍，獲得師生一致好評。

4.1.1.2 基德義工隊

我們為三至六年級學生提供系統性的義工訓練及服務機會，內容涵蓋服務技巧、團隊協作與解難能力。全年共舉辦 17 次訓練，並於 23/5/2025 參與「賽馬會眾心行善義工實踐計劃」，探訪香港聾人福利促進會將軍澳綜合服務中心，讓學生親身體驗共融服務，深化對聽障社群的認識與關懷。參與學生不僅在服務中提升了自信心和同理心，更在實踐中深化對弱勢群體的關懷，助人意識顯著增強。

4.1.1.3 升旗隊

本年度升旗隊全面採用中式升旗儀式，100%隊員表示透過訓練增進了對國家與國旗的認識，強化國民身份認同。

4.1.1.4 一人一崗位

計劃強調「謙卑服侍」的精神，班主任按學生能力與興趣安排崗位，讓每名學生最少於一年內擔任一個服務崗位，從中培養責任感、歸屬感及尊重他人的態度。計劃有效提升學生對學校的歸屬感及自理能力，多數學生更在服務中學會尊重與關懷他人，初步建立服務他人的價值觀。

4.1.1.5 公民教育互動劇場

- 於 13/1/2025 上演《王子的重生之旅》讓學生探討如何做個愛國小公民，藉以鞏

固學生的國民身份認同感、自豪感和愛國情懷，同時也加強學生對核心公民價值「尊重」、「負責」、「關愛」和「包容」的認識。

- 在 17/2/2025「西貢區小學互動教育巡迴劇場」話劇以樂觀強韌的運動員精神為主題，闡揚正向思維、尊重法治、友善社區的生活態度，提升國家觀念、民族意識和國民身份認同感，推廣「尊重」、「責任」、「關愛」、「包容」的核心公民價值，以及宣傳第十五屆全國運動會及全國第十二屆殘疾人運動會暨第九屆特殊奧林匹克運動會。兩個劇場互動形式生動具感染力，學生不僅踴躍參與，更在反思中深化對公民責任和國家觀念的理解，價值觀內化效果顯著。

4.1.1.6 國家元素及十二個首要價值觀：

- 國家元素：已於特定日子的早禱加入國家元素：節慶_中秋節(9/9/2024)、國慶_國民身份認同(30/9/2024)、國家憲法日(2/12/2024)、珍愛和平_南京大屠殺死難者國家公祭日(9/12/2024)、中華文化日(20/1/2025)，以培養學生的國家意識。
- 十二個首要價值觀：已於特定日子的早禱加入十二個首要價值觀：尊重他人(16/9/2024)、國慶_國民身份認同(30/9/2024)、孝親(7/10/2024)、團結(14/10/2024)、國家憲法日(2/12/2024)，以培育學生正確的價值觀和態度。早禱融入價值及國家教育，成功營造校園文化氛圍，多數學生表示對國家歷史及核心價值觀有更具體和深入的認識。

4.1.1.7 「將基人」成長手冊

配合訓輔組主題，及鼓勵學生培養良好的美德與品格，下學期繼續推行《將基人成長手冊》，透過班本活動：「將基人 Smart Goal」、「將基人進步之星」及「將基人選舉」等獎勵計劃，培養學生自律守規及提升學生自理能力。問卷表示 100% 教師認為舉辦「將基人」選舉、級際及班際清潔、秩序比賽、禮貌比賽能幫助學生建立正確的價值觀和態度。有 85% 學生認為《將基人成長手冊》，能讓他們明白到如何成為一個好學生。有 100% 教師認為設立進步之星，能使學生的行為及品德表現均有長進。

4.1.2 在培心靈及人際關係方面

我們致力培育學生面對負面情緒時的解決方法；教育學生感受朋友、師長及大自然的恩情，並懂得表達謝意；亦著重培養學生學會與他人合作。

4.1.2.1 生命鬥士講座分享及體驗活動

於 12/5/2025 邀請了殘疾運動員余俊延先生到校進行講座，向學生分享個人成長背景及如何面對逆境，在困難中亦可成為運動員。問卷表示 84% 學生認為講座能幫助他們認識面對逆境時的正確態度。講座激發學生反思生命價值，多數參與學生表示更懂得珍惜現有資源並以積極心態面對挑戰。

4.1.2.2 協青社「動歷清零」計劃訓練日營

本校參與由協青社舉辦的「動歷清零」計劃，計劃目標是透過攤位活動、小組、日營及宿營活動，增加學生對欺凌的認知，建立正面的價值觀、自我效能、正面

的人際關係及溝通能力，提升抗逆力及情緒管理能力。3/10/2024(四)進行主題攤位活動，在午休及小息安排一至三年級學生參與，四至六年級學生則於多元學習課參加。並在 23/10/2024 至 27/11/2024 舉行五節小組活動，共有 25 名學生參與。30/11/2024 及 17-18/1/2025 分別進行訓練日營及宿營活動。問卷顯示 92%學生認為通過歷奇活動，能認識面對逆境時的解決方法。

4.1.2.3 「每週一賞」

學校社工於 13/11/2024(三)起推展「每週一賞」活動。邀請學生填寫欣賞卡 — 「看見你的好將基人事件簿」，表達欣賞同學的好事情，並在公訓時段中公開發揚，從中帶出聖靈果子的特質。活動後檢討問卷顯示 100%教師認為「每週一賞」活動能讓學生學懂欣賞他人及自己的獨特性。

4.1.2.4 「友共情五、六年級健康生活教育計劃」

下學期三至五月份共進行了四個相關的學生講座，包括 7/4/2025(一)「校園反欺凌」、9/4/2025(三)「如何建立健康上網習慣」及 7/5/2025(三)「拒絕色情資訊」。講座安排於成長課時段推展進行，以及在 2/7/2025(二)試後活動時間分享「如何面對情緒與壓力」。透過不同主題分享去裝備學生，幫助他們面對成長中不同的挑戰；講座內容貼合學生成長需要，參與學生回饋對網路安全、情緒管理等有更深入認識，並能應用於日常生活中。

4.1.2.5 「賽馬會眾心行善 - 義工推廣校園夥伴計劃」

本校參與「賽馬會眾心行善 - 義工推廣校園夥伴計劃」，向四至六年級學生推廣社會共融。安排參與體驗活動，明白及體會受助者之困難及生活現況，以提升學生的同理心。計劃已於 8/5/2025 進行了第三次講座，並於 23/5/2025 舉行了「賽馬會眾心行善義工實踐計劃」服務日，到訪香港聾人福利促進會將軍澳綜合服務中心，進行義工探訪活動，加深基德義工隊的成員對聽障人士的認識。學生通過親身服務，不僅提升了對社會多元性的認知，更在實踐中培養了同理心及社會責任意識，效果遠超課堂學習。

(五) 學生表現

5.1 學生升中表現

本校學生於本年度中學學位分配中，約 91% 派住首三志願，而升往以英文為主要教學語言之中學之學生約有 22%。獲派中學包括：張祝珊英文中學、港島民生書院、聖士提反書院、新生命教育協會呂郭碧鳳中學、觀塘官立中學、顏寶鈴書院、迦密主恩中學、基督教宣道會宣基中學、將軍澳官立中學、保良局羅氏基金中學、東華三院呂潤財中學、保良局甲子何玉清中學、港澳信義會慕德中學及啟思中學。

5.2 校內活動

5.2.1 綜合體藝課

- 本學年共舉辦了 3 班初小及 17 班高小綜合體藝課及小組，在上、下學期進行了 25 次訓練活動。
- 高小活動以恆常階段性訓練增加同學課外技能，擴闊學生的眼界和視野，同時也培養興趣，並以演出、校內服務及展示學生作品等方式，彰顯學生的學習成果。
- 初小學生隨著不同主題輪流體驗不同範疇的知識以外，更可以體驗高小組別的學習內容，進一步接觸不同範疇的知識，幫助初小學生認清自己的能力和興趣。
- 綜合體藝課活動一覽表

小一至小二活動

組別
生命多姿采
故事萬花筒
開心唱遊班

小三至小六活動

組別
小女童軍
幼童軍
體育大使
基德電視台(小記者)
環保大使(基德小農夫)
English Ambassadors
聖詩班
普通話大使
桌上遊戲
腦筋急轉彎
毛絨條製作
Creative Writing
衍紙小手作
管弦樂團
悅讀會
升旗隊
視藝大使

5.2.2 課後訓練及興趣班

- 本學年興趣班於上學期舉行簡介會，並邀請家長到場參加。

- 本學年籌組了共 33 班課後興趣班，分別有 12 班由校外機構教授的收費興趣班及 8 隊校隊訓練。
- 其餘 13 班活動為不收費之活動，由全方位學習津貼資助學生之活動：管弦樂團、非洲鼓隊、STEM 小先鋒、三年級奧數、四年級奧數、五年級奧數、六年級奧數。由本校老師帶領的：合唱團、布偶劇、手鐘隊。還有賽馬會濶西洲高 FUN 小球手（淺嚙班），奇趣 IT 識多 D 的 AI 藝術課程及校際 AI 藝術創作比賽，學界體育聯會的城市運動津貼計劃的滑板班。
- 上、下學期參與人次為 1043（上學期：517 人次；下學期：526 人次）
- 全年度代收學費為\$390,536.4（上學期：\$225,506；下學期：\$165,030.4）

5.2.3 全方位學習津貼

- 本年度的餘款為\$1,508,025，本年度共支出\$422,633.41。
- 本年度未有款項須退回。

5.2.4 學生活動支援津貼

- 上學期資助全津及綜援家庭金額為每位學生\$300；下學期資助全津及綜援家庭金額為每位學生\$400；暑期資助全津及綜援家庭金額為每位學生\$500。
- 參加春雨活動(手工班) 資助全津及綜援家庭金額為每位學生\$25；參加春雨 STEM 班資助全津及綜援家庭金額為每位學生\$192。
- 本年度獲撥款\$11,900，支出\$9,500，須退回 \$ 2,400，所有津貼用作津貼學生參加收費興趣班、六年級教育營及春雨班之用。

5.2.5 多元學習課

本學年逢星期二、四下午繼續舉行多元學習課，課程以四大主題包括：課程難點的學習活動、認識社會和世界、價值觀教育和體藝及共通能力為題，設計學生需要的課程，讓學生在校增廣見聞，從活動中走出課室，獲得正面、積極的成功體驗。

5.2.6 智能發展：為克服各學科的教學難點，各科組設計體驗式教學活動的課堂，讓學生透過有趣的方式學習，教學活動舉隅：

科目：	體驗活動學習內容
中文科	《資治通鑑》、《魔鼓》短篇小說閱讀活動
英文科	Building Interview skills、Storytelling Workshop
數學科	閱讀活動：平行線與垂直線、除數王國、數學擂台
常識科	羅馬砲台、製作濾水器、製作吸塵機
普通話科	語文特工隊 - 文體特工、悠悠親情
電腦科	資訊安全和個人隱私
圖書科	閱讀挑戰

5.2.7 價值觀教育：為建立學生正確的價值觀，以正面積極的態度生活，本年度亦利用多元學習課來舉行不同的價值觀教育體驗活動，包括不賭劇場、友共情講座、共建五星級「零碳」之家、窮小子富小子理財講座、動物講座 - 生命教育、「禁毒。隱忍癮」等等，均是帶動學生建立正面態度的課程。德育空中花園聖靈果子活動更培育學生靈性發展，一方面深化學生的信仰，另一方面教導學生應對人生中的困難。

5.2.8 體藝及共通能力：體育及藝術活動能讓學生全面發展，鍛鍊技能和意志，同時讓他們發展天賦，表現自己。為了豐富學生見識和培養與他人相處的能力，本組邀請外間機構舉行了不少課外體驗活動，活動會以跨班別或跨級形式進行，增加學生與人合作和溝通的機會，活動詳情如下：

項目	體驗活動學習內容
體育項目	游泳、英語足球、英語籃球
音樂項目	烏克蘭麗麗、非洲鼓
視藝項目	沙畫體驗

5.2.9 認識社會和世界：為增加學生對社會、國家和世界的認識，本組統籌了與主題相關的外出參觀活動。同時更舉行了與社會議題有關的講座，讓學生接觸更多社會上不同的資訊和議題，了解身邊發生的事情。

項目	體驗活動學習內容
STEM 項目	VR 及 AR 視藝體驗活動、奇趣 IT 知多 D、虛擬火箭設計體驗、MATATALAB 編程機械人體驗
認識社會活動	社區藥物教育輔導會-「小心迷網」、守衛本地原生淡水龜及其生物多樣性、《通訊防騙先鋒》教育短劇小學巡迴表演、《職安巡迴學校探訪活動 2024-2025》新城主辦、圍棋的起源

5.2.10 其他學習經歷

為配合發展學生「一人一體藝」計劃，多元學習組將學生所參加的活動記錄在「其他學習經歷個人檔案」內，以便紀錄學生在學術以外的發展。本學年已於上、下學期隨成績表各發出一份「其他學習經歷」予學生存檔，亦有助他們檢視自己在知識以外的發展是否足夠及均衡。

5.2.11 聖誕聯歡會

聖誕聯歡會於 20/12/2024 舉行，當天活動包括：聖誕節崇拜、合唱團報佳音、聖誕卡製作及聯歡會。活動讓學生認識主耶穌的降生，同時也藉此特別日子學會付出和關愛他人，不以享樂為尚。

5.2.12 六年級教育營

為提升學生自理能力及協助學生發展生涯規劃，本組在 13-15/2/2025 帶領學生到西貢戶外訓練營，本年度更獲李牧師分享福音。學生體驗和參與不同的歷奇活動，讓六年級學生認識自己、學會信靠主，更突破自己的界限。

5.2.13 校際朗誦節

- 第七十七屆校際朗誦節已順利於 2024 年 12 月完成，本學年主辦單位以現場形式進行比賽。本年度比賽分別有 20 位學生參加中文粵語朗誦，28 位學生參加中文普通話朗誦，38 位學生參加英文朗誦。
- 英文詩歌獨誦 1A 宋灝宏獲亞軍。
- 英文詩歌獨誦 6A 鄭沛靈、黃樂希、蒙汝心及 5B 祁玥誼獲季軍。
- 中文粵語組詩詞獨誦 5B 譚映蕎、1A 宋灝宏獲季軍。
- 本校共獲得了 64 個優良、13 個良好，得獎名單臚列在後頁。

5.2.14 校際音樂節

- 本年度共有 7 位學生報名參加個人比賽；29 位學生在音樂科老師帶領下，參加了教堂音樂合唱，並獲得了銅獎。
- 共 4 名學生參加錄影模式，3 位同學以現場比賽模式作賽。7 位學生中，參加錄影模式的 3B 關竣禧獲得鋼琴第二名，其餘 5 位學生獲優異，2 位學生獲良好，得獎名單臚列在後頁。

5.2.15 同根同心西安航天歷史文化之旅

- 為拓闊學生的眼界和見識，本校在 17/1/2025 - 20/1/2025 參與了由教育局舉行的同根同心西安航天歷史文化之旅。
- 梅潔玲校長、曾昭雄主任、梁雅昀主任、胡美嫻老師、顏經漢老師，與當地導遊及本地領隊一同帶領 30 位學生前往。此行參觀了西安鐘鼓樓、大明故宮博物館、秦始皇博物館（兵馬俑）、回族一條街、大唐不夜城、九號宇宙科技探知館等地方。
- 學生對國家的航天科技、歷史及文化發展都有了更深入的認識，也品嚐到不同的中國美食。
- 參加的學生均在 17/3/2025 在全校師生及家長的見證下，分享了個人的遊歷與感受。

5.2.16 畢業禮表演

共 78 位學生負責演出，當中有小司儀、HIP HOP 舞、功夫、英詩朗誦、六年級演唱。

5.2.17 試後活動

本年度試後活動由多元學習組統籌，協作各科組為學生提供知識增潤活動、不同主題的活動日及大型活動。每天有兩節 45 分鐘的活動節讓學生體驗不一樣的課程和增廣見聞。活動包括：小小成果展演出、將基 Got Talent Season、六年級惜別會。

5.2.18 暑期活動

➢ 《春雨》暑期活動

為了學生過一個充實的暑假，本組鼓勵學生報名參加《春雨》主辦的暑期活動。當中英語聖經班有 3 人參加、手工班有 44 人參加。

➢ 興趣班訓練

暑期舉行了興趣班以增潤學生的課外技能，當中共開 2 班興趣班（英語足球、英語籃球），參加人數為 48 人，代收學費為 \$22,352，所有課堂順利完成。

5.3 校外表現

為使學生能得到均衡的發展，校方積極推動學生參與校外不同的活動或比賽，包括學界中、英朗誦比賽、各類體育項目的比賽及科技活動等，同學們在比賽中獲得不少獎項。

5.3.1 2024-2025 校際朗誦節英文組成績

編號	班別	學生姓名	成績	名次(如有)
1	1A	宋灝宏	優良	亞軍
2	1A	任芊樹	優良	
3	1A	陳僖信	優良	
4	1A	關竣鴻	優良	
5	2A	吳梓揚	優良	
6	3A	張渝喬	優良	
7	3A	江思妤	優良	
8	3A	黃溢謙	優良	
9	3B	許詩靈	優良	
10	3B	林景浩	優良	
11	3B	梁祐朗	優良	
12	3B	關竣禧	優良	
13	4A	謝心怡	優良	
14	4A	黃芯雨	優良	
15	4A	楊予之	優良	
16	4A	劉熙柏	良好	
17	5A	李蔚臻	優良	
18	5A	周樂陶	優良	
19	5A	蔡子賢	優良	
20	5B	祁玥誼	優良	季軍
21	5B	高佳怡萱	優良	
22	5B	鍾綽嵐	優良	
23	5B	丁韋晴	優良	
24	5C	潘珍希	良好	
25	5D	李恩嫻	優良	
26	6A	鄭沛靈	優良	季軍
27	6A	黃樂希	優良	季軍
28	6A	蒙汝心	優良	季軍
29	6A	劉嘉兒	優良	
30	6A	張悅瞳	優良	
31	6A	陳穎琦	優良	
32	6B	郭心詠	優良	
33	6B	蒙汝安	優良	
34	6B	王詩琪	優良	
35	6B	鍾真一	優良	
36	6B	彭景朗	優良	
37	6C	王傳鈞	優良	

5.3.2 2024-2025 校際朗誦節中文組成績

粵語組別					普通話組別				
編號	班別	學生姓名	成績	名次	編號	班別	學生姓名	成績	名次
1	1A	任芊樹	優良		1	1A	鄭沛炘	優良	
2	1A	陳僖信	優良		2	2A	王小雨	良好	
3	1A	關竣鴻	優良		3	3A	葉倩希	優良	
4	1A	宋灝宏	優良	季軍	4	3A	江思妤	優良	
5	2A	陳穎謙	優良		5	3A	鄭沛宸	優良	
6	3A	葉倩希	優良		6	3A	李崢坤	優良	
7	3A	鄭沛宸	優良		7	4A	王雅樂	優良	
8	3B	蔡向毅	優良		8	4A	胡芳毅	優良	
9	5A	周樂陶	優良		9	4B	李恩萱	優良	
10	5A	鄭巧怡	良好		10	5A	岑感恩	優良	
11	5A	許皓心	優良		11	5A	蔡子賢	優良	
12	5B	譚映蕎	優良	季軍	12	5A	鄭巧怡	良好	
13	5B	莊一帆	優良		13	5B	高佳怡萱	良好	
14	5C	王冪怡	良好		14	5C	李惠琳	良好	
15	5D	李恩愷	優良		15	6A	劉嘉兒	優良	
16	6A	陳穎琦	優良		16	6A	黃樂希	優良	
17	6A	黃樂希	優良		17	6A	鄭沛靈	良好	
18	6B	葉倩彤	優良		18	6A	洪鋁佳	良好	
19	6B	陳天行	優良		19	6B	徐子淇	優良	
20	6B	林雅晴	良好		20	6C	鄧卓立	優良	
					21	6C	鄒灝鋒	優良	
					22	6C	陳元立	優良	
					23	6C	陳凱琳	良好	

5.3.3 音樂科獲獎成績(共 8 個獎項)

編號	班別	學生姓名	成績	名次 (如有)
1	3A	林柏諾	良好	
2	3B	關竣禧	優良	亞軍
3	3B	蔡向毅	良好	
4	6A	余呈澄	優良	
5	6A	劉嘉兒	優良	
6	6B	黃溢希	優良	
7	6B	郭心詠	優良	
8	合唱團 - 校際音樂節音樂比賽合唱團教堂音樂(銅獎)			

5.3.4 各科組獲獎成績

<p>中文科 (共 1 獎項)</p>	<p>第三屆飛龍盃全港硬筆及毛筆大賽 6C 陳元立 季軍</p>
<p>英文科 (共 9 獎項)</p>	<p>全港性「童你說故事」英文故事寫作比賽 2024/25</p> <p>小一及小二組 1A 任芊樹 第一名 1A 陳僖信 第二名 2A 林雋思 第三名</p> <p>小三及小四組 4A 郭俊希 第一名 4B 章映楠 第二名 4B 郭德政 第三名</p> <p>小五及小六組 6B 郭心詠 第一名 6B 彭凱晴 第二名 6A 鄭沛靈 第三名</p>
<p>數學科 (共 15 獎項)</p>	<p>1. 香港青年兒童文藝協會第二屆粵港澳盃數學精英賽 2024 6B 梁珈謙 小學五年級組銅獎</p> <p>2. 香港兒童數學協會 2024 香港數學及奧數公開賽 團體獎項：優質數學教育團體獎 - 銀獎</p> <p>4A 陳穎瞳 小四數學組銀獎 4A 伍智恒 小四數學組金獎、小四奧數組銀獎 4A 楊予之 小四數學組銀獎 5A 周樂陶 小五數學組銀獎、小五奧數組銅獎 5B 周昊朗 小五數學組銅獎 5B 羅丞希 小五數學組銀獎 6A 蒙汝心 小六數學組銀獎、小六奧數組銀獎 6A 鄭沛靈 小六數學組銀獎 6B 梁珈謙 小六數學組銀獎 6B 黃溢希 小六數學組銀獎</p>
<p>體育科 田徑隊 (共 8 獎項)</p>	<p>西貢區校際田徑比賽 5A 盧子晉 男子乙組跳高 季軍 5A 盧子晉 男子乙組 200 米 第八名 6C 陳士瑄 女子甲組擲壘球 第六名 6C 鄧卓立 男子特別組 100 米 第五名 6C 操宇焜 男子特別組 100 米 第六名 6C 朱澤年 男子特別組 200 米 第五名 6C 陳元立 男子特別組 200 米 第六名</p> <p>聖公會聖提摩太小學接力邀請賽 優異獎 6A 張悅瞳、6B 梁珈謙、梁珈妍、鍾真一</p>

<p>游泳隊 (共 2 獎項)</p>	<p>西貢區小學學界游泳比賽 5B 李晉晞 男子乙組 50 背泳 第八名 5B 李晉晞 男子乙組 100 自由泳 第八名</p>
<p>視藝科 (共 7 獎項)</p>	<p>「藝術家の靈感筆記 — 青少年兒童創藝繪畫大賽 2024」 6C 黃宇希 金獎 6A 梁悅 銀獎 6C 趙思雅 銀獎 5A 許皓心 銅獎 5A 聶子琳 銅獎 5D 李恩嫻 銅獎 6C 陳士瑋 銅獎</p>
<p>普通話科 (共 14 個獎項)</p>	<p>1. 保良局甲子何玉清中學 30 周年學術盃—30 周年演講比賽」 6A 劉嘉兒 亞軍 6A 鄭沛靈 季軍 6C 鄧卓立 優異 6A 洪鉅佳 優異</p> <p>2. GAPSK 中小學普通話水平考試 6A 鄭沛靈 卓越一級 5B 高佳怡萱 卓越一級 6C 鄧卓立 卓越二級 5D 李恩嫻 卓越二級 4A 王雅樂 熟練二級</p> <p>3. 第三屆敲响小金鐘演講大賽香港賽區 4B 李恩萱 銀獎 5D 李恩嫻 銅獎 5B 高佳怡萱 銅獎</p> <p>4. 第三屆敲響小金鐘演講大賽 (全國總決賽) 4B 李恩萱 銀獎 5D 李恩嫻 銅獎</p>

(六) 財務報告

6.1 政府資助

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘 (政府資助)	5,620,157.25	
I. 政府資助		
(甲) School Specific Grants		
1. Admin/Revised Admin Grant	1,102,248.00	1,057,053.98
2. Air-conditioning Grant (Formerly Noise Abatement Grant)	380,529.00	492,655.38
3. Composite Information Technology Grant	434,172.00	423,113.87
4. SB Support Scheme for Intake of Newly Arrived Children	122,950.00	22,800.00
5. Student Guidance Service Grant	39,308.00	39,308.00
6. Capacity Enhancement Grant	467,521.00	928,768.06
7. Understanding Adolescent Project Grant	150,938.00	148,064.00
8. Enhanced Speech Therapy Grant	-	-
9. School-based Management Top-up Grant	53,385.00	47,500.00
10. School based Speech Therapy Admin. Recurrent Grant	8,541.00	940
11. Based School Sch-based speech Therapy Admin. Recurrent Grant	8,541.00	7,594.00
小結：	2,768,133.00	3,167,797.29
(乙) Non-School Specific Grants	1,112,964.40	1,701,448.45
小結：	1,112,964.40	1,701,448.45
(丙) Outside EOEBG		
1. Committee on Home-School Co-operation - Setting/Subsidizing	6,044.00	6,044.00
2. Committee on Home-School Co-operation - Activity	18,400.00	18,400.00
3. Learning Support Grant for Primary Schools	892,352.00	857,556.80
4. Grant for Fringe Benefits under the NET Scheme	131,750.78	131,750.78
5. School-based After-school Learning & Support Programmes	32,400.00	41,760.00
6. Other Recurrent Grants	397,600.00	397,600.00
7. Moral & National Education Subject Support Grant	-	-
8. Free Lunch at Schools for Students from Low-income Families	86,460.00	86,460.00
9. Grant for the Sister School Scheme	165,439.00	91,295.00
10. School Executive Officer Grant	-	-
11. Student Activities Support Grant	11,900.00	11,900.00
12. Hong Kong School Drama Festival	3,600.00	3,000.00
13. Information Technology Staffing Support Grant	338,819.00	303,030.00
14. Opening up School Facilities for Promotion of Sports Day Scheme	-	37
15. Promotion of Reading in Schools	33,088.00	29,965.68
16. School Social Work Service Grant	709,320.00	709,320.00

17. Consultation Service Grant	140,443.00	140,443.00
18. Life-wide Learning Grant	507,137.00	428,621.01
19. Special Anti-epidemic Grant	-	-
20. Grant for Support for NCSS	159,041.00	189,390.32
21. Cleansing and Security Service Provider Subsidy	-	-
22. One-off Parent Education Grant	-	81,772.00
23. One-off Grant on Primary Science	-	-
24. One-off Grant for Mental Health at School	-	60,000.00
25. One-off Grant for Mental Health of Parents and Students	-	20,000.00
26. Promotion of Chinese Culture Immersion Activities	-	63,447.29
27. Promotion of a Sports Ambience and MVPA 60 In Schools	-	53,009.00
28. Promotion of Self-directed Lang. Learning (Eng.)	200,000.00	-
29. Promotion of Self-directed Lang. Learning (PTH)	200,000.00	-
小結：	4,033,793.78	3,724,801.88
(丁) Teacher Relief Grant	113,150.00	16,929.00
小結：	113,150.00	16,929.00
(戊) Other		
1. Supply Staff	109,688.88	109,687.28
2. Non-teaching Staff Employer's Contri-Admin/Rev Admin Grant	50,640.00	50,640.00
3. Non-teaching Staff Employer's Contri-Salary Grant	128,727.16	128,727.16
4. Teaching Staff MPF Subvention (Employer's Contribution)	25,500.00	25,500.00
小結：	314,556.04	314,554.44
2024/25 年度終結總盈餘 (政府資助)	5,037,223.41	

6.2 學校資助

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘 (學校津貼)	595,819.28	
II. 學校津貼		
1. General Fund	108,779.43	27,954.50
2. Approved Collection for specific purposes	111,825.00	127,790.00
小結：	220,604.43	155,744.50
2024/25 年度終結總盈餘 (學校津貼)	660,679.21	

(七) 回饋與跟進

項目一：學效基督愛人如己，做個自信喜樂「將基人」

這是三年計劃的第一年，學校透過不同的校本輔導活動及各個科組的教學活動，推動並培養學生學效基督愛人如己，做個自信喜樂「將基人」。學校透過多元學習經歷，例如「禮儀學習活動」，令學生認識及學習不同場合應有的禮儀，讓學生提升自信；通過「生命鬥士講座分享」，激勵學生以正面態度，學會如何面對逆境；由協青社舉辦的「動歷清零」計劃，讓學生學習與人相處，及如何面對逆境；以聖靈的九個果子活動主題，推動學生認識及學習聖靈的九個果子的特質，以進一步強化學生學習基督的榜樣，提升他們的自我形象；再者舉辦「將基人」選舉，以強化學生對學校的歸屬感及樹立學生對「將基人」標準。

項目二：推展 STEAM 跨學科課程，提升學生探究能力

本年度以提升教與學效能為目標，透過跨學科課程設計及教師專業培訓取得顯著成效。

➤ 教師專業發展成效

成功舉辦探究式教學法及提問技巧工作坊，全體同工均對教學策略認識增加，並應用於課堂之內，並納入校本培訓及課堂觀課重點，以優化教學實踐，下學年將持續推行。

➤ 學生閱讀能力提升

跨學科研習廣泛應用多元閱讀媒介，如實體書、電子書、網上文章及影片等，大部分學生增強了資訊搜尋與閱讀理解能力。各科適切地運用不少於三種閱讀策略，逾八成學生認同其閱讀能力因而提升。教師會針對部分未能有效應用讀策略的學生作進一步指導，鞏固成效。

項目三：推動全方位閱讀，提高學生閱讀興趣

本年度全面推動全方位閱讀，各科組設計主題閱讀活動，顯著提升學生閱讀能力與興趣。

➤ 多元主題閱讀全面推廣

各科透過特色閱讀活動，如戲劇、討論、資訊檢索及數碼平台運用，有效結合學科知識與文本理解。超過九成學生及全部教師認同閱讀課提升閱讀能力，各級學生樂於參與角色扮演、跨媒體閱讀及分組創作，從中深化閱讀技巧並加強學習動機。

➤ 主題圖書推介和閱讀

圖書科結合「聖靈果子」及「國家安全教育」主題推介圖書，七成以上學生認同活動可提升閱讀習慣。每月主題閱讀活動與德育議題緊扣，受歡迎的互動閱讀元素進一步激發興趣，推動學生養成自主閱讀的好習慣。

(八) 總結

本年度課程發展以品德教育、STEAM 探究及閱讀素養為三大重點。德育推動方面，中文、英文及宗教科結合聖靈果子教育，超過九成師生認同教學有效，強化學生品德實踐。STEAM 跨學科課程以主題活動及網上資源深化探究精神，學生探究力及資訊素養得以提升。教師專業發展方面，透過工作坊豐富教學策略，全體同工於課堂運用。閱讀推廣方面，各科運用多元媒介與策略提升學生閱讀能力及興趣，圖書科主題推介成效良好，未來會持續優化。