

聖公會將軍澳基德小學

2017-2018 年度上學期 048
(課程組)

各科之評估摘要

敬啟者：

為了讓學生和家長能了解及掌握本校的評估情況，現附上各科之評估摘要，
煩請 貴家長仔細閱覽，協助 貴子弟溫習功課，為評估作好準備。

此致

貴家長



校長

梅潔玲

主曆二零一七年九月十四日



回 條

2017-2018 年度上學期 048
(課程組)

()年級()班()號

敬覆者：接獲九月十四日來函，本人獲悉一切有關各科之評估摘要。

此覆

聖公會將軍澳基德小學梅校長

學生姓名：()

家長姓名：()

家長簽署：()

主曆二零一七年九月 () 日

聖公會將軍澳基德小學
2017-2018 年度各科評估摘要

- (一) 全年分 2 個學期：中文科、英文科、數學科及常識科每學期各有 1 次測驗及 1 次考試；
其他科目每學期 1 次考試。
- (二) 測考佔總成績之比例：測驗佔 30%，考試佔 70%
- (三) 各科評估內容：

中文科

年級	佔分比例				
一至六	測驗	中國語文 (100 分)	試卷一	閱讀理解(50%)	100%
			試卷二	語文運用(50%)	
	考試	1.中國語文 (100 分)	試卷一	閱讀理解(50%)	100%
			試卷二	語文運用(50%)	
		2.作文 (100 分)	平時分		50%
			試卷		50%
		3.默書及單元練習 (100 分)	默書平時分		50%
			單元練習：語文運用		50%
		4.聆聽及說話 (100 分)	聆聽		40%
			說話	口試：(粵語) P1-2 朗讀句子 + 看圖說故事 P3-6 朗讀段落 + 看圖說故事或口頭報告	
課堂表現(粵語)				30%	

英文科

年級	佔分比例				
一至六	測驗	英國語文 (100 分)	試卷	100%	
		*其中 5 分考核 Vocabulary Bank 生字			
	考試	1. 英國語文 (100 分)	試卷		95%
			P1- P3 進展性評估		5%
			P4- P6 作文平時分		
		2. 默書 (100 分)	平時分		100%
		3. 英文聆聽及說話 (100 分)	聆聽		40%
說話	口試		30%		
			課堂表現	30%	

數學科

年級	佔分比例			
一至六	測驗	數學 (100 分)	試卷	100%
	考試	數學 (100 分)	試卷	90%
單元練習			10%	

常識科

年級	佔分比例			
一至六	測驗	常識 (100 分)	試卷	100%
	考試	常識 (100 分)	試卷	90%
進展性評估			10%	

音樂科

年級	佔分比例			
一至三	考試	音樂 (100 分)	唱歌	70%
			樂理 (口試)	20%
			課堂表現	10%
四至五		音樂 (100 分)	唱歌	30%
			樂器演奏 (直笛或其他樂器)	30%
			筆試	30%
			課堂表現	10%
呈分試 (五下、六上及六下)		音樂 (100 分)	唱歌	40%
			樂器演奏 (直笛或其他樂器)	30%
			筆試	30%
六年級 *畢業試		音樂 (100 分)	唱歌	60%
			樂器演奏 (自選)	30%
	課堂表現		10%	

體育科

年級	佔分比例			
一至六	考試	體育 (100 分)	體育技巧	60%
			體適能	30%
			態度	10%

視覺藝術科

年級	佔分比例			
一至六	考試	視覺藝術 (100 分)	平時分	80%
			課堂表現	20%

資訊科技科

年級	佔分比例			
一至六	考試	資訊科技 (100 分)	學生作品	50%
			單元練習	40%
			課堂表現	10%

宗教科

年級	佔分比例			
一至六	考試	宗教 (100 分)	習作	50%
			課堂表現	50%

普通話科

年級	朗讀聲母/韻母	朗讀詞語	朗讀句子/課文	會話
一至二	50%	50%	/	/
三至四	30%	30%	40%	/
五至六	20%	20%	30%	30%

(四) 呈分試共有 3 次，包括：五年級下學期期考、六年級上學期測驗及六年級下學期測驗；所有呈分只計卷分，不計平時分。呈分的試卷如下：

科目	佔分比例		呈分比重
中文科 (100 分)	中國語文	80%	x 9
	中文聆聽及說話	20%	
英文科 (100 分)	英國語文	80%	x 9
	英文聆聽及說話	20%	
數學科 (100 分)	/		x 9
常識科 (100 分)	/		x 6
音樂科 (100 分)	/		x 2
視覺藝術科 (100 分)	/		x 2

(五) 中、英、數、常評估模式及評分準則補充資料

中文科

1. 說話評估模式及進行時間

課堂表現	口試				
	朗讀(粵語)	看圖說故事(粵語)	口頭報告(粵語)	小組交談(粵語)	小組討論(粵語)
年級：一至六 預備時間：由教師安排 評估時間：1 分鐘 (在日常課堂上以粵語進行)	年級：一至二 內容：朗讀句子 年級：三至六 內容：朗讀段落 預備時間：1 分鐘 評估時間：1 分鐘	年級：一至六 預備時間：3 分鐘 評估時間：1 分鐘 (上限加 15 秒)	年級：五至六 預備時間：3 分鐘 評估時間：1 分鐘 (上限加 15 秒)	年級：三 閒談時間：2 分鐘 評估時間：2 分鐘 (上限加 30 秒)	年級：五至六 預備時間：1 分鐘 評估時間：3 分鐘 (上限加 30 秒)

2. 說話評分準則

一分鐘自由講 / 看圖說故事 / 口頭報告	小組交談 / 小組討論	朗讀
a. 能否講述故事內容或就事件作簡單口頭報告	能否就日常生活話題跟別人交談或討論 能否運用日常生活的詞語表情達意	發音是否準確
b. 能否順序講述故事內容或事件經過		語速是否清晰流暢
c. 能否運用適當的詞語表情達意		語氣是否適當
d. 發音是否準確		聲音是否適中
e. 聲音是否適中		

3. 說話評分參考

評分	一分鐘自由講 / 看圖說故事 / 口頭報告	小組交談 / 小組討論
9-10 分	內容豐富有新意，說話條理清晰；用詞恰當，意思完整；吐字清晰，發音準確，音量適中。	能主動發言，清楚表達意見，理由充分具體；用詞恰當，意思完整，能給予組員適當回應。
7-8 分	內容尚算充實，說話有條理；用詞恰當，意思較清晰，發音及音量大致適中。	較清楚和較主動表達意見，並說出簡單理由；用詞恰當，意思較清晰。
5-6 分	內容一般，大致能講述故事或事件；用詞大致恰當，意思尚算清晰，連貫性一般；偶有發音不準及音量稍弱。	大致能參與討論，用詞大致恰當，意思尚算清晰。
3-4 分	內容略有疏漏，條理欠清晰；只能運用簡單詞語表達；讀音有少許錯誤，聲音微弱。	很少主動參與，表達簡短的意見；只運用簡單詞語表情達意。
1-2 分	未能按題目要求講述故事或事件，條理不清，詞不達意；讀音較多錯誤，聲音微弱。	只作簡單回應，詞不達意。
0 分	默不作聲	不作參與，默不作聲。

4. 寫作教學的評核

年級	教學重點	評核方法
一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確運用字詞造句、寫作 2. 留心觀察身邊的事物 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成在寫作練習中鞏固寫作基本能力的練習 2. 寫作活動「看圖聯想及主題聯想」中，學生於腦圖中寫出與主題有關的字詞 3. 學生能運用各個感官觀察事物，形容主題 4. 文章符合教學重點的要求 5. 學生學習互相評鑑及欣賞別人的作品
二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用正確運用標點符號寫作 2. 寫出簡單的複句 3. 能書寫通順的句子 4. 能根據圖畫寫出不同段落 5. 能發揮想像力進行寫作 6. 能寫簡單心意卡 7. 書寫正確，字體端正 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 需完成有明確批改重點的寫作，字數約100字 2. 完成串寫句子、看圖寫段 3. 寫作時能正確運用標點符號 4. 根據格式寫應用文如心意卡 5. 文章符合教學重點的要求 6. 學生學習互相評鑑及欣賞別人的作品
三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能順序記事 2. 正確運用標點符號 3. 能寫通順句子 4. 能根據主題寫作 5. 能分段寫作 6. 能寫簡單邀請卡及書信 7. 培養觀察力及想像 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寫作有重點的文章 2. 寫作字數在150字或以上 3. 根據格式寫應用文如邀請卡及書信 4. 學生可抄下同學의佳詞和佳句學習 5. 文章符合教學重點的要求 6. 學生學習互相評鑑及欣賞別人的作品
四	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能寫不同類型的文體 2. 能正確運用標點符號 3. 能分段寫作 4. 能確定主題，圍繞主題寫作 5. 能寫簡單日記、週記 6. 培養觀察力及想像力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每學期需完成不同體裁的文章，如記人、記事、記遊及應用文等體裁的文章 2. 寫作字數在200字或以上 3. 能搜集豐富的資料進行寫作 4. 依據格式寫應用文如日記、週記 5. 文章符合教學重點的要求 6. 每次作文後會自行修改文章，如標點、錯別字

		7. 學生學習互相評鑑，給予評語及欣賞別人的作品
五	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能寫不同類型的文體 2. 注意豐富學生的見聞，培養選取有益的素材，抒寫獨特個人感受的能力 3. 能確定主題，圍繞主題寫內容比較豐富的記敘文，自行注意寫作分段 4. 注意運用恰當的修辭手法，寫得生動 5. 能正確運用括號、分號等標點符號 6. 能寫日記、週記及便條 7. 學會修改自己的作文，並主動與他人分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每學期需完成不同體裁的文章，如說明文、記敘文、描寫文及抒情文 2. 寫作字數在250字或以上 3. 運用腦圖及寫作工作紙，協助學生組織文章內容 4. 搜集豐富的資料進行寫作 5. 依據格式寫應用文如日記、週記及便條 6. 文章符合教學重點的要求 7. 每次作文後會自行修改文章 8. 學生學習互相評鑑，給予評語及欣賞別人的作品
六	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能寫不同類型的文體 2. 能組織相關內容，形成完整篇章結構 3. 注意豐富學生的見聞，培養選取有益的素材，抒寫獨特個人感受的能力 4. 能確定主題，圍繞主題寫內容比較豐富的記敘文，自行注意寫作分段 5. 注意運用恰當的修辭手法，寫得生動 6. 能正確運用括號、分號等標點符號 7. 培養學生的聯想力 8. 能寫日記、週記及便條 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每學期需完成不同體裁的文章，如說明文、記敘文、描寫文、抒情文及議論文 2. 寫作字數在300字或以上 3. 運用腦圖及寫作工作紙，協助學生組織文章內容 4. 搜集豐富的資料進行寫作 5. 依據格式寫應用文如日記、週記及便條 6. 文章符合教學重點的要求 7. 學生可於筆記簿中寫下同學的佳句，多學習 8. 學生互相評鑑，糾正同學的錯處，給予評語及欣賞別人的作品

English Speaking Assessment Guidelines

The weightings for the Speaking & Listening Exam are 30% Speaking Formative Assessment, 30% Speaking Exam and 40% Listening Exam.

I. Formative Assessment (Speaking) 30%

The following form is for recording students' English One Minute result as the Speaking Formative Assessment (3 times a term).

English One Minute Marking Form										Total Marks: _____ / 10		
Content					Language					Pronunciation		
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2

II. Summative Assessment (Speaking) 30%

Marking Scheme

P1 to P3

(A) Spontaneous Language Use in Given Situations

Descriptor	Scoring Guide
● Using formulaic expressions to establish and	5 <ul style="list-style-type: none"> ● Respond appropriately to most situations. ● Respond readily and speak audibly.

maintain routines and relationships in school contexts with the help of cues	3	<ul style="list-style-type: none"> ● Respond appropriately to some situations. ● Respond quite readily and speak audibly.
	1	<ul style="list-style-type: none"> ● Respond appropriately to 1 situation. ● Respond quite readily and speak audibly.
	0	<ul style="list-style-type: none"> ● No appropriate responses. ● Respond hesitantly throughout.

(B) Reading Aloud

Descriptor	Scoring Guide
<ul style="list-style-type: none"> ● Showing a basic understanding of short, simple and familiar texts by reading aloud the texts clearly and comprehensibly 	5 <ul style="list-style-type: none"> ● Read fluently and clearly with appropriate pausing and intonation. ● Make very few or no pronunciation mistakes.
	4 <ul style="list-style-type: none"> ● Read fluently and clearly. ● Make very few or no pronunciation mistakes.
	3 <ul style="list-style-type: none"> ● Read quite clearly. ● Make some mistakes in pronunciation.
	2 <ul style="list-style-type: none"> ● Read hesitantly with many mistakes in pronunciation. ● Skip words or phrases occasionally.
	1 <ul style="list-style-type: none"> ● Read only a few words. ● Skip some words or phrases.
	0 <ul style="list-style-type: none"> ● Unable to read any words.

(C) Expression of Personal Experiences

Descriptor	Scoring Guide
<ul style="list-style-type: none"> ● Providing short answers to short and simple questions 	5 <ul style="list-style-type: none"> ● Provide relevant answers to most of the questions and give elaboration to some of the questions. ● Respond to most of the questions naturally and readily.
	4 <ul style="list-style-type: none"> ● Provide relevant answers to most of the questions with no or little prompting. ● Respond to most of the questions naturally.
	3 <ul style="list-style-type: none"> ● Provide brief answers to some of the questions with some prompting. ● Respond to some of the questions hesitantly.
	2 <ul style="list-style-type: none"> ● Provide brief answers to at least two questions but with difficulty. ● Respond to some questions hesitantly.

	1 <ul style="list-style-type: none"> ● Provide brief answers to one questions but with difficulty. ● Respond to some questions hesitantly.
	0 <ul style="list-style-type: none"> ● Give no comprehensible responses to the questions. ● Give irrelevant answers to most of the questions.

(D) Picture Descriptions

Descriptor	Scoring Guide
Content <ul style="list-style-type: none"> ● Providing short answers to short and simple questions 	4 <ul style="list-style-type: none"> ● Provide relevant answers to most of the questions and give elaboration to some of the questions. ● Respond to most of the questions naturally and readily.
	3 <ul style="list-style-type: none"> ● Provide relevant answers to most of the questions with no or little prompting. ● Respond to most of the questions naturally.
	2 <ul style="list-style-type: none"> ● Provide brief answers to some of the questions with some prompting. ● Respond to some of the questions hesitantly.
	1 <ul style="list-style-type: none"> ● Provide brief answers to at least two questions but with difficulty. ● Respond to some questions hesitantly.
	0 <ul style="list-style-type: none"> ● Give one or no comprehensible responses to the questions. ● Give irrelevant answers to most of the questions.
	Pronunciation <ul style="list-style-type: none"> ● Pronouncing simple and familiar words comprehensibly
0 <ul style="list-style-type: none"> ● Speak unclearly with many mistakes in pronunciation. 	

P4 to P6

(A) Reading Aloud

Descriptor	Scoring Guide
<ul style="list-style-type: none"> ● Showing a basic understanding of simple and familiar texts by reading the texts aloud with comprehensible pronunciation and generally appropriate pace, stress, rhythm and intonation 	5 <ul style="list-style-type: none"> ● Read fluently and clearly with appropriate pausing and intonation. ● Make very few or no pronunciation mistakes.
	4 <ul style="list-style-type: none"> ● Read fluently and clearly. ● Make very few or no pronunciation mistakes.
	3 <ul style="list-style-type: none"> ● Read quite clearly. ● Make some mistakes in pronunciation.
	2 <ul style="list-style-type: none"> ● Read hesitantly with many mistakes in pronunciation. ● Skip words occasionally.
	1 <ul style="list-style-type: none"> ● Provide brief answers to at least two questions but with difficulty. ● Respond to some questions hesitantly.

	1
	<ul style="list-style-type: none"> ● Read only a few words. ● Skip some words or phrases.
	0
	<ul style="list-style-type: none"> ● Unable to read any words.

(B)

Teacher-Student Interaction

Content <ul style="list-style-type: none"> ● Providing simple information and ideas, and attempting to provide some elaboration with the help of cues 	3
	<ul style="list-style-type: none"> ● Provide relevant answers to most of the questions and give elaboration to some of the questions.
	2
	<ul style="list-style-type: none"> ● Provide relevant answers to most of the questions.
	1
	<ul style="list-style-type: none"> ● Provide relevant answers to some of the questions with prompting.
	0
	<ul style="list-style-type: none"> ● Give one or no comprehensible responses to the questions. OR ● Give irrelevant answers to most of the questions. OR ● Practically make no attempt at all.
Language <ul style="list-style-type: none"> ● Using a small range of vocabulary, sentence patterns and cohesive devices to convey simple information and ideas fairly appropriately with the help of cues despite some grammatical mistakes 	2
	<ul style="list-style-type: none"> ● Use a small range of vocabulary, sentence patterns and cohesive devices with few grammatical mistakes.
	1
	<ul style="list-style-type: none"> ● Use a very limited range of vocabulary and sentence patterns with many grammatical mistakes.
	0
	<ul style="list-style-type: none"> ● Practically make no attempt at all.

(C)Presentation

BC Descriptor	Scoring Guide
Content <ul style="list-style-type: none"> ● Providing simple information and ideas, and attempting to provide some elaboration with the help of cues 	3
	<ul style="list-style-type: none"> ● Provide plenty of information and ideas relevant to the topic. ● Communicate ideas very clearly.
	2
	<ul style="list-style-type: none"> ● Provide some information and ideas relevant to the topic with prompting. ● Communicate ideas quite clearly.
	1
	<ul style="list-style-type: none"> ● Provide information and ideas mostly irrelevant to the topic. OR ● Provide limited information and ideas.
	0
	<ul style="list-style-type: none"> ● Provide information and ideas totally irrelevant to the topic. OR ● Practically make no attempt at all.
Language <ul style="list-style-type: none"> ● Using a small range of vocabulary, sentence patterns and 	1
	<ul style="list-style-type: none"> ● Use a small range of vocabulary, sentence patterns and cohesive devices with few grammatical mistakes.

cohesive devices to convey simple information and ideas fairly appropriately with the help of cues despite some grammatical mistakes	0 <ul style="list-style-type: none"> ● Use a very limited range of vocabulary and sentence patterns with many grammatical mistakes. ● Practically make no attempt at all.
Pronunciation <ul style="list-style-type: none"> ● Pronouncing familiar words comprehensibly 	1 <ul style="list-style-type: none"> ● Speak clearly with very few mistakes in pronunciation.
	0 <ul style="list-style-type: none"> ● Speak unclearly with many mistakes in pronunciation. ● Make no attempt at all.

數學科

測考卷列式應用題評分準則：

列式應用題每題 4 分 2 分：橫式 *橫式錯誤，全題不給予分數 1 分：答案 1 分：完整答題 *答案錯誤，不給予答題分數

常識科進展性評估

年級	上學期		下學期	
	測驗前	考試前	測驗前	考試前
一	生活技能(洗手) 5%	生活技能(收拾書包)5%	我的小檔案 5%	生活技能(穿衣服) 5%
二	生活技能(洗臉) 5%	生活技能(整理個人物品)5%	生活技能(摺衣服) 5%	科技作品 5%
三	生活技能(洗餐具) 5%	生活技能(綁鞋帶)5%	生活技能(摺直傘) 5%	科技作品 5%
四	生活技能(洗水樽)5%	生活技能(洗毛巾)5%	生活技能(清潔白鞋面) 5%	科技作品 5%
五	生活技能(抹桌)5%	生活技能(掃地)5%	生活技能(摺冬季運動套裝) 5%	科技作品 5%
六	生活技能(打領呔)5%	生活技能(基本急救包紮)5%	生活技能(整理床舖) 5%	科技作品 5%